

Рабочая программа по географии 8 класс составлена на основе и в соответствии:

 Федерального государственного образовательного стандарта основного

 общего образования;

 ООП ООО;

 Примерной программы основного общего образования по географии;

 Авторской программы по географии (составитель Е.М. Домогацких, М.,

 изд-во «Русское слово», 2014г.);

 Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на текущий учебный год.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных  организаций / Е.М. Домогацких, Н.Н. Алексеевский, - М.: ООО «Русское слово – учебник».

На изучение географии в учебном плане отведено 70 часов, 2 часа в неделю. С учетом праздничных дней - 23 февраля, в 8Б классе будет дано 67 часов. Корректировка в теме «Заключение». Программа будет выполнена в полном объеме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

▪ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области;
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

**Содержание учебного предмета**

**География 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем |  Часы  |
|  8А |  8Б |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Географическая карта и источники географической информации  | 3 | 3 |
| 3 | Россия на карте мира  | 5 | 5 |
| 4 | История изучения территории России | 4 | 4 |
| 5 | Геологическое строение и рельеф России | 7 | 7 |
| 6 | Климат России | 8 | 8 |
| 7 | Гидрография России | 9 | 9 |
| 8 | Почвы России | 2 | 2 |
| 9 | Растительный и животный мир России | 2 | 2 |
| 10 | Природные зоны России | 7 | 7 |
| 11 | Крупные природные районы России | 18 | 18 |
| 12 | Заключение | 4 | 1 |
|  | **Итого:** |  **70** |  **67** |

 **Тематическое планирование по географии 8 класс**

**Тема 1 «Введение» (1 час)**

География как наука. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Тема 2 «Географическая карта и источники географической информации»**

**(3 часа)**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Значение карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Тема 3 «Россия на карте мира» (5 часов)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

**Тема 4 «История изучения территории России» (4 часа)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Основные понятия:** Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

**Персоналии:** И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

**Тема 5 «Геологическое строение и рельеф России» (7 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

**Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

**Тема 6 «Климат» России (8 часов)**

Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Тема 7 «Гидрография России» (9 часов)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

**Персоналии:** В.Беринг, Г.И. Невельский.

**Тема 8 «Почвы России» (2 часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Основные понятия:** почвенные горизонты, зональные типы почв.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Тема 9 «Растительный и животный мир России» (2 часа)**

Растения и животные – самая заметная часть природного комплекса. География растений. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Тема 10 «Природные зоны России» (7 часов)**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Основные понятия:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

**Тема 11 «Крупные природные районы России» (18 часов)**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская Русская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Кавказ и Крым – южные районы страны. Особенности географического положения регионов. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа и Крыма. Особенности климата регионов. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа и Крыма.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман.

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. Многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

**Персоналии:** И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** геологические разломы, тектонические озера.

**Персоналии:** П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельский, А. Лаперуз.

**Тема 12 «Заключение» (4 часа в 8А классе, 1 час в 8Б классе)**

Влияние природы на человека. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире.

