

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), примерной Программы основного общего образования по иностранному языку (М: Просвещение, 2011г),учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2019 – 2020 учебный год.

На изучение курса «Английский язык» в 6 классе отводится 100 часов в год (3 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа.**

**Личностные** результаты:

1) формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личная ответственность за свои поступки;

7)формирование эстетических потребностей, ценности и чувства;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение формы познавательной и личностной рефлексии;
5. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладение навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

**Говорение. Диалогическая речь**

Научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Получит возможность научиться брать и давать интервью*

**Говорение. Монологическая речь**

Научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

*Получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

**Чтение**

Научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*Получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

**Письменная речь**

Научится:

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.

*Получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Орфография**

Научится правильно писать изученные слова.

*Получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

Научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темагики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*Получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

Научится:

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
* предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Получит возможность научиться:*

* *оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.*

**Социокультурная компетенция:**

Будет:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Будет уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне простых грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными» средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом;
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного аспекта**

***Основное содержание учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, название** | **Кол-во часов** |
| 1 | Раздел 1. «Как ты выглядишь?» | 13ч. |
| 2 | Раздел 2. «Какой ты?» | 11ч. |
| 3 | Раздел 3. «Дом, милый дом» | 13ч. |
| 4 | Раздел 4. «Ты любишь ходить за покупками?» | 18ч. |
| 5 | Раздел 5. «Ты заботишься о своем здоровье?» | 14ч. |
| 6 | Раздел 6. «Погода» | 20ч. |
| 7 | Раздел 7. «Кем Вы собираетесь быть?» | 11ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ БСОШ  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н. Макаренко/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |

