****

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (английскому) ( приказ Минобрнауки РФ № 1897 от « 17» декабря 2010 г.), примерной Программы общего образования по иностранному языку (английский) («Вентана – Граф», 2015), учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020 -2021 уч. год.

На изучение курса «Иностранный язык (английский)» в 11 классе отводится 101 час в год (3 часа в неделю)

#### планируемые результаты освоения обучающимися курса

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета иностранный язык, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В результате освоения программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* мировоззрение, соответствующее соврменному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультцурном мире;
* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной , творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное , ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личны, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приятия семейных ценностей.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и олрганизационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* определять назначении и функции различных социальных институтов;
* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки**.**

#### Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программысреднего общего образования

**Объектом оценки** образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты

**Объектом оценки личностных результатов**служит:

* Развитие личности, ее способностей
* Самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
* сформированность основ российской гражданской идентичности;
* сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
* участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
* развитие опыта социальной и творческой деятельности;
* участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

**Объектом оценки метапредметных результатов**служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **УУД**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение создавать , применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ;
* умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать;
* участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
* самостоятельное проектирование образовательной деятельности

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

* итоговые контрольные работы по предметам;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
* проект,
* исследовательская работа,
* творческая работа

Предметные результаты

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

* опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
* знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В основе многих **предметных действий** лежат **УУД**, прежде всего познавательные:

* использование знаково-символических средств;
* моделирование;
* сравнение, группировка и классификация объектов;
* действия анализа, синтеза и обобщения;
* установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
* поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
* развитие научного мышления;
* разработка и реализация учебных проектов;
* активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнениюв новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

О**бъектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в «Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации»**.**

**Содержание учебного аспекта**

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Разрушаем мосты** | **9 часов** |
| **2** | **Удивительны ли мы?** | **5 часов** |
| **3** | **Что для вас полезно?** | **10 часов** |
| **4** | **Тайный мир.** | **7 часов** |
| **5** | **Вырази себя.** | **17 часов** |
| **6** | **В чем преимущества прогресса?** | **16 часов** |
| **7** | **Там, где наше сердце.** | **14 часов** |
| **8** | **Дайте мне ценную подсказку.** | **6 часов** |
| **9** | **Достойно освещения?** | **8 часов** |
|  | **Диалоги о культуре** | **3 часа** |
|  | **Подведение итогов** | **6 часов** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ БСОШ  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н. Макаренко/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |

Календарно-тематическое планирование УМК “Forward 11”

Учебник: УМК «Forward 11” Английский язык М.Вербицкая, Дж.Каминс Карр, Дж.Парсонс, М.Миндрул