**Основные понятия:** рациональное природопользование, географический прогноз.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**География 8А класс – 70 часов за год, 8Б класс - 67 часов за год (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** |  **Раздел, тема** | **Коли** **чест-** **во****часов** |  **УУД** |  **Дата**  |
|  **план** |  **факт** |
|  **8А** |  **8Б** |  **8А** |  **8Б** |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940414243444546474849505152535455565758596061626364656667686970 | **Введение (1час)**Введение**Географическая карта и источники географической информации (3 часа)**Карта и её математическая основаТопографическая картаКосмические и цифровые источники информации**Россия на карте мира (5 часов)**Географическое положение России Практическая работа №1 «ГП России»Природные условия и ресурсыЧасовые пояса и зоныПрактическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»**История изучения территории России (4 часа)**Русские землепроходцы XI-XVII вв.Географические открытия в России XVIII-XIX вв.Географические исследования в XXв.Роль географии в современном мире**Геологическое строение и рельеф России (7 часов)**Геологическое летоисчисление и геологическая картаТектоническое строениеОбщие черты рельефа РоссииПрактическая работа №3 «Рельеф России»Литосфера и человекСтихийные явления на территории России Контрольная работа №1 по теме: «Рельеф России»**Климат России (8 часов)**Факторы, определяющие климат РоссииРаспределение тепла и влаги по территории РоссииКлиматы РоссииПрактическая работа №4 «Климат России» Воздушные массы и атмосферные фронтыАтмосферные вихриАтмосфера и человек Контрольная работа №2 по теме: «Климат России»**Гидрография России (9 часов)**Моря, омывающие территорию РоссииХарактеристики рекиРеки РоссииПрактическая работа №5 «Описание рек России»Озёра и болотаПриродные льды Великое оледенениеГидросфера и человекКонтрольная работа №3 по теме: «Гидрография России»**Почвы России (2 часа)**Формирование и свойства почвыЗональные типы почв**Растительный и животный мир России (2 часа)**Растительный и животный мир РоссииРесурсы растительного и животного мира **Природные зоны России** **(7 часов)**Природные комплексы РоссииПриродные зоны Арктики и СубарктикиЛеса умеренного поясаЛесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика природных зон»Природно-хозяйственные зоныКонтрольная работа №4 по теме: «Природные зоны России»**Крупные природные районы России (18 часов)**Островная АрктикаВосточно-Европейская равнинаПриродные зоны Восточно-Европейской равниныСеверный Кавказ Климат Северного КавказаКрымКлимат КрымаУральские горыПриродные зоны УралаЗападно-Сибирская равнинаПриродные зоны Западной СибириСредняя СибирьКлимат, природные зоны Средней СибириСеверо-Восточная СибирьПриродные зоны Северо-Восточной СибириПояс гор Южной СибириДальний ВостокКонтрольная работа №5 по теме: «Природные районы России»**Заключение (4 часа)**Природа и человекРоль географии в современном мире.Экскурсия «Природные комплексы посёлка Быстрогорский» | 1111 11111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111121 | Метапредметные умения: знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);Предметные умения:Умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт.Умение определять вид картографической проекции;особенности топографической карты; направления и (или) азимуты.Метапредметные умения:• ставить учебную задачу под руководством учителя;• оценивать работу одноклассников;• выявлять причинно-следственные связи;• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.Предметные умения: умение объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России, умение определять: различия во времени на территории России.Метапредметные умения:• ставить учебную задачу под руководством учителя;• планировать свою деятельность под руководством учителя;• выявлять причинно-следственные связи;• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.Предметные умения:Умение объяснять:• особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.Умение определять:• следствия географических открытий и путешествий.Метапредметные умения:• выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;• выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России).Предметные умения:Умение объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.Умение определять:• основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;• районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России.Метапредметные умения:• совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами;• выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;• выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата.Предметные умения: умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны; распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.Умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; типы климатов отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.Метапредметные умения:• сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов);• участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).Предметные умения: умение объяснять:• особенности морей, омывающих территорию России;• характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;• особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;• сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.Умение определять:• основные черты морей, омывающих территорию России;• районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;• закономерности распределения внутренних вод;• по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России.Метапредметные умения: выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа).Предметные умения: умение объяснять: условия формирования почв; основные свойства почв России.Метапредметные умения: выявлять причинно-следственные связи. Предметные умения: объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.Определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России.Метапредметные умения:• выделять существенные признаки разных типов природных комплексов;• выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;• работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;• формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций;• выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).Предметные умения: объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. Определять: особенности размещения природных зон на территории России.Метапредметные умения:• ставить учебную задачу под руководством учителя;• планировать свою деятельность под руководством учителя;• оценивать работу одноклассников;• выявлять причинно-следственные связи;• определять критерии для сравнения фактов, явлений;• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;• создавать объяснительные тексты;• выслушивать и объективно оценивать другого;• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.Предметные умения:Умение объяснять:• условия выделения и размещения природных районов;• специфические черты природы природных районов.Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.Метапредметные умения: выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.Предметные умения: умение объяснять:закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов. |  3.09  4.09 10.09 11.09 17.09 18.09 24.09 25.09 1.10 2.10 8.10 9.10 15.10 16.10 22.10 23.10 5.11 6.11 12.11 13.11 19.11 20.11 26.11 27.11 3.12 4.12 10.12 11.12 17.12 18.12 24.12 25.12 14.01 15.01 21.01 22.01 28.01 29.01 4.02 5.02 11.02 12.02 18.02 19.02 25.02 26.02 4.03 5.03 11.03 12.03 18.03 19.03 1.04 2.04 8.04 9.04 15.04 16.04 22.04 23.04 29.04 30.04 6.05 7.05 13.05 14.05 20.05 21.05 27.05 28.05  |  1.09  4.09 8.09 11.09 15.09 18.09 22.09 25.09 29.09 2.10 6.10 9.10 13.10 16.10 20.10 23.10 6.11 10.11 13.11 17.11 20.11 24.11 27.11 1.12 4.12 8.12 11.12 15.12 18.12 22.12 25.12 29.12 15.01 19.01 22.01 26.01 29.01 2.02 5.02 9.02 12.02 16.02 19.02 26.02 2.03 5.03 9.03 12.03 16.03 19.03 2.04 6.04 9.04 13.04 16.04 20.04 23.04 27.04 30.04 4.05 7.05 11.05 14.05 18.05 21.05 25.05 28.05  |  |  |