

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), примерной Программы основного общего образования по иностранному языку (М: Просвещение, 2011г), учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2019 – 2020 учебный год.

На изучение курса «Английский язык» в 7 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа.**

**Личностные результаты:**

1) формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личная ответственность за свои поступки;

7)формирование эстетических потребностей, ценности и чувства;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение формы познавательной и личностной рефлексии;
5. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладение навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

**Говорение. Диалогическая речь**

Научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться брать и давать интервью

**Говорение. Монологическая речь**

Научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.

**Чтение**

Научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Получит возможность научиться:

* читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.

**Письменная речь**

Научится:

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.

Получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

Научится правильно писать изученные слова.

Получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темагики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Получит возможность научиться:

* употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;
* находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Научится:

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
* предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Получит возможность научиться:

* оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

**Социокультурная компетенция:**

Будет:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Будет уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне простых грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными» средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом;
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного аспекта**

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, название** | **Кол-во часов** |
| 1 | Раздел 1. «Ты счастлив в школе?» | 11ч. |
| 2 | Раздел 2. «К чему у тебя есть способности?» | 15ч. |
| 3 | Раздел 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?» | 14ч. |
| 4 | Раздел 4. «Ты друг планете Земля?» | 9ч. |
| 5 | Раздел 5. «Ты счастлив с твоими друзьями? » | 12ч. |
| 6 | Раздел 6. «Что самое лучшее в твоей стране?» | 11ч. |
| 7 | Раздел 7. «У вас есть пример для подражания?» | 8ч. |
| 8 | Раздел 8. «Как ты проводишь свое свободное время?» | 7ч |
| 9 | Раздел 9. «Какие самые известные достопримечательности твоей страны? » | 7ч |
| 10 | Раздел 10. «Мы разные или мы похожи?» | 9ч |

**Календарно-тематическое поурочное планирование для 7а класса УМК “English-7” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец.М.: Просвещение, 2014

