

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии федерального государственного образовательного стандарта начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), примерной Программы основного общего образования по иностранному языку (М: Просвещение, 2011г),учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020 – 2021 учебный год.

На изучение курса «Английский язык» в 3 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*

интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*

оценочная лексика *(Great! etc.);*

лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*

речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

***Грамматические явления:***

1. **Имя существительное**

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. **Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения;указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени;глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there)* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Я и моя семья. (33 ч.)** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день. (12 ч.)** |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом. (16 ч.)** |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья. (24 ч.)**  **Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.) | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моих увлечений. (19 ч.)** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **Моя школа. (14 ч.)** |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| **Мир вокруг меня. (32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)** | Виды транспорта. (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | Герои сказок и литературных произведений для детей. | Герои литературных произведений для детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей\_гуманитарного цикла  МБОУ БСОШ  от\_27 августа 2020года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вильде О.В./  (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  / Л.Н. Макаренко/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года |

**Календарно-тематическое планирование 3а класс 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **УУД**  **Личностные (Л), Познавательные (П), Коммуникативные (К), Регулятивные (Р)** | **Д/план** | **Д/факт** |
| **Раздел 1: «Откуда ты?» 8 ч.** | | | | | |
| 1 | Повторение | 1ч. | **(Л)** Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран;  **(П)** Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  **(К)** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.  **(Р)** Целеполагание как постановка учебной задачи**.** | 3.09.2020г. |  |
| 2-3 | Из какой ты страны? | 2ч. | **(Л)** Умение выбрать оптимальные формы во взаимодействии с одноклассниками;  **(П)** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве;  **(К)** Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации;  **(Р)**Моделирование ситуации поведения в классе. | 7.09.2020г.  10.09.2020г. |  |
| 4 | Какого цвета твой город? | 1ч. | **(Л)** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками;  **(П)** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе;  **(К)** Формирование умения слушать и вступать в диалог;  **(Р)** Моделирование ситуации поведения в классе. | 14.09.2020г. |  |
| 5 | Что тебе нравится в твоей стране? | 1ч. | **(Л)** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;  **(П)** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного;  **(К)** Умение представляться самому при знакомстве;  **(Р)** Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | 17.09.2020г. |  |
| 6 | Диагностическая работа. | 1ч. | **(Л)** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  **(П)** Извлечение необходимой информации из прослушанного;  **(К)** Формирование умения слушать и вступать в диалог;  **(Р)** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | 21.09.2020г. |  |
| 7 | Мы любим играть. | 1ч. | **(Л)** Умение соотносить поступки с нормами поведения;  **(П)** Подведение под понятие – распознание объектов, выделение их признаков;  **(К)** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет;  **(Р)** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно. | 24.09.2020г. |  |
| 8 | Я люблю свою страну. | 1ч. | **(Л)** Развитие умения соотносить поступки с нормами поведения;  **(П)** Владеть основами поискового чтения;  **(К)** Владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  **(Р)** Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. | 28.09.2020г. |  |
| **Раздел 2: «У тебя большая семья?» 10 ч.** | | | | | |
| 9 - 10 | Сколько тебе лет? | 2ч. | **(Л)** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;  **(П)** Извлечение необходимой информации из прослушанного;  **(К)** Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам);  **(Р)** Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности . | 1.10.2020г.  5.10.2020г. |  |
| 11 | Что тебе нравится? | 1ч. | **(Л)** Умение соотносить поступки с нормами поведения;  **(П)** Осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  **(К)** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов);  **(Р)** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | 8.10.2020г. |  |
| 12 | Контроль навыков аудирования. | 1ч. | **(Л)** Умение выделить нравственный аспект поведения;  **(П)** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  **(К)** Освоение приемов логического запоминания информации;  **(Р)** Освоение критериев оценки выполненных заданий. | 12.10.2020г. |  |
