УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Быстрогорской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Голопузова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БЫСТРОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ПРОГРАММА**

**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

****

**Составлена:**

**советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Талалаевой Н.Л.**

**п. Быстрогорский**

**июнь 2025г.**

**Паспорт программы**

**лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей**

**МБОУ Быстрогорской СОШ в период летних каникул 2025 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Орлята России» |
| **Учреждение** | МБОУ Быстрогорская СОШ |
| **Юридический адрес** | 347081 Ростовская область, Тацинский район, п. Быстрогорский, ул. Космонавтов 1 |
| **Руководитель программы** | Смола М.С., начальник лагеря |
| **Разработчик программы** | Талалаева Н.Л., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшая вожатая в лагере |
| **Срок реализации** | 02.06.2025 - 27.06.2025 |
| **Целевая группа** | Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7-10 лет, в количестве 64 человек. |
| **Отряды** | 3 отряда |
| **Кадровый состав** | Начальник лагеря, старший вожатый, учителя физической культуры, воспитатели. |
| **Цель программы** | Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. |
| **Задачи программы** | - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;  - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;  - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;  - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;  - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи. |
| **Направления деятельности, направленность программы** | - спортивно-оздоровительная;  - экологическая;  -  патриотическая;  - социально-значимая;  - досуговая деятельность. |
| **Ожидаемые результаты** | - положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;  - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;  - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);  - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. |

**Нормативно-правовая база**

Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» при МБОУ Быстрогорской СОШ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:  
- Конституция РФ;  
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)  
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ  
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».  
- Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».  
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом  
Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).  
- Устав МБОУ Быстрогорской СОШ.  
- Приказ МБОУ Быстрогорской СОШ «Открытие пришкольного лагеря при МБОУ Быстрогорской СОШ».  
- Положение о летнем оздоровительном лагере.  
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Сделать отдых безопасным и интересным - задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им  
необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации  
свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство – это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является модульной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря. С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ Быстрогорской СОШ организуется  
детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей.

Предполагается за одну смену принять 64 учащихся. Возраст детей от 7 до 14 лет. Продолжительность смены 18 дней.

**Раздел I. Введение**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

● интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

● эмоциональной насыщенности деятельности;

● комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

● возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.***

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

* **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
* **планирование деятельности**: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
* **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
* **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
* **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
* **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

***Игровые технологии***

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

**Особенности игровых технологий.**

Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

**Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен**

Программа летнего лагеря реализуется на муниципальном (пришкольный лагерь) уровне.

Участниками становятся ученики 1-8 классов общеобразовательной организации, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Смена в пришкольном лагере рассчитана на участие 1-4 классов – детей в возрасте 7-14 лет.

**Раздел III. Понятийный аппарат**

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

***Социальная активность младшего школьника*** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. *(Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)*

***Событийность*** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

***Педагогическое событие*** – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

***Коллективное творческое воспитание*** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников, как старших и младших товарищей. *(Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа:* [*http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html*](http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html) *(Дата обращения: 30.11.2021))*

***Коллективно-творческая деятельность*** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

***Коллективно-творческие дела*** – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. *(Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –c.29-34)*

***Самостоятельность –*** обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. *(Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i- svoystv/3721/ (Дата обращения: 30.11.2021))*

***Детский коллектив*** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

***Ценность*** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом*

*«Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

***Игра -*** важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. *(Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).*

**Раздел IV. Целевой блок**

***Цель*** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи:***

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

***Предполагаемые результаты программы:***

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

***При построении педагогического процесса*** *для младших школьников в летнем лагере необходимо* ***учитывать следующие принципы:***

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано, как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены - 7-10 лет - и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела - одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

**Сроки действия программы**  
Программа является по продолжительности краткосрочной. Количество смен: 1 летняя смена: 02.06.2025– 27.06.2025.

**Режим дня в лагере «Солнышко»:**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.30 - 08.45ч. | Сбор детей |
| 08.45 - 09.00ч. | Зарядка |
| 09.00 - 09.20ч. | Утренняя линейка |
| 09.20 - 09.50ч. | Завтрак |
| 10.00 - 12.00ч. | Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций. |
| 12.00 - 12.40ч. | Обед |
| 12.40 - 13.40ч. | Свободное время. (В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать, посмотреть мультфильмы. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня.) |
| 13.45 - 14.00ч. | Дневная линейка. Подведение итогов за день, задания на перспективу следующих лагерных дней. Награждение активных ребят за участие в лагерных мероприятиях (если это необходимо). |
| 14.00ч. | Организованный уход детей домой |

**Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств, страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряды настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел восемнадцатого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**План мероприятий в пришкольном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Мероприятие** |
| 1. | **День первый**  «Содружеству орлят России, привет!»  День защиты детей.  **02.06.2025г.** | - Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.  - Беседа по ТБ и правилах жизни, в лагерной смене, инструктажи по ПДД, противопожарной безопасности.  - Игровой час «Играю я – играют друзья!»  - Квест «Здравствуй лето - 2025!» , посвященный Дню защиты детей. |
| 2. | **День второй**  «Орленок-спортсмен»  **03.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Правила личной гигиены».  - Первенство лагеря по различным видам спорта: «Веселые старты» и «Боулинг».  - Подготовка творческих номеров ко Дню А.С. Пушкина.  - Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 3. | **День третий**  «Орленок-эколог»  **04.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!».  - Акция «Экологический десант» (1 и 2 отряд).  - Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала, 3 отряд).  - Подготовка творческих номеров ко Дню А.С. Пушкина. |
| 4. | **День четвертый**  «Орленок-читатель»  **05.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами?».  - «Литературный серпантин» - чтение стихов, посвященных ВОВ  - «Жила-была девочка», 1944г - просмотр фильма.  - Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 5. | **День пятый**  «Орленок-искатель»  **06.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Солнышко лучистое».  - Игра-путешествие «Хотим все знать!».  - Просмотр научных фильмов «Природа России» (1 и 2 отряд).  - Подготовка танцевального флешмоба ко Дню России «Мы дети твои – Россия!». |
| 6 | **День шестой** «Орленок-спортсмен» **09.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Как защитить себя от насекомых».  - Конкурс спортивных фигур «Мы – любим спорт!».  - Игра «Знамя» (1и 2 отряд)  - Игра «Выбивной» (3 отряд)  - Подготовка танцевальных композиций ко дню «Орленок-танцор». |
| 7 | **День седьмой**  «Орленок-художник»  **10.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Витаминка».  - Мастер-класс «Необычное рисование» (2-3 отряд)  - Конкурс рисунков на асфальте «Я и мой любимый лагерь «Солнышко»» (1 отряд).  - Подготовка флешмоба ко Дню России «Мы дети твои – Россия!».  - Подвижные игры на свежем воздухе.  - Подготовка спортивной фигуры. |
| 8. | **День восьмой**  «Орленок-патриот»  **11.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».  - Фотоконкурс «Я и моя Россия!» (одно тематическое общее фото от 1и 2 отрядов).  - Танцевальный флешмоб ко Дню России «Мы дети твои – Россия!».  - Конкурс рисунков «Это моя Родина!» (з отряд)  - Подготовка спортивной фигуры. |
| 9. | **День девятый**  «Орленок в Движении Первых»  **16.06.2025*г*.** | - Минутка здоровья «Кто долго жует, тот долго живет».  - Кампус «Будь в движении! Будь Первым!».  - Подготовка танцевальных композиций ко дню «Орленок-танцор».  - Подвижные игры на свежем воздухе.  - Подготовка военно-патриотической песни. |
| 10. | **День десятый**  «Орленок-следопыт»  **17.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Кто долго жует, тот долго живет».  - Игра «Сыщики» (отряды проходят этапы, на которых выполняют различные задания).  - Подготовка танцевальных композиций ко дню «Орленок-танцор».  - Подвижные игры на свежем воздухе.  - Подготовка творческих номеров на закрытие лагерной смены.  - Подготовка военно-патриотической песни. |
| 11. | **День одиннадцатый**  «Орленок-танцор»  **18.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Береги здоровье свое и другого».  - Танцевальный час «В ритме детства».  - Подготовка военно-патриотической песни, посвященные Великой Победы.  - Подготовка творческих номеров на закрытие лагерной смены.  - Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12. | **День двенадцатый**  «Орленок-мастер»  **19.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Зеленая аптека».  - Мастер-классы в отрядах «Умелые ручки». - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!».  - Подготовка военно-патриотической песни.  - Подготовка творческих номеров на закрытие лагерной смены. |
| 13. | **День тринадцатый**  «Живем и помним!»  **20.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Мои глаза – моё богатство».  - Акция «Цветы у обелиска» (возложение цветов к памятнику Воина-освободителя).  - Музыкальная шкатулка «Песня спутница Победы», посвященная 80-тию Великой Победы.  - Подготовка творческих номеров на закрытие лагерной смены.  - Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 14. | **День четырнадцатый**  «Орленок-защитник»  **23.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Компьютер и наше здоровье».  - Экологический десант на территории лагеря.  - Квест «В поиске ответов, на важные вопросы».  - Подготовка военно-патриотической песни.  - Подготовка творческих номеров на закрытие лагерной смены. |
| 15. | **День пятнадцатый**  «Орленок-рекордсмен»  **24.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Секреты красоты».  - Спортивное мероприятие «К зачету ГТО – орленок готов!».  - Подготовка творческих номеров на закрытие лагерной смены.  - Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 16. | **День шестнадцатый**  «Орленок-фантазер»  **25.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Секреты долголетия».  - Творческий конкурс «Шедевры из песка…».  - Подготовка творческих номеров на закрытие лагерной смены.  - Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 17. | **День семнадцатый**  «Орленок-кинолюбитель»  **26.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Правильное питание».  - Просмотр фильма «Тимур и его команда».  - Подготовка творческих номеров на закрытие лагерной смены.  - Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 18. | **День восемнадцатый**  «Орленок и его друзья»  **27.06.2025г.** | - Минутка здоровья «Нет вредным привычкам».  - Праздничная программа «Яркие краски лета!».  - Дискотека «Мы – Орлята!»  - Подвижные игры на свежем воздухе |

**Ожидаемые результаты:**

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;

2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

4. Личностный рост участников смены;

5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;

6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.