«Вентана –Граф» на 2020-2021 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| По плану | По факту |
| **I полугодие** | | | |
| 1 | Введение. **Разрушаем мосты.** Семья и друзья |  |  |
| 2 | Рассказы людей о своих семьях и друзьях |  |  |
| 3 | Развитие навыков аудирования по теме |  |  |
| 4 | Совершенствование навыков устной речи по теме |  |  |
| 5 | Работа по тексту «Как справиться со сложными людьми» |  |  |
| 6 | Развитие навыков говорения по теме. |  |  |
| 7 | Совершенствование грамматических навыков |  |  |
| 8 | Учимся давать совет. Вводные слова |  |  |
| 9 | Викторина по теме «Моя семья и друзья» |  |  |
| 10 | **Удивительны ли мы?** Развитие навыков поискового чтения по теме. |  |  |
| 11 | Структура неформального письма |  |  |
| 12 | Развитие навыков монологической речи |  |  |
| 13 | Успешные и знаменитые люди. |  |  |
| 14 | Как сделать свою историю запоминающейся |  |  |
| 15 | **Что для вас полезно?** Здоровые привычки |  |  |
| 16 | Практика устной речи. Мой здоровый образ жизни |  |  |
| 17 | Развитие навыков поискового чтения по теме |  |  |
| 18 | Развитие навыков аудирования по теме |  |  |
| 19 | Письмо неформального стиля. Совершенствование навыков письма |  |  |
| 20 | Работа с текстом |  |  |
| 21 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе |  |  |
| 22 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
| 23 | Контрольная работа №1 лексико-грамматические конструкции |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы |  |  |
|  | | | |
| 25 | **Тайный мир.** Развитие навыков поискового чтения |  |  |
| 26 | Активизация новой лексики по теме. Аудирование |  |  |
| 27 | Работа с текстом «Тень ветра» |  |  |
| 28 | Практика устной речи. Фразовые глаголы |  |  |
| 29 | Развитие навыков поискового чтения |  |  |
| 30 | Учимся составлять обзор к книгам. Подготовка к тесту. |  |  |
| 31 | Контрольный тест по пройденным разделам |  |  |
| 32 | **Вырази себя.** Введение новой лексики по теме |  |  |
| 33 | Гид по москве. Практика устной речи |  |  |
| 34 | Какой бывает музыка. Развитие навыков аудирования |  |  |
| 35 | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 36 | Работа по тексту «Танцуй». Развитие навыков поискового чтения |  |  |
| 37 | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |  |
| 38 | О чем могут говорить символы в кино. |  |  |
| 39 | Учимся сочинять хайку |  |  |
| 40 | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |  |
| 41 | Развитие навыков чтения |  |  |
| 42 | Письмо. Эссе |  |  |
| 43 | Стратегии говорения. Описание картинок |  |  |
| 44 | Повторение и закрепление изученного материала |  |  |
| 45 | Контрольная работа №2 |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 47 | Викторина по пройденным темам |  |  |
| 48 | Урок-повторение |  |  |
|  | | | |
| 49 | **В чем преимущества прогресса?** Развитие навыков монологической речи |  |  |
| 50 | Страдательный залог в сфере настоящего, прошедшего времени |  |  |
| 51 | Развитие навыков поискового чтения. Страдательный залог |  |  |
| 52 | Учимся обьяснять диаграммы |  |  |
| 53 | Урок страноведения. Королевство Бутан |  |  |
| 54 | Совершенствование навыков чтения |  |  |
| 55 | Сложные существительные, прилагательные |  |  |
| 56 | Письмо. Эссе |  |  |
| 57 | Зачем рисковать? Развитие навыков поискового чтения. История Элли |  |  |
| 58 | Развитие навыков аудирования |  |  |
| 59 | Введение новой лексики по теме |  |  |
| 60 | Похожи ли вы друг на друга? |  |  |
| 61 | Введение новой лексики по теме. Аудирование |  |  |
| 62 | Развитие навыков поискового чтения. Работа по тексту F. Abagnale «От мошенничества до ФБР» |  |  |
| 63 | Учимся анализировать текст |  |  |
| 64 | Развитие навыков письма. Краткое изложение |  |  |
| 65 | **Там, где наше сердце.** Развитие навыков поискового чтения. Знаменитости |  |  |
| 66 | Выполнение лексико-грамматических заданий |  |  |
| 67 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме. |  |  |
| 68 | Введение новой лексики по теме. Аудирование |  |  |
| 69 | Развитие навыков поискового чтения. Работа по тексту «Нет места лучше дома». |  |  |
| 70 | Развитие навыков говорения. Место, где бы я хотел жить |  |  |
| 71 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме. |  |  |
| 72 | Развитие навыков поискового чтения по теме |  |  |
| 73 | Гид по родному краю |  |  |
| 74 | Учимся описывать разные места |  |  |
| 75 | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |  |
| 76 | Моя семья- моя крепость |  |  |
| 77 | Контрольная работа №3 |  |  |
| 78 | Анализ контрольной работы |  |  |
|  | | | |
| 79 | **Дайте мне ценную подсказку.** Развитие навыков поискового чтения |  |  |
| 80 | Развитие коммуникативных навыков. Работа с текстом «Друзья. Любовь. Шоколад» |  |  |
| 81 | Работа с текстом «Друзья. Любовь. Шоколад». Словообразование |  |  |
| 82 | Учимся разгадывать ситуативные загадки. Аудирование по теме |  |  |
| 83 | Активизация грамматических структур в устной речи |  |  |
| 84 | Введение новой лексики. Учимся принимать гостей |  |  |
| 85 | **Достойно освещения?** Введение новой лексики по теме. |  |  |
| 86 | Работа по тексту «Как получился окончательный вариант?» |  |  |
| 87 | Учимся составлять доклад. Средства массовой информации |  |  |
| 88 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |  |
| 89 | Развитие навыков письма |  |  |
| 90 | Интервью о фильмах Развитие навыков аудирования |  |  |
| 91 | Повторение разных групп настоящего, прошедшего и будущего времени |  |  |
| 92 | Развитие навыков монологической речи. Знаменитые люди. |  |  |
| 93 | Диалоги о культуре 1 |  |  |
| 94 | Диалоги о культуре 2 |  |  |
| 95 | Диалоги о культуре 3,4 |  |  |
| 96 | Контрольная работа №4 |  |  |
| 97 | Анализ контрольной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе за уч.год |  |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа за год. Аудирование, чтение |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа за год. Лексико-грамматический тест |  |  |
| 100 | Повторение пройденного материала |  |  |
| 101 | Повторение пройденного материала |  |  |