

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии федерального государственного образовательного стандарта начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), примерной Программы основного общего образования по иностранному языку (М: Просвещение, 2011г),учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020 – 2021 учебный год.

На изучение курса «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

***Грамматические явления:***

1. **Имя существительное**

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. **Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения;указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени;глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there)* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Я и моя семья. (33 ч.)** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день. (12 ч.)** |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом. (16 ч.)** |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья. (24 ч.)**  **Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.) | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моих увлечений. (19 ч.)** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **Моя школа. (14 ч.)** |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| **Мир вокруг меня. (32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)** | Виды транспорта. (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | Герои сказок и литературных произведений для детей. | Герои литературных произведений для детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей\_гуманитарного цикла  МБОУ БСОШ  от\_27 августа 2020года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вильде О.В./  (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  / Л.Н. Макаренко/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |

**Календарно-тематическое планирование 4а класс 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **УУД**  **Личностные (Л), Познавательные (П), Коммуникативные (К), Регулятивные (Р)** | **Д/план** | **Д/факт** |
| **Раздел 1: «Мои летние предпочтения» 9 ч.** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1 | Что ты любишь делать летом? | 1ч. | **(Л)** Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран;  **(П)** Владеть основами поискового чтения;  **(К)** Сотрудничество в поиске и выборе информации;  **(Р)** Саморегуляция, как способность к преодолению препятствий. | 1.09.2020г. |  |
| 2 | Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? | 1ч. | **(Л)** Формирование доброжелательного отношения к сверстникам;  **(П)** Строить логическое рассуждение;  **(К)** Владение монологи  ческой речью в соответствии с нормами английского языка;  **(Р)**Осознание учащимися качества и уровня усвоения материала. | 3.09.2020г. |  |
| 3 | Что у вас есть для кабинета естественных наук? | 1ч. | **(Л)** Формирование первоначальных навыков взаимоотношения с одноклассниками;  **(П)** Владеть основами поискового чтения;  **(К)** умение коллективно обсуждать проблему;  **(Р)** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | 8.09.2020г. |  |
| 4 | Куда вы отправитесь следующим летом? | 1ч. | **(Л)** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка;  **(Р)** Осознание учащими  ся качества и уровня усвоения материала. | 10.09.2020г. |  |
| 5 | Подготовка к контрольной работе. | 1ч. | **(Л)** Формирование умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. | 15.09.2020г. |  |
| 6 | Контрольная работа №1. | 1ч. | **(Л)** Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. | 17.09.2020г. |  |
| 7 | Я никогда не забуду эти каникулы. | 1ч. | **(Л)** Развитие умения соотносить поступки с нормами поведения;  **(П)** Владеть основами поискового чтения;  **(К)** Владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  **(Р)** Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. | 22.09.2020г. |  |
| 8 | Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи». | 1ч. | **(Л)** Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 24.09.2020г. |  |
| 9 | Защита проекта «летние предпочтения моей семьи». | 1ч. | **(Л)** Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой деятельности;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффектив  ных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения проблем  ной ситуации. | 29.09.2020г. |  |
| **Раздел 2: «Животные, которых я люблю.» 9 ч.** | | | | | |
| 10 | Тебе нравятся загадки о животных? | 1ч. | **(Л)** Расширение познавательных потребностей, формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности;  **(П)** Строить логическое рассуждение;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 1.10.2020г. |  |
| 11 | Кошки умнее собак? | 1ч. | **(Л)** Формирование интереса и положительного отношения к животным;  **(П)** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 6.10.2020г. |  |
| 12 | Что ты можешь узнать в зоопарке? | 1ч. | **(Л)** Развитие умения видеть красоту труда и творчества, формирование интереса к чтению, умение анализировать нравственную сторону своих поступков;  **(П)** Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 8.10.2020г. |  |