| 13 - 14 | Что ты обычно делаешь? | 2ч. | **(Л)** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;  **(П)** Постановка и решение проблемы, анализ ситуации;  **(К)** Освоение приемов логического запоминания информации;  **(Р)** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | 15.10.2020г.  19.10.2020г. |  |
| 15 -16 | В какие игры ты играешь? | 2ч. | **(Л)** Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;  **(П)** Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого;  **(К)** Овладение приемами выражения несогласия;  **(Р)** Умение адекватно понимать оценку учителя. | 22.10.2020г.  26.10.2020г. |  |
| 17 | Тест по теме «Откуда ты?». | 1ч. | **(Л)** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  **(П)** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  **(К)** Овладение приемами выражения несогласия;  **(Р)** Освоение критериев оценки выполненных заданий. | 5.11.2020г. |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Я люблю свою семью». | 1ч. | **(Л)** Развитие настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 9.11.2020г. |  |
| **Раздел 3: «Ты хороший помощник?» 8 ч.** | | | | | |
| 19 - 20 | Что ты делаешь по дому? | 2ч. | **(Л)** Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение слушать и слышать друг друга;  **(П)** Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;  **(К)** Формирование мотивов достижения и социального признания. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации;  **(Р)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция.. | 12.11.2020г.  16.11.2020г. |  |
| 21 -22 | Ты любишь работать по дому? | 2ч. | 19.11.2020г.  23.11.2020г. |  |
| 23 | Я помогал моей бабушке вчера. | 1ч. | 26.11.2020г. |  |
| 24 -25 | В воскресенье был День Матери. | 2ч. | 30.11.2020г.  3.12.2020г. |  |
| 26 | Я хороший помощник! | 1ч. | **(Л)** Выбор оптимальных форм поведения в классе;  **(П)** Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию;  **(К)** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами;  **(Р)** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | 7.12.2020г. |  |
| **Раздел 4: «Что вы празднуете?» 8 ч.** | | | | | |
| 27 -28 | Как ты провел Рождество? | 2ч. | **(Л)** Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром;  **(П)** Умение классифицировать по основным признакам;  **(К)** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами;  **(Р)** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | 10.12.2020г.  14.12.2020г. |  |
| 29 | Праздники и подарки. | 1ч. | **(Л)** Выбор оптимальных форм поведения в классе;  **(П)** Выразительное, осознанное чтение фразами;  **(К)** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами;  **(Р)** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | 17.12.2020г. |  |
| 30 | Контроль навыков чтения. | 1ч. | **(Л)** Формирование мотива,реализующего потребность в социально значимой деятельности;  **(П)** Умение искать и выделять необходимую информацию;  **(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  **(Р)** Формирование основ оптимистического восприятия мира. | 21.12.2020г. |  |
| 31 | У тебя была вечеринка-сюрприз? | 1ч. | **(Л)** Формирование потребности и стремления соблюдать культуру поведения и речи, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  **(Р)** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. | 24.12.2020г. |  |
| 32 | Тест по теме «Праздники». | 1ч. | **(Л)** Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  **(Р)** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. | 28.12.2020г. |  |
| 33 | Что ты делал в свой День Рождения? | 1ч. | **(Л)** Проявлять уважение к своим одноклассникам, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Планировать сотрудничество с учителем;  **(Р)** Уметь оценивать правильность выполнения действий. | 14.01.2021г. |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Мои  любимые игрушки» | 1ч | **(Л)** Выбор оптимальных форм поведения в классе;  **(П)** Выразительное, осознанное чтение фразами;  **(К)** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами;  **(Р)** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | 18.01.2021г. |  |
| **Раздел 5: «Я очень милый» 5 ч.** | | | | | |
| 35 | Мои любимые игрушки. | 1ч. | **(Л)** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками;  **(П)** Освоение приемов логического запоминания информации;  **(К)** Овладение монологической формой речи;  **(Р)** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | 21.01.2021г. |  |
| 36 - 37 | Какая твоя любимая одежда? | 2ч. | **(Л)** Нормы общения с друзьями;  **(П)** Умение выделять главное из прослушанного;  **(К)** Умение слушать и вступать в диалог;  **(Р)** Умение корректировать, вносить изменения. | 25.01.2021г.  28.01.2021г. |  |
| 38 | Я люблю ходить в парк. | 1ч. | **(Л)** Умение соотносить поступки с нормами;  **(П)** Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель;  **(К)** Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей;  **(Р)** Соотнесение того, что известно и неизвестно. | 1.02.2021г. |  |
| 39 | Я могу описать каждого. | 1ч. | **(Л)** Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  Принимать учебные цели, проявлять желание учиться;  **(П)** Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;  **(К)** Владеть устной речью;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 4.02.2021г. |  |