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел** | **Тема урока** | **ТИП УРОКА, УМК** | **Дата по плану** | | **Дата фактич** | |
| 1 | **I Четверть 26 часов**  **Unit 1. Are you happy at school? Ты счастлив в школе? 11 часов** | **Lesson 1**  **How did you spend your holidays?**  Как ты провел свои летние каникулы? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp. |  | |  | |
| 2 |  | Lesson 2.  Какой твой любимый предмет | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). |  | |  | |
| 3-4 |  | А ты рад вернуться снова в школу? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays. |  | |  | |
| 5 |  | **Lesson 4. «I love school. Do you?»**  «Я люблю школу. А ты?» | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах |  | |  | |
| 6  7 |  | **Lesson 5. What does it mean?** Что это означает? р. 17 – 18 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе. |  | |  | |
| 8  9 |  | **Lesson 6. What is a progressive school like?** Прогрессивная школа, какая она? р. 19 – 21 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls’ school, lockers, freshman. |  | |  | |
| 10  11 |  | **Проверь себя сам**  Consolidation lesson\* (AB p.10) Урок обобщения по теме «Школа» | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  | |  | |
| 12  13 | **Unit** 2. **What are you good at?** К чему у тебя есть способности? 15 часов | **Lesson 1.**  **What are your achievements?** Каковы твои достижения?р. 26 – 28 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве.  знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC. | |  | |  |
| 14-15 |  | **Ты когда-нибудь выигрывал приз?** | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | |  | |  |
| 16 |  | **Lesson 2. What can you do well?** Что ты умеешь делать хорошо? р. 29 – 31 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card | |  | |  |
| 17 |  | **Lesson 3.**  **Who can do it better?** Кто может сделать это лучше?р. 32 – 34 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).  знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне | |  | |  |
| 18-19 |  | **Lesson 4.**  **Are you a Jack of All Trades?** Ты мастер на все руки?р. 35 – 36 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из художественного произведения | |  | |  |
| 20 |  | **Lesson 6.**  **Do you know how…?** Знаешь ли ты как …?р. 37 – 38 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета).  знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием. | |  | |  |
| 21-22 |  | **Lesson 7.**  **What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?** Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? р. 39 – 41 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | |  | |  |
| 23-24 |  | Lessons 11-  Test yourself.Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с отрывком из художественного произведения *Sadie’s Talent* by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру. | |  | |  |
| 25 |  | **13**  **Контрольная работа за I Четверть** по темам «Школа и мои достижения» | Проверка знаний иумений  Аудирование чтение  Лексика/грамматика | |  | |  |
| 26 |  | Урок- повторение | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | |  | |  |
| 27 | **II четверть Unit 3.**  **23 часа**  **Can people do without you?** Могут ли люди обходиться без тебя? 14 часов | **Lesson 1.**  **How much do you do for charity?** Каков ваш вклад в благотворительностьр. 46 – 49 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA. | |  | |  |
| 28-29 |  | **Lesson 2.**  **Why are these days important?** Почему эти дни важные? р. 50 – 52 | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с  информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People. | |  | |  |
| 30 |  | **Lesson 3.**  **What would you like me to do?** Что ты хотел бы, чтобы я сделал? р. 53 – 55 | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют благотворительности | |  | |  |
| 31 |  | **Lesson 4.**  **What makes you help other people?** Что заставляет тебя помогать другим людям? р. 56 – 57 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации  умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).  знакомство с мнениями британских  детей о благотворительности и помощи другим людям. | |  | |  |
| 32  33 |  | **Lesson 5.**  **What a great idea?** Какая великолепная идея! р. 62 – 63 | Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах. | |  | |  |
| 34  35 |  | **Lesson 6. What are the fundraising ideas?** Идеи по сбору денежных средств на благотворительностьстр. 64 – 64 | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах. | |  | |  |
| 36  37  38 |  | **Consolidation lesson**  Урок обобщения оп теме «Благотворительность» | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | |  | |  |
| 39 |  | **Project lesson**  Благотворительные организации в Ростовской области | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме  развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | |  | |  |
| 4041 |  | **Lessons 10-11**  **Test yourself.** Урок самоконтроля по теме «Благотворительность» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом *Who You Are Makes A Difference* by Helice Bridges. | |  | |  |
| 42 | **Unit 4. Are you a friend of the planet?** Ты друг планете Земля?  **9 часов** | **Lesson 1.** **Are you eco-friendly?** стр. 66 – 68  Ты человек, который не приносит вреда природе? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).  отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect. | |  | |  |
| 43 |  | **Lesson 2.** **Are there any eco-problems in your hometown?** Есть экологические проблемы в твоём родном городе? стр. 69 - 71 | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).  знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests. | |  | |  |
| 44 |  | **Lesson 3.** **Who should be in charge of the planet?** Кому следует быть ответственным за планету? стр. 80 - 82 | Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).  знакомство с рассказом *Fifteen Minutes or So* by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру | |  | |  |
| 45  46 |  | **Lesson 4.** **Are you worried about nature?** Ты беспокоишься о природе? р.75 – 76 | Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).  рассказом *Fifteen Minutes or So* by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру. | |  | |  |
| 4748 |  | **Lesson 5. Have you ever been to a National Park?** Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? стр. 77 – 79 | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).  национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve. | |  | |  |
| 49 |  | **Контрольная работа за II Четверть** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger. | |  | |  |
| 50 |  | **Обобщающий урок** | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | |  | |  |
| 51 | **III четверть**  **30 часов Unit 5. Are you happy with your friends?** Ты счастлив с твоими друзьями? 12 часов | **Lesson 1. What are your friends like?** Какие они твои друзья по характеру? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).  знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе. | |  | |  |
| 52  53 |  | **Lesson 2. What makes a good friend?** Что такое хороший друг? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).  мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихо Компьютер, презентация, звукозапись творением | |  | |  |
| 54 |  | **Lesson 3. Do you have any problems with your friends?** У тебя есть проблемы с друзьями? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).  некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа *The Very Fine Clock* by M. Spark. | |  | |  |
| 55 |  | **Lesson 4. How many friends have you got?** Сколько у тебя друзей? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями. | |  | |  |
| 56 |  | **Lesson 5. Could we be pen friends with you?**  Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? | Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | |  | |  |
| 57 |  | **Lesson 6. Why d**o **people from different countries make friends?** Почему люди разных стран дружат? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).  различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями  разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project. | |  | |  |
| 58  59 |  | **Consolidation lesson**  Урок обобщения по теме «Мой друг» | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | |  | |  |
