

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Быстрогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО

_____ Смола М.С.

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
Зам. директора по УВР

_____ Макаренко Л.Н.

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МБОУ
Быстрогорской СОШ

_____ Усанова О.Н.

Приказ № 140 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5587214)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 «а» класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Косарева Елена Анатольевна
учитель начальных классов

п.Быстрогорский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира;

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			04.09	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			05.09	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09	УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
7	Расположение предметов и объектов на	1			11.09	Методическая

	плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					разработка урока математики для 1 класса http://nsportal.ru
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			12.09	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			23.09	Моро М.И., Волкова С.И. для тех, кто любит математику. 1 класс.
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			24.09	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.09	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			26.09	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			30.09	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия.	1			01.10	CD ROM Универсальное

	Прямая линия. Отрезок. Луч					мультимедийное пособие к учебнику Моро
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			02.10	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			03.10	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			07.10	Методическая разработка урока математики для 1 класса http://nsportal.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			08.10	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			09.10	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			10.10	Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			14.10	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			15.10	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			16.10	
28	Число и цифра 0	1			17.10	
29	Число 10	1			21.10	

30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			22.10	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			23.10	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			24.10	Методическая разработка урока математики для 1 класса http://nsportal.ru «Единицы длины. Сантиметр». Н.Р.Васильева
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			06.11	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			07.11	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			11.11	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			12.11	Бантова М.А., Вельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11	
38	Действие сложения. Компоненты	1			14.11	

	действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$					
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			18.11	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			19.11	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			20.11	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			21.11	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			25.11	Коллекция презентаций: «Устный счёт в пределах 10» для 1 класса, «Задания для устного счёта» для 1 класса, «Задачи» 1 класс,
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			26.11	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			27.11	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы.
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.11	

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			02.12	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			03.12	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			04.12	CD ROM Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Моро
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			05.12	Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			09.12	
52	Сравнение длин отрезков	1			10.12	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			11.12	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			12.12	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			16.12	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри.	1			17.12	CD ROM Универсальное мультимедийное пособие к учебнику

	Вне. Между. Перед? За? Между?					Моро М.И., Степанова С.В.Волкова С.И., Математика. 1 класс. Издательство «Экзамен».
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			18.12	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			19.12	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
59	Построение отрезка заданной длины	1			23.12	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			24.12	Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			25.12	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			30.12	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			09.01	Методическая разработка урока математики для 1 класса http://nsportal.ru

65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			13.01	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			14.01	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			15.01	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			16.01	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			20.01	УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			21.01	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			22.01	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			23.01	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			27.01	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			28.01	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			29.01	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			30.01	

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			03.02	Бантова М.А., Вельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			04.02	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			05.02	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			06.02	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			17.02	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы.
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			18.02	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			19.02	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			20.02	
85	Построение квадрата	1			24.02	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	1			25.02	CD ROM Универсальное мультимедийное

	уменьшаемого					пособие к учебнику Моро
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			26.02	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			27.02	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			03.03	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			04.03	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			05.03	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			06.03	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			10.03	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			11.03	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			12.03	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			13.03	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			17.03	

98	Однозначные и двузначные числа	1			18.03	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			19.03	Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			20.03	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			02.04	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			03.04	CD ROM Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Моро
103	Десяток. Счёт десятками	1			07.04	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			08.04	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			09.04	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			10.04	Методическая разработка урока математики для 1 класса http://nsportal.ru
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			14.04	
108	Задачи на разностное сравнение.	1			15.04	

	Повторение					
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			16.04	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			17.04	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			21.04	Бантова М.А., Вельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			22.04	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			23.04	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			24.04	Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику Моро М.И.

115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			28.04	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29.04	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			30.04	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			01.05	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			05.05	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы.
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр.	1			14.05	

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса 1-4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику

Моро М.И.

Бантова М.А., Вельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»