| **Раздел 6: «Какое твое любимое время года?» 7 ч.** | | | | | |
| 40 - 41 | Когда ты родился? | 2ч. | **(Л)** Формирование мотивов достижения социального признания;  **(П)** Умение работать с иллюстрацией;  **(К)** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами;  **(Р)** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | 8.02.2021г.  11.02.2021г. |  |
| 42 - 43 | Какая погода в Британии? | 2ч. | **(Л)** Формирование мотивов достижения социального признания;  **(П)** Умение извлечьинформацию из прослушанного и прочитанного;  **(К)** Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом;  **(Р)** Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | 15.02.2021г.  18.02.2021г. |  |
| 44 | Какая погода в России? | 1ч. | **(Л)** Формирование мотивов достижения социального признания;  **(П)** Анализ ситуации;  **(К)** Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета;  **(Р)** Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | 22.02.2021г. |  |
| 45 | Тебе следует остаться дома! | 1ч. | **(Л)** Формирование мотивов достижения социального признания;  **(П)** Осознание построения речевого высказывания в устной форме;  **(К)** Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом;  **(Р)** Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | 25.02.2021г. |  |
| 46 | Мое любимое время года. | 1ч. | 1.03.2021г. |  |
| **Раздел 7: «У тебя есть любимое животное?» 7 ч.** | | | | | |
| 47 - 48 | У тебя есть зоопарк дома? | 2ч. | **(Л)** Умение соотносить поступки с нормами;  **(П)** Овладение приемом выражать несогласие;  **(К)** Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом;  **(Р)** Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях. | 4.03.2021г.  11.03.2021г. |  |
| 49 | Я должен заботиться о моем животном. | 1ч. | **(Л)** Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;  **(П)** Умение работать с учебником и иллюстрациями;  **(К)** Овладение диалогическим высказыванием;  **(Р)** Умение поставить учебную задачу. | .15.03.2021г. |  |
| 50 | Контроль навыков говорения. | 1ч. | **(Л)** Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой и коммуникативной деятельности;  **(П)** Владеть основами говорения;  **(К)** Владеть устной и письменной речью;  **(Р)** Адекватно оценивать свои возможности достижения цели. | 18.03.2021г. |  |
| 51 | То, что мне нравится. | 1ч. | **(Л)** Умение соотносить поступки с нормами;  **(П)** Умение выделить личностные характеристики;  **(К)** Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета;  **(Р)** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | 22.03.2021г. |  |
| 52 | Тест по теме «Любимое животное» | 1ч. | **(Л)** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  **(П)** Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного***;***  **(К)** Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом;  **(Р)** Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 1.04.2021г. |  |
| 53 | Какое животное ты хочешь себе? | 1ч. | **(Л)** Формирование интереса и воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 5.04.2021г. |  |
| **Раздел 8: «Какие друзья хорошие?» 8 ч.** | | | | | |
| 54 - 55 | Какой твой друг? | 2ч. | **(Л)** Формирование интереса и воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 8.04.2021г.  12.04.2021г. |  |
| 56 - 57 | Ты хорошо знаешь своего друга? | 2ч. | **(Л)** Формирование элементарных представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, развитие умения различать хорошие и плохие поступки и умения анализировать нравственную строну своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;  **(П)** Владеть основами поискового чтения;  **(К)** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  **(Р)** Уметь принимать решения в проблемной ситуации. | 15.04.2021г.  19.04.2021г. |  |
| 58 - 59 | Нам будет весело вместе! | 2ч. | **(Л)** Нормы общения;  **(П)**Освоение приемов логического запоминания информации;  **(К)** Умение строить монологическое высказывание;  **(Р)** Умение корректировать, вносить изменения. | 22.04.2021г.  26.04.2021г. |  |
| 60 | Какой подарок ты подаришь своему другу? | 1ч | **(Л)** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;  **(П)** Формирование мотивов достижения социального признания;  **(К)** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения;  **(Р)** Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 29.04.2021г. |  |
| 61 | Как вы будете праздновать День Дружбы? | 1ч. | 6.05.2021г. |  |
| **Закрепление 8 часов** | | | | | |
| 62 | Мы любим праздник алфавита! | 2ч. | **(Л)** Формирование мотивов достижения социального признания;  **(П)** Умение работать с иллюстрацией;  **(К)** Умение с помощью вопросов получать информацию;  **(Р)** Пре одоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | 13.05.2021г. |  |
| 63 | Мне нравится в летнем лагере! | 2ч. | **(Л)** Умение выделить нравственный аспект поведения;  **(П)** Умение искать и выделять необходимую информацию;  **(К)** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  **(Р)** Умение учиться и способность к организационной деятельности. | 17.05.2021г. |  |
| 64 | Контроль навыков письма. | 1ч. | **(Л)** Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;  **(П)** Умение работать с учебником и иллюстрациями;  **(К)** Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета;  **(Р)** Умение поставить учебную задачу. | 20.05.2021г. |  |
| 65 - 66 | Нам будет весело летом! | 2ч. | 24.05.2021г.  27.05.2021г. |  |