

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Отдел образования Администрации Тацинского района**

**МБОУ Быстрогорская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
начальных классов

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Смола М.С.  
Протокол №1 от «28» 08 2024

**СОГЛАСОВАНО**

Методический совет  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Макаренко Л.Н.

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.О. директора МБОУ  
Быстрогорской школы  
\_\_\_\_\_ Усанова О.Н.

Приказ №140 от «30» 08 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4238139)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 «а» класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Косарева Елена Анатольевна

учитель начальных классов

**п. Быстрогорский 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение «Русского языка» отводится в 1 классе – 165 (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте<sup>[1]</sup>**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика<sup>[2]</sup>**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация<sup>[3]</sup>**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

**-базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;**

**-базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;**

**-работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;**

**-общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий;**

**-самоорганизация как части регулятивных универсальных учебных действий;**

**-самоконтроль как части регулятивных универсальных учебных действий;**

**-совместная деятельность.**

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## 1 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	1		02.09	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09	
3	Различение предложения и слова	1	0		04.09	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09	База разработок для учителей начальных классов <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> 1-4 класс
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09	
6	Составление предложения	1			09.09	

	из слов					
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , сайт для учителей» 1-4 класс
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09	УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09	
13	Проводим параллельные линии	1			18.09	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09	
16	Пишем элементы букв	1			23.09	
17	Особенность гласных	1			24.09	

	звуков					
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			26.09	Методическая разработка урока русского <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			27.09	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			03.10	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10	
29	Закрепление написания	1			10.10	

	строчной и заглавной букв У, у					
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			11.10	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			14.10	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			15.10	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10	УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10	
39	Закрепление написания	1			24.10	

	строчной и заглавной букв К, к					
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			06.11	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			12.11	«Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 1 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			13.11	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			14.11	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			15.11	
49	Письмо строчной и	1			18.11	Методическая разработка урока

	заглавной букв Е, е					русского <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.11	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			21.11	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			22.11	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			25.11	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			26.11	УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			28.11	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			29.11	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			02.12	Методическая разработка урока русского <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>

60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			03.12	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			04.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			06.12	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			09.12	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			10.12	«Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 1 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			11.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			13.12	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12	Методическая разработка урока русского <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>

70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			17.12	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12	
72	Письмо строчной буквы ь	1			19.12	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			20.12	УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			24.12	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			27.12	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			30.12	
80	Особенности шипящих	1			09.01	

	звуков					
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			10.01	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01	«Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 1 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01	

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			23.01	Методическая разработка урока русского <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			30.01	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02	
98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02	
100	Письмо строчной буквы ъ	1			06.02	

101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02	«Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 1 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			17.02	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			18.02	«Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 1 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			19.02	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			20.02	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			21.02	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			24.02	
108	Текст как единица речи	1			25.02	
109	Предложение как единица	1			26.02	

	языка					
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			27.02	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			03.03	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			04.03	«Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 1 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.
114	Восстановление деформированных предложений.	1			05.03	
115	Ситуации общения. Диалог	1			06.03	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			07.03	
117	Составление небольших устных рассказов	1			10.03	

118	Слова, называющие предметы	1			11.03	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			12.03	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.
120	Слова, называющие признака предмета	1			13.03	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			14.03	
122	Слова, называющие действия предмета	1			17.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			18.03	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			19.03	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			20.03	Методическая разработка урока русского <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			21.03	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			02.04	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			03.04	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			04.04	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			07.04	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			08.04	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			09.04	«Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 1 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			10.04	Методическая разработка урока русского <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
134	Алфавит	1			11.04	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			14.04	

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			15.04	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			16.04	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			17.04	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			18.04	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			21.04	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			22.04	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			23.04	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			24.04	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			25.04	

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			28.04	«Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 1 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			29.04	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30.04	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			01.05	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			02.05	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			05.05	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	1			06.05	Методическая разработка урока русского языка для 1 класса <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>

	положении под ударением)					«Правописание сочетаний жи-ши». И.А.Иванова
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			07.05	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			08.05	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			09.05	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12.05	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			13.05	«Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 1 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			14.05	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			15.05	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под	1			16.05	

	диктовку слов					
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05	Методическая разработка урока русского <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
163	Объяснительный диктант	1			22.05	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			23.05	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 1 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. / Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
2. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