| 60 |  | **Project lesson**.  Мой друг.  Защита проектов | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | |  | |  |
| 61  62 |  | **Lesson8-9**  **Test yourself.** Урок самоконтроля по теме «Мой друг» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло *Under a Spreading Chestnut Tree…* by Carol H. Horowitz. | |  | |  |
| 63 | **Unit 6. What is best about your country?** Что самое лучшее есть в твоей стране? 11 часов | **Lesson 1.** **What items can best represent your country?** Что может лучше представить твою страну? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).  знакомство с высказываниями британских и российских подростков о досто-примечательностях, событиях, явлениях, значимых рбъектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes’ museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow |  | |  | |
| 64 |  | **Lesson 2. Why are they best?**  Почему они лучшие? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).  *повседневной жизни.»;*  знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike |  | |  | |
| 65 |  | **Lesson 3. What makes you make a choice?**  Что заставляет тебя сделать выбор? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company. |  | |  | |
| 66 |  | **Lesson 4. What’s special about the street you live in?** Что особенного в улице, на которой ты живёшь? | Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden |  | |  | |
| 67 |  | **Lesson 5. Are you proud of your country?**  Ты гордишься своей страной? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и  услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).  высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant’s Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick’s Day, со стихотворением limerick. |  | |  | |
| 6869 |  | **Consolidation lesson**  Урок обобщения по теме «Моя страна» | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме |  | |  | |
| 7071 |  | **Project lesson.**  Моя страна | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. |  | |  | |
| 72 |  | **Lesson 8.**  **Test yourself.**  Урок самоконтроля по теме «Моя страна» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow. |  | |  | |
| 73 | **Unit 7. Do you have an example to follow?**  У вас есть пример для подражания? 8 часов | **Lesson 1. Who are you proud of?**  Кто является твоей гордостью?  Артикль в составе именного сказуемого. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке. |  | |  | |
| 74 |  | **Lesson 2. Who was the first to do it?**  Кто первым сделал это? стр. 128 – 130  Инфинитив в качестве определения | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  знакомство с информацией об известных людях: Leif  Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales. |  | |  | |
| 75  76 |  | **Lesson 3. What kind of people do you admire?**  Кем ты восхищаешься? стр. 131 – 132  Придаточные определительные с союзным словом *whose* | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).  знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev. |  | |  | |
| 77 |  | **Lesson 4. Who is your hero?**  Кого ты можешь назвать героем? стр. 133 – 134 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме *Braveheart* и его главном герое. |  | |  | |
| 78 |  | **Lesson 5. It is good to be famous?** Хорошо быть знаменитым? | Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).  развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка. |  | |  | |
| 79 |  | Контрольная работа за III четверть | Аудирование чтение  Лексика/грамматика |  | |  | |
| 80 |  | **Lesson 6. How to become famous?** Как стать знаменитым? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавть текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).  знакомство с информацией о Московском Кремле. |  | |  | |
| 81 | **IV четверть**  **23 часа Unit 8. How do you spend your free time?** Как ты проводишь свое свободное время?  7 часов | **Lesson 1. What do you do in your free time?**  Чем ты занимаешься в свое свободное время? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).  знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с 7их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением *Charlie and the Chocolate Factory* by Roald Dahl. | |  | |  |
| 82 |  | **Lesson 2. What’s your hobby?** Какое у тебя хобби?  Прилагательные с окончаниями *–ed, -ing*. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).  знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, *Back to the Future*, Michael J. Fox. | |  | |  |
| 83 |  | **Lesson 3. What’s the best way not to waste time?**  Какой лучший способ не тратить время понапрасну? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употребление формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).  мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre. | |  | |  |
| 84 |  | **Lesson 4. How about watching a good film?**  Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм? | Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).  развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения *Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M. Martin.. | |  | |  |
| 85 |  | **Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time?**  Как подростки разных стран проводят свое свободное время? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys’ and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club. | |  | |  |
| 86 |  | Самоконтроль  «Проверь себя» | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | |  | |  |
| 87 |  | **Lessons 8.**  **Test yourself.** Урок самоконтроля по теме «Свободное время» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру. | |  | |  |
| 88 | **Unit 9. What are the most famous sights of your country?** Какие самые известные достопримечательности твоей страны? 7 часов | **Lesson 1. What do you know about the capital of your country?**  Что ты знаешь о столице своего государства?  Артикль | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида).  знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul’s Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil’s Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery. | |  | |  |
| 89 |  | **Lesson 2. What do you know about the history of your hometown?**  Что ты знаешь об истории своего родного города?  Лондонский Тауэр.. Past Simple Passive. | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).  знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War. | |  | |  |
| 90 |  | **Lesson 3. What will be built in your city?**  Что будет построено в твоем городе? | Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).  знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights | |  | |  |
| 91 |  | **Lesson 4. What are your New Wonders of the World?**  Какие твои новые Чудеса Света? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).  информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square. | |  | |  |
| 92 |  | **Lesson 5. Do you go to the museums**?  Ты ходишь в музеи? | Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).  информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces | |  | |  |
| 93  94 |  | **Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?**  Что ты знаешь о Московском Кремле? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).  знакомство с историей Московского Кремля, | |  | |  |
| 95  96 | **Unit 10. Are we different or alike?** Мы разные или похожи?  9 часов | **Lesson 1** **How do we see each other?**  Какими мы видим друг друга? | Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).  знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | |  | |  |
| 9798 |  | **Lesson 2 Is your hometown a Capital of Culture?**  Твой родной город – столица культуры? | Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).  знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | |  | |  |
| 99 |  | **Lesson 3.**  **Do you worry about the same problems?**  Ты беспокоишься о тех же проблемах? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | |  | |  |
| 100 |  | **Контрольная работа за IV Четверть** | Проверка знаний и умений | |  | |  |
| 101 |  | Работа над ошибками | Обобщение и повторение полученного материала | |  | |  |
| 102 |  | **Контрольная работа итоговая за курс 7 класса** | Проверка знаний и умений | |  | |  |
| 103 |  | **Project lesson.9**  «Достопримечательности» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | |  | |  |