|  |  |
| --- | --- |
| Обсужден и рекомендован  к утверждению  Педагогическим советом  Протокол № 1 от 31.08.2023 2023г | Утверждаю.  И.о.директора школы  м.п. \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Соколенко |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся по адаптированной образовательной программе**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(ОВЗ, УО Вариант I)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения**

**Быстрогорской средней общеобразовательной школы**

**2023-2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быстрогорская средняя общеобразовательная школа осуществляет обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО Вариант 1) на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Быстрогорской СОШ являются:

* разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности, становление и развитие личности учащихся;
* создание условий для овладения базовыми государственными стандартами;
* обеспечение выполнения требований ФГОС НОО
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

**Нормативная база для разработки учебного плана**

В 2023-2024 учебном году учебный план МБОУ Быстрогорской СОШ для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

**Федеральные Документы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образова­нии в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандар­та среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного обще­го и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).
11. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального госу­дарственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года».
12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные обра­зовательные организации для получения основного общего и среднего обще­го образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и допол­нениями).
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных про­[грамм начального общего, основного общего, среднего общего образования».](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf)
14. Приказ министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 «Об утверждении Порядка ре­гламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обу­чающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным програм­мам на дому или в медицинских организациях».

16.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).

1. Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом директора МБОУ Быстрогорской СОШ
2. Устав МБОУ Быстрогорской СОШ

в 2023-2024 учебном году на дому обучается 1 учащийся 5 класса. С ним организовано индивидуальное обучение по АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость). Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором школы.

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения учащегося на дому составляет 34 учебные недели. Каникулы – по календарному учебному графику школы. Продолжительность урока – 40 минут.

В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеется 2 большие перемены по 20 минут. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

**Ожидаемые результаты**

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты: – обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных основного общего образования, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;–являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями–познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета–овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Ожидаемыми результатами реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ Быстрогорской СОШ являются:

* достижение уровня элементарной грамотности, овладение

универсальными учебными умениями и формирование личностных

качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов , опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
* достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающегося.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

* ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
* защита обучающихся от некачественного образования;
* развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

**Особенности и специфика образовательной организации**

Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Специфика образовательной организации заключается в том, что школа участвует:

* в реализации программы социальной адаптации учащихся с ОВЗ в школе;
* в процессе познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

**Специфика учебных дисциплин:**

* практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
* учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
* усиленное использование межпредметных связей.

*Учебный план содержит:*

* учебные предметы;
* специальные коррекционные занятия (по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические) с логопедом и психологом.

**Общеобразовательные курсы –** образовательная область, включает основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме, это: чтение (литературное чтение), русский язык , а также необходимый предмет для развития памяти, пространственного мышления, логики - «Математика».

В 5-ом классе в образовательной области **«Естествознание»** ведется курс «Природоведение». Эта же образовательная область предполагает введение в 6 классе биологии и географии.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области **«Искусство»** вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельность школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «Музыка» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизносительной стороны речи. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии». Профильный труд: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

На основании заявления родителей (законных представителей) школа предоставляет право выбора предметов для семейного обучения.

**Результаты освоения программы учебного предмета**

Предполагаются два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов осво­ения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

* 1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и ин­дивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребно­стей, обучающихся с ОВЗ;
  2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изме­нений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;
  3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достиже­ний в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объектив­ность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процес­са образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки ре­зультатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступа­ет наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.­

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отра­жающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся дол­жен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми об­разовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

* организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивиду­альной форме;
* увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зави­симости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
* адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно- оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

«Физкультура»: для совершенствования физического развития.

**«Трудовая подготовка»** является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

**Коррекционная подготовка** осуществляется в направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка) и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия).

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе.

**Учебный план (вариант1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью**  **(интеллектуальными нарушениями):**  **V-IX классы** | | | | | | | |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 20 |
| 1.2 Чтение | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 3.2. Естествознание | - | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 3.3 География | - | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 4. Человек и общество | 4.1 Основы социальной жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 4.2 Мир истории | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.3 История Отечества | - | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 5. Искусство | 5.1Музыка | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| 5.2 Рисование | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд | 6 | 6 | 8 | 8 | 10 | 38 |
| 7. Физическая культура | 7.1 Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 | 144 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| Внеурочная деятельность | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Коррекционно-развивающая работа | Логопедические занятия |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Другие направления внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Классы  Учебные предметы | | Количество часов в неделю | |
| 5 класс | Всего |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2. Чтение  (Литературное чтение) | 5  4 | 5  4 |
| 2. Математика | | 2.1. Математика  2.2. Информатика | 4 | 4 |
| 3.Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | 1  -  - | 1  -  - |
| 4. Человек и  общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы  социальной жизни  4.3. История отечества | -  1  - | -  1  - |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное  искусство  5.2. Музыка | 1  1 | 1  1 |
| 6. Физическая  культура | | 6.1. Физическая  культура | 3 | 3 |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 |
| Итого | | | 26 | 26 |
| Часть, формируемая участниками  образовательных отношений: | | | 2 | 2 |
| ОДНКНР  Основы социальной жизни | | | 1  1 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 29 | 29 |
| Коррекционно-развивающая область  (коррекционные занятия): | | | 4 | 4 |
| *логопедия*  *психология* | | | 2  2 | 2  2 |
| Внеурочная деятельность: | | | 2 | 2 |
| Всего к финансированию | | | 25 | 25 |