| 13 | Зоопарк в нашем классе. | 1ч. | **(Л)** Формирование представления о дружбе и друзьях, потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков;  **(П)** Владеть основами изучающего чтения;  **(К)** Формулировать собственное мнение и аргументировать его;  **(Р)** Уметь принимать решения в проблемной ситуации. | 13.10.2020г. |  |
| 14 | Какие твои любимые животные? | 1ч. | **(Л)** Развитие позитивного отношения к себе и окружающему миру, отзывчивости и доброжелательности;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  **(Р)** Уметь принимать решение в проблемной ситуации. | 15.10.2020г. |  |
| 15 | Подготовка проекта «Мое любимое животное». | 1ч. | **(Л)** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 20.10.2020г. |  |
| 16 | Защита проекта «Мое любимое животное». | 1ч. | **(Л)** Развитие настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 22.10.2020г. |  |
| 17-18 | Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение).  Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо). | 2ч. | **(Л)** Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Владеть устной и письменной речью;  **(Р)** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. | 5.11.2020г.  10.11.2020г. |  |
| **II четверть** | | | | | |
| **Раздел 3: «Это время для меня.» 7 ч.** | | | | | |
| 19 | Который час? | 1ч. | **(Л)** Развитие последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека;  **(П)** Объяснять явления, выявляемые в ходе изучения;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 12.11.2020г. |  |
| 20 | Поторопись, уже очень поздно! | 1ч. | **(Л)** Развитие стремления творчески выражать себя в творческой/учебной деятельности;  **(П)** Владеть основами усваивающего чтения;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 17.11.2020г. |  |
| 21 | Вставай! Время идти в школу! | 1ч. | **(Л)** Формирование последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий и чувства ответственности за совместную работу;  **(П)** Владеть основами усваивающего чтения;  **(К)** Владеть устной речью;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 19.11.2020г. |  |
| 22 | Как проходят твои выходные? | 1ч. | **(Л)** Формирование интереса к участию в спортивных соревнованиях.  проявлять понимание и уважение к ценностям культур других  народов;  **(П)** Владеть основами поискового чтения; **(К)** Владеть устной речью;  **(Р)** Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | 24.11.2020г. |  |
| 23 | Ты всегда занят? | 1ч. | **(Л)** Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  **(Р)** Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | 26.11.2020г. |  |
| 24 | Подготовка проекта «Мой день». | 1ч. | **(Л)** Формирование интереса и воспитание уважительного отношения друг к другу;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***;***  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 1.12.2020г. |  |
| 25 | Защита проекта «Мой день». | 1ч. | **(Л)** Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 3.12.2020г. |  |
| **Раздел 4: «Я люблю мою школу!» 10 ч.** | | | | | |
| 26 | Это моя школа! | 1ч. | **(Л)** Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;  **(П)** Осуществлять сравнение;  **(К)** Сотрудничество;  **(Р)** Уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий. | 8.12.2020г. |  |
| 27 | Какой следующий предмет? | 1ч. | **(Л)** Формирование последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий;  **(П)** Владеть основами изучающего и поискового чтения;  **(К)** Оказывать взаимопомощь;  **(Р)** Уметь принимать решения в проблемной ситуации. | 10.12.2020г. |  |
| 28 | Я люблю перемену! | 1ч. | **(Л)** Развитие стремления творчески выражать себя в творческой/учебной деятельности;  **(П)** Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;  **(К)** Строить монологическое высказывание;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 15.12.2020г. |  |
| 29 | Подготовка к контрольной работе. | 1ч. | **(Л)** Формирование потребности и стремления соблюдать культуру поведения и речи, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  **(Р)** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. | 17.12.2020г. |  |
| 30 | Контрольная работа №4. | 1ч. | **(Л)** Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  **(Р)** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. | 22.12.2020г. |  |
| 31 | Работа над ошибками. | 1ч. | **(Л)** Проявлять уважение к своим одноклассникам, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Планировать сотрудничество с учителем;  **(Р)** Уметь оценивать правильность выполнения действий. | 24.12.2020г. |  |
| 32 | Что вы ищите? | 1ч. | **(Л)** Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  **(П)** Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;  **(К)** Устанавливать рабочие отношения;  **(Р)** Выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели. | 29.12.2020г. |  |
| **III четверть** | | | | | |
| 33 | Средняя школа – это классно? | 1ч. | **(Л)** Идентифицировать себя с принадлежностью к школе, классу, микроколлективу;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей;  **(Р)** Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. | 14.01.2021г. |  |
| 34 | Подготовка проекта «Моя средняя школа». | 1ч. | **(Л)** Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***;***  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 19.01.2021г. |  |
| 35 | Защита проекта «Моя средняя школа». | 1ч. | **(Л)** Развитие почтительного отношения к родителям , доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 21.01.2021г. |  |
| **Раздел 5: «Место, которое делает меня счастливым» 7 ч.** | | | | | |
| 36 | Мой дом очень хороший. | 1ч. | **(Л)** Развитие этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  **(П)** Строить логическое рассуждение;  **(К)** Оказывать взаимопомощь;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 26.01.2021г. |  |
| 37 | Мы внесли изменения в мою комнату. | 1ч. | **(Л)** Нравственно-этическая ориентация  Развитие почтительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;  **(П)** Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;  **(К)** Владеть устной и письменной речью;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 28.01.2021г. |  |
| 38 | Дом куклы. | 1ч. | **(Л)** Развитие почтительного отношения к семье и своим родителям, формирование представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;  **(П)** Строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  **(К)** Владеть устной речью;  **(Р)** Уметь принимать решения в проблемной ситуации. | 2.02.2021г. |  |
| 39 | Ты прибрал свою комнату? | 1ч. | **(Л)** Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  Принимать учебные цели, проявлять желание учиться;  **(П)** Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;  **(К)** Владеть устной речью;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 4.02.2021г. |  |
| 40 | Я счастлив, когда я дома. | 1ч. | **(Л)** Формирование последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий.  Развитие уважительного отношения к собеседнику и его предпочтениям;  **(П)** Структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий;  **(К)** Владеть устной речью;  **(Р)** Уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы. | 9.02.2021г. |  |
| 41 | Подготовка проекта «Мой дом». | 1ч. | **(Л)** Развитие этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***;***  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 11.02.2021г. |  |
| 42 | Защита проекта «Мой дом». | 1ч. | **(Л)** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 16.02.2021г. |  |
| **Раздел 6: «Место, где я живу.» 8 ч.** | | | | | |
| 43 | Мне нравится жить в моем городе.. | 1ч. | **(Л)** Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **(П)** Строить логическое рассуждение;  **(К)** Владеть устной речью;  **(Р)** Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий. | 18.02.2021г. |  |
| 44 | Я иду по городу. | 1ч. | **(Л)** Формирование интереса и положительного отношения к чужой культуре;  **(П)** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;  **(К)** Владеть устной и письменной речью;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 25.02.2021г. |  |
| 45 | В магазине игрушек. | 1ч. | **(Л)** Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой и коммуникативной деятельности;  **(П)** Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;  **(К)** Владеть устной и письменной речью;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 2.03.2021г. |  |
| 46 | Я живу в маленьком городе. | 1ч. | **(Л)** Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;  **(П)** Строить логические рассуждения;  **(К)** Осуществлять взаимный контроль;  **(Р)** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | 4.03.2021г. |  |
| 47 | Как я могу добраться до зоопарка? | 1ч. | **(Л)** Развитие последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека;  **(П)** Объяснять явления и процессы;  **(К)** Строить логические рассуждения;  **(Р)** Адекватно оценивать свои возможности достижения цели. | 9.03.2021г. |  |
| 48 | Мой родной город особенный. | 1ч. | **(Л)** Формирование отрицательного отношения к небрежности при выполнении заданий, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Устанавливать рабочие отношения в группе;  **(Р)** Принимать решения в проблемной ситуации. | 11.03.2021г. |  |
| 49 | Подготовка проекта «Мой город особенный». | 1ч. | **(Л)** Принимать учебные цели, проявлять желание учиться;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***;***  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 16.03.2021г. |  |
| 50 | Защита проекта «Мой город особенный». | 1ч. | **(Л)** Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 18.03.2021г. |  |
| **Раздел 7: «Работа моей мечты.» 8 ч.** | | | | | |
| 51 | Какие профессии ты любишь? | 1ч. | **(Л)** Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  **(П)** Строить логические рассуждения;  **(К)** Владеть устной речью;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 1.04.2021г. |  |
| 52 | Я собираюсь стать доктором. | 1ч. | **(Л)** Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  Принимать учебные цели, проявлять желание учиться;  **(П)** Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;  **(К)** Устанавливать рабочие отношения в группе;  **(Р)** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | 6.04.2021г. |  |
| 53 | История талантливых детей. | 1ч. | **(Л)** Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой и коммуникативной деятельности;  **(П)** Владеть основами изучающего чтения;  **(К)** Владеть устной и письменной речью;  **(Р)** Адекватно оценивать свои возможности достижения цели. | 8.04.2021г. |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| 54 | Какая профессия самая лучшая для тебя? | 1ч. | **(Л)** Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой и коммуникативной деятельности;  **(П)** Владеть основами ознакомительного чтения;  **(К)** Адекватно использо  вать речевые средства для решения коммуникативных задач;  **(Р)** Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | 13.04.2021г. |  |
| 55 | Подготовка проекта «Профессия моей мечты» | 1ч. | **(Л)** Развитие уважительного отношения к собеседнику и его предпочтениям, вкусам;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***;***  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 15.04.2021г. |  |
| 56 | Защита проекта «Профессия моей мечты». | 1ч. | **(Л)** Формирование интереса и воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(Р)** Умение принимать решения в проблем  ной ситуации. | 20.04.2021г. |  |
| 57-58 | Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение).  Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо). | 2ч. | **(Л)** Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. Уважительно относиться к собеседнику и его мнению;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Владеть устной и письменной речью;  **(Р)** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. | 22.04.2021г.  27.04.2021г. |  |
| **Раздел 8: «Лучшие моменты года.» 10 ч.** | | | | | |
| 59 | Что на календаре? | 1ч. | **(Л)** Формирование интереса и воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 29.04.2021г. |  |
| 60 | Мы собираемся на пикник! | 1ч. | **(Л)** Формирование элементарных представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, развитие умения различать хорошие и плохие поступки и умения анализировать нравственную строну своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;  **(П)** Владеть основами поискового чтения;  **(К)** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  **(Р)** Уметь принимать решения в проблемной ситуации. | 4.05.2021г. |  |
| 61 | Где Фьюдж? | 1ч. | **(Л)** Нравственно-этическая ориентация  Развитие почтительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;  **(П)** Владеть основами поискового чтения; **(К)** Формулировать собственное мнение и позицию;  **(Р)** Уметь принимать решения в проблемной ситуации. | 6.05.2021г. |  |
| 62 | Подготовка к контрольной работе. | 1ч | **(Л)** Нравственно-этическая ориентация  Развитие почтительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;  **(П)** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  **(К)** Владеть устной и письменной речью;  **(Р)** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. | 11.05.2021г. |  |
| 63 | Контрольная работа №7. | 1ч. | **(Л)** Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Нравственно-этическая ориентация;  **(П)** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  **(К)** Владеть устной и письменной речью;  **(Р)** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. | 13.05.2021г. |  |
| 64 | Ты хочешь быть знаменитым? | 1ч. | **(Л)** Нравственно-этическая ориентация  Развитие последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий;  **(П)** Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;  **(К)** Строить монологическое высказывание;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 18.05.2021г. |  |
| 65 | Давай устроим школьную ярмарку! | 1ч. | **(Л)** Развитие последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека;  **(П)** Знать и использовать основы рефлексивного чтения;  **(К)** Владеть устной речью;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 20.05.2021г. |  |
| 66 | Что ты собираешься делать на каникулах? | 1ч. | **(Л)** Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой и коммуникативной деятельности;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Устанавливать рабочие отношения в группе;  **(Р)** Выделять альтернативные способы достижения цели. | 25.05.2021г. |  |
| 67 | Ты любишь летние лагеря? | 1ч. | **(Л)** Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  **(П)** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **(К)** Владеть устной речью;  **(Р)** Преобразование практической задачи в познавательную. | 27.05.2021г. |  |