**Календарно-тематическое поурочное планирование учебного материала по предмету английский язык в 6а классе на 2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Английский язык 6 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, кол-во часов** | **Тема урока** | **Характеристика УУД** | **Дата по плану** | **Фактич.**  **дата** |
| 1 | **I четверть 24 часов**  **Раздел 1. «Как ты выглядишь?» (13часов)** | Вводный урок  «Как ты выглядишь?» | **Личностные результаты**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  - Рефлексивная самооценка.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | 1.09.2020 |  |
| 2-3 |  | «На кого ты похож?». Степени сравнения прилагательных | 3  7 |  |
| 4-5 |  | «Ты заботишься о том, как ты выглядишь?». | 8  10 |  |
| 6-7 |  | «Сделай мне одолжение» Говорение | 14  15 |  |
| 8-9 |  | Проверяем себя | 17  21 |  |
| 10 |  | Хочу изменить свой стиль. Работа над проектом. | 22 |  |
| 11-12 |  | Работа над проектом: «Как выглядеть хорошо?» | 24  28 |  |
| 13 |  | Повторение пройденного материала | 29 |  |
| 14 | **Раздел 2. «Какой ты?»**  **(11 часов)** | «О чем говорят знаки задиака?»  Новая лексика | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях **Чтение:** читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение  **Говорение**: обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;  **Грамматика**: The Present Simple – the Present Progressive Tenses (длянастоящеговремени), the Future Simple Tense  **Письмо:** кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.  **Учебные умения:** использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста | 1.10.2020 |  |
| 15 |  | «Какие они – хорошие дети?» | 5 |  |
| 16 |  | «Мы веселимся вместе» | 6 |  |
| 17 |  | «Настоящее простое и настоящее длительное время» | 8 |  |
| 18-19 |  | «Лучший староста класса» | 12  13 |  |
| 20 |  | «Извините! – Все в порядке!» | 15 |  |
| 21 |  | Люди и вещи, которые мне нравятся | 19 |  |
| 22 |  | Проверяем себя | 20 |  |
| 23 |  | Контрольная работа №1 | 22 |  |
| 24 |  | Работа над ошибками |  | 26 |  |
| 25 | **II четверть(24 часа)**  **Раздел 3. «Дом, милый дом» 13 часов** | « Мой дом»  Новая лексика | **Личностные результаты**  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план ы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные результаты**  –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,** о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных текстов; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные  Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения | 5 |  |
| 26 |  | Тебе нравится твой старый дом? Оборот «имеется» there is/there are» | 9 |  |
| 27 |  | Тебе нравится твой старый дом? Оборот «имелось» there was/ there were» | 10 |  |
| 28 |  | Ты это уже сделал? | 12 |  |
| 29 |  | «Настоящее совершенное и настоящее простое время» | 16 |  |
| 30-31 |  | «Ты хотел бы жить в необычном доме? Сослагатель  ное наклонение» | 17  19 |  |
| 32 |  | Могу я подать Вам руку? | 23 |  |
| 33 |  | Времена меняются | 24 |  |
| 34 |  | «Дом будущего» | 26 |  |
| 35 |  | Урок-закрепление пройденного материала | 30 |  |
| 36-37 |  | Проверяем себя | 1.12.2020  3 |  |
| 38-39 | **Раздел 4. «Ты любишь ходить за покупками?» (18 часов)** | «Где люди делают покупки?»  Новая лексика | 7  8 |  |
| 40 |  | Притяжательный падеж | 10 |  |
| 41 |  | У тебя есть несколько луковиц? | 14 |  |
| 42 |  | Количественные местоимения | 15 |  |
| 43-44 |  | По магазинам целый день Прошедшее длительное и простое время» | 17  21 |  |
| 45 |  | Контрольная работа «Согласование времен» | 22 |  |
| 46 |  | Работа над ошибками | 24 |  |
| 47 |  | Согласование времен | 28 |  |
| 48 |  | Повторение пройденного материала |  | 29 |  |
| 49-50 | **III четверть 30 часов** | Я выбираю сувенир. | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД*:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |  |  |
| 51 |  | Я люблю покупки! А ты? |  |  |
| 52 |  | Это мой любимый магазин |  |  |
| 53 |  | Проверяем себя Закрепление изученного материала |  |  |
| 54 |  | Контрольная работа по теме «Ты любишь ходить за покупками» |  |  |
| 55 |  | Работа над ошибками |  |  |
| 56 | **Раздел 5. «Ты заботишься о своем здоровье?**  **(14 часов)** | У меня ужасная головная боль. Новая лексика |  |  |
| 57-58 |  | Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы |  |  |
| 59 |  | Какая твоя медицинская история? |  |  |
| 60 |  | Настоящее совершенное и прошедшие простое времена |  |  |
| 61-62 |  | Яблоко в день, и доктор не понадобится… |  |  |
| 63 |  | Как ты себя чувствуешь? |  |  |
| 64 |  | Ты должен пойти к доктору | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. |  |  |
| 65 |  | «Закрепление пройденного материала» |  |  |
| 66-67 |  | Проверяем себя |  |  |
| 68 |  | Контрольная работа |  |  |
| 69 |  | Работа над ошибками |  |  |
| 70 | **Раздел 6. «Погода»**  **(20 часов)** | «Погода»  Новая лексика |  |  |
| 71-72 |  | Какая погода? |  |  |
| 73 |  | Будет ли хорошая погода? |  |  |
| 74-75 |  | Придаточное предложение реального условия |  |  |
| 76 |  | Будущее действие |  |  |
| 77 |  | Контрольная работа |  |  |
| 78 |  | Работа над ошибками |  |  |
| 79 | **IV четверть**  **21 час** | Какая будет погода? | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |  |
| 80 |  | «Лето или зима?» |  |  |
| 81-82 |  | Куда Вы поедите? |  |  |
| 83 |  | Сезонные занятия | - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи |  |  |
| 84 |  | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 85-86 |  | Проверяем себя |  |  |
| 87-88 |  | Контрольная работа по теме «Погода» |  |  |
| 89 |  | Работа над ошибками |  |  |
| 90-91 | **Раздел 7. «Кем вы собираетесь быть?» (11 часов)** | Какая у него работа? Новая лексика |  |  |
| 92-93 |  | «Что она должна делать на работе?» Модальные глаголы | Личностные результаты:  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.  Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Коммуникативные УУД:  - постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |  |  |
| 94 |  | «Кто они по профессии?» |  |  |
| 95 |  | «Вопросы к подлежаще  му» |  |  |
| 96 |  | «Что было раньше? Числительные. Даты» |  |  |
| 97 |  | «Прошедшее совершенное время» |  |  |
| 98 |  | Школа – это моя работа» |  |  |
| 99 |  | Контрольная работа | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи |  |  |
| 100 |  | Работа над ошибками, повторение |  |  |  |
|  | | | | | |