РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ТАЦИНСКИЙ РАЙОН П. БЫСТРОГОРСКИЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЫСТРОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ БСОШПриказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И.Юрова/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_английскому языку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее образование 8 а класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_\_101\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Меркушева Ульяна Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

2020

(год составления)

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), примерной Программы основного общего образования по иностранному языку (М: Просвещение, 2011г), учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2018 – 2019 учебный год.

На изучение курса «Английский язык» в 8а,б классах отводится 101 час в год (3 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа.**

 **Личностные результаты:**

1) формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личная ответственность за свои поступки;

7)формирование эстетических потребностей, ценности и чувства;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение формы познавательной и личностной рефлексии;
5. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладение навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

**Говорение. Диалогическая речь**

Научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться брать и давать интервью

**Говорение. Монологическая речь**

Научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.

**Чтение**

Научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Получит возможность научиться:

* читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.

**Письменная речь**

Научится:

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.

Получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

Научится правильно писать изученные слова.

Получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темагики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Получит возможность научиться:

* употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;
* находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Научится:

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
* предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Получит возможность научиться:

оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

**Социокультурная компетенция:**

Будет:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Будет уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне простых грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными» средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом;
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного аспекта**

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, название** | **Кол-во часов 8а** | **Кол-во часов 8б** |
| 1 | Раздел 1. My country at a glance. «Моя страна на первый взгляд» | 10ч. | 10ч. |
| 2 | Раздел 2. Is your country a land of traditions? «Твоя страна – страна традиций» | 14ч. | 14ч. |
| 3 | Раздел 3. Do you like traveling? «Нравится ли вам путешествовать?» | 24ч. | 24ч. |
| 4 | Раздел 4. Are you a fond of sport? «Вы любите заниматься спортом?» | 11ч. | 11ч. |
| 5 | Раздел 5. A healthy leaving guide. «Здоровый образ жизни» | 19ч. | 19ч. |
| 6 | Раздел 6. Changing times, changing styles «Времена меняются, изменяются и стили» | 23ч. | 23ч. |

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического объединенияучителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ БСОШот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ (подпись) ФИО руководителя МО |  СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н. Макаренко/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |

 **Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8” для 8-а класса**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец.

М.: Просвещение, 2017г

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 101 урок) на 2020-2021 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **I четверть, 24 часа** |  |  |
| 1 |  **Unit 1. My country at a glance** **«Британия – больше, чем Лондон»** Новая лексика. |  |  |
| 2 | **«Соединенное королевство»** Работа с тематическим текстом. |  |  |
| 3 | **«Представление Британии»** Активизация новых лексических единиц. |  |  |
| 4 | **«Какие британцы?»** Введение новых лексических единиц. |  |  |
| 5 | **«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».** |  |  |
| 6 | **«Открывая Англию»** Работа с тематическим текстом. |  |  |
| 7 | **«Какие твои впечатления?»** Обучение аудированию. |  |  |
| 8 | **«Ты гордишься своей страной?»** Обучение устной речи. |  |  |
| 9 | **«Какая твоя страна?»** Обучение диалогической речи. |  |  |
| 10 | **«Как выглядит твой город?»** Обучение чтению с полным пониманием. |  |  |
| 11 | **Unit 2 Is you country a land of traditions?** **«Традиции Британии»** Введение новых лексических единиц. |  |  |
| 12 | **«Хорошие манеры»** Обучение диалогической речи. |  |  |
| 13 | **«Что мы знаем об американцах?»** Обучение диалогической речи. |  |  |
| 14 | Разделительные вопросы. |  |  |
| 15 | **«Американские праздники»** Разделительные вопросы. |  |  |
| 16 | **«Британцы»** Обучение чтению. |  |  |
| 17 | **«Британский год»** Обучение аудированию. |  |  |
| 18 | **«Британский год»** Обучение чтению. |  |  |
| 19 | **«Традиции важны?»** Обучение чтению. |  |  |
| 20 | **«Традиции важны?»** Обучение монологическому высказыванию. |  |  |
| 21 | **«Открытки, подарки»** Обучение письменной речи. |  |  |
| 22 | **Контроль аудирования и чтения** |  |  |
| 23 | **Лексико-грамматический тест.** |  |  |
| 24 |  **Повторение пройденного материала** |  |  |
|  | **II четверть, 24 час** |  |  |
| 25 | **Unit 3 Do you like travelling?****«Привычки путешественника»** Введение новых лексических единиц. |  |  |
| 26 | **«Привычки путешественника»** Работа со статистическими данными |  |  |
| 27 | **«Правила в путешествии»** Работа с тематическим текстом. |  |  |
| 28 | **«Путешествия»** Словообразование |  |  |
| 29 | **Модальные глаголы.** Следует или необходимо что-либо делать |  |  |
| 30 | **Ты любишь приключения?** |  |  |
| 31 | **Модальные глаголы.** Возможность или способность что-либо делать |  |  |
| 32 | **«Кругосветное путешествие».** Работа с текстом |  |  |
| 33 | **«** **Кругосветное путешествие».** Артикль |  |  |
| 34 | **«Путешествие в Лондон»** Обучение аудированию. |  |  |
| 35 | **«Достопримечательности Лондона»** Обучение составлению доклада |  |  |
| 36 | **«Любишь путешествовать?»** Обучение поисковому чