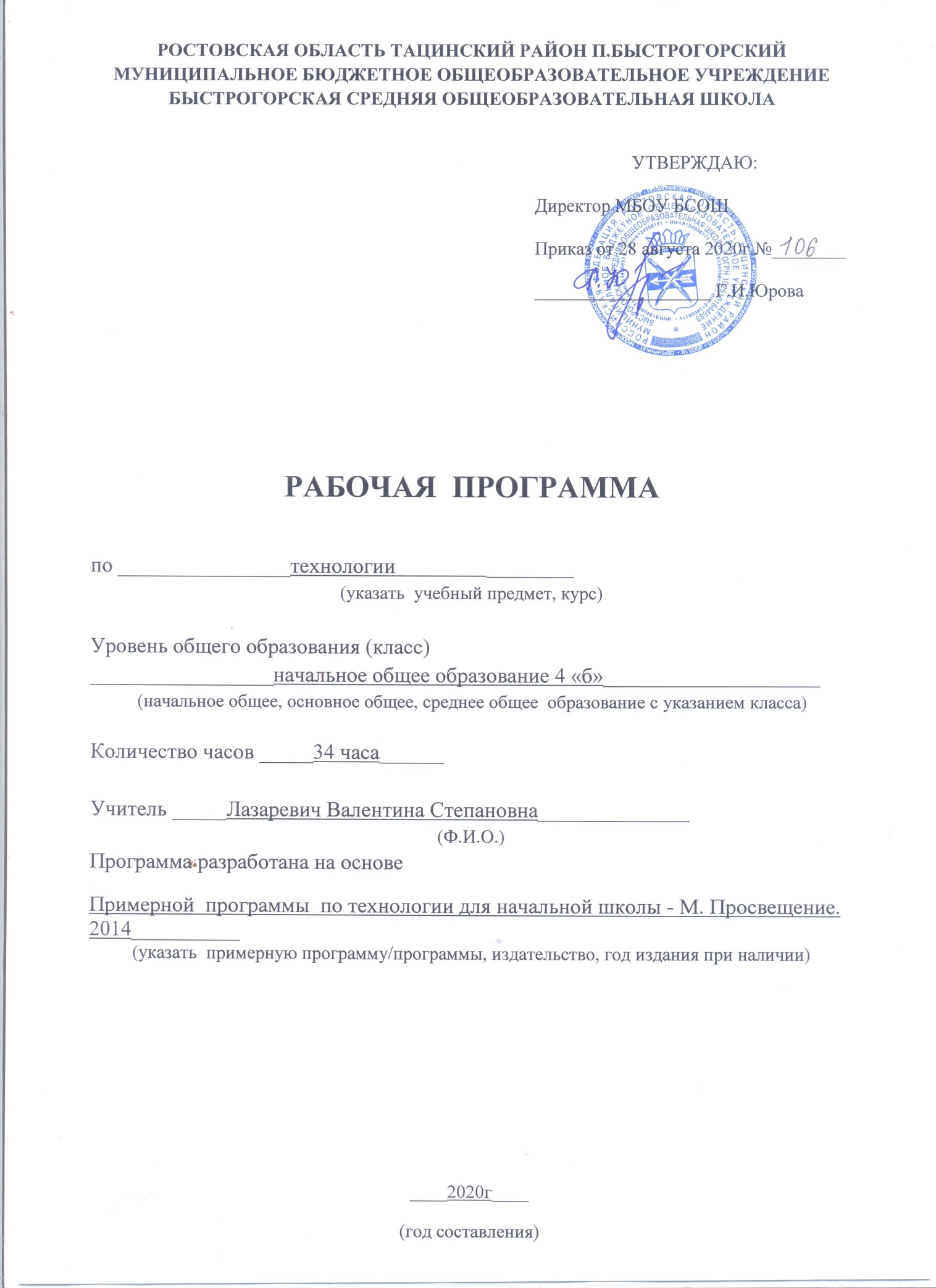
****

Рабочая программа составлена **на основе и в соответствии:**

1-4 классы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* ООП НОО;
* Примерной программы начального общего образования по технологии;
* Авторской программы по «Технологии», Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.  (УМК «Школа России»).
* Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020-2021 учебный год.

**Планируемые Результаты изучения курса.**

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Место курса в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего 34 ч.

**Содержание учебного предмета, курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **кол-во часов** |
| **1** | Давайте познакомимся | 1 |
| **2** | Человек и земля | 21 |
| **3** | Человек и вода | 3 |
| **4** | Человек и воздух | 3 |
| **5** | Человек и информация | 6 |
| **ИТОГО** | | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Кол- во часов** | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** | **План** | **Факт** |
| **Давайте познакомимся (1ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Как работать с учебником. | Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. | **Регулятивные УУД:**   * Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.   **Познавательные УУД:**  Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные УУД:**  Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. | **01.09** |  |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | | | | | | |
| 2-3 | 2 | | Вагоностроительный завод.  *Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»* | Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора | **Регулятивные УУД:**   * Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.   **Познавательные УУД:**  Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД:**  Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».  положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | **08.09**  **15.09** |  |
| 4. | 1 | | Полезные ископаемые.  *Изделие: «Буровая вышка»* | Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора | **Регулятивные УУД:**  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического  **Коммуникативные УУД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного | **22.09** |  |
| 5. | 1 | | Полезные ископаемые.  *Изделие: «Малахитовая шкатулка»* | Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. | **Регулятивные УУД:**  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные УУД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | **29.09** |  |
| 6-7 | 2 | | Автомобильный завод.  *Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»* | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).  Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. | **Регулятивные УУД:**  Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Познавательные УУД:**  Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. | **06.10**  **13.10** |  |
| 8-9 | 2 | | Монетный двор.  *Изделие: «Стороны медали», «Медаль»* | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. | **Регулятивные УУД:**  Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.  **Познавательные УУД:**  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные УУД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | **20.10** |  |
| 10 | 1 | | Фаянсовый завод.    *Изделие: «Основа для вазы».* | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. | **Регулятивные УУД:**  Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Познавательные УУД:**  Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. | **10.11** |  |
| 11 | 1 | | Фаянсовый завод.    *Изделие: «Ваза».*  **Тест:** «Как создается фаянс» | **17.11** |  |
| 12 | 1 | | Швейная фабрика.  *Изделие: «Прихватка»* | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.  Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства. | **Регулятивные УУД:**  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **24.11** |  |
| 13 | 1 | | Швейная фабрика.  *Изделие «Новогодняя игрушка»* | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. | **Регулятивные УУД:**  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **01.12** |  |
| 14-15 | 2 | | Обувное производство.  *Изделие: «Модель детской летней обуви»* | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. | **Регулятивные УУД:**  Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные УУД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование познавательного мотива. | **08.12**  **15.12** |  |
| 16 | 1 | | Деревообрабатывающее производство.  *Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»* | Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр | **Регулятивные УУД:**  Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Познавательные УУД:**  Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные УУД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира | **22.12** |  |
| 17 | 1 | | Деревообрабатывающее производство.  *Изделие: «Лесенка-опора для растений»* | **29.12** |  |
| 18 | 1 | | Кондитерская фабрика.  *Изделие: «Пирожное «Картошка»,* | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. | **Регулятивные УУД:**  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. | Формирование познавательного мотива. | **19.01** |  |
| 19 | 1 | | Кондитерская фабрика.  **Практическая работа№1**: «Тест «Кондитерские изделия».  *Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»* | **26.01** |  |
| 20 | 1 | | Бытовая техника.  *Изделие: «Настольная лампа»* | Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. | **Регулятивные УУД:**  Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.  **Познавательные УУД:**  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные УУД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **02.02** |  |
| 21 | 1 | | Бытовая техника. **Практическая работа №2**: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов"».  *Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»* | **09.02** |  |
| 22 | 1 | | Тепличное хозяйство.  *Изделие: «Цветы для школьной клумбы»* | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. | **Регулятивные УУД:**  Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Познавательные УУД:**  Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные УУД:**  Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | **16.02** |  |
| **Человек и вода (3ч)** | | | | | | | | |
| 23 | 1 | | Водоканал.  *Изделие: «Фильтр для очистки воды»* | Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. | **Регулятивные УУД:**   * Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.   **Познавательные УУД:**  Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **02.03** |  |
| 24 | 1 | | Порт.  **Практическая работа №3**: «Технический рисунок канатной лестницы».  *Изделие: «Канатная лестница»* | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. | **Регулятивные УУД:**   * Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу   **Познавательные УУД:**  Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации | **09.03** |  |
| 25 | 1 | | Узелковое плетение.  *Изделие: «Браслет»* | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме. | **Регулятивные УУД:**   * Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.   **Познавательные УУД:**  Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные УУД:**  Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | **16.03** |  |
| ***Человек и воздух (3ч)*** | | | | | | | | |
| 26 | 1 | | Самолетостроение. Ракетостроение.  *Изделие: «Самолет»* | Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. | **Регулятивные УУД:**   * Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.   **Познавательные УУД:**  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Формирование познавательного мотива | **06.04** |  |
| 27 | 1 | | Ракета-носитель.  *Изделие: «Ракета-носитель»* | Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.  Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. | **Регулятивные УУД:**   * Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.   **Познавательные УУД:**  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Формирование познавательного мотива | **13.04** |  |
| 28 | 1 | | Летательный аппарат. Воздушный змей.  *Изделие: «Воздушный змей»* | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. | **Регулятивные УУД:**   * Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.   **Познавательные УУД:**  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Формирование познавательного мотива | **20.04** |  |
| **Человек и информация (6ч)** | | | | | | | | |
| 29 | 1 | | Создание титульного листа | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник. | **Регулятивные УУД:**   * Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу   **Познавательные УУД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **27.04** |  |
| 30 | 1 | | Работа с таблицами.  *Изделие: работа с таблицами* | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец. | **Регулятивные УУД:**   * Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.   **Познавательные УУД:**  Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Формирование познавательного мотива. | **04.05** |  |
| 31 | 1 | | Создание содержания книги.  **Практическая работа №4**: «Содержание» | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.  Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». | **Регулятивные УУД:**   * Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.   **Познавательные УУД:**  Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **11.05** |  |
| 32-33 | 2 | | Переплетные работы.  *Изделие: Книга «Дневник путешественника»* | Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. | **Регулятивные УУД:**  Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Познавательные УУД:**  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения договариваться, находить общее решение | Формирование познавательного мотива | **18.05** |  |
| 34 |  | | Итоговый урок | Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ | **Регулятивные УУД:**  Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.   * Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу   **Познавательные УУД:**  Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | **25.05** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ БСОШ  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) ФИО руководителя МО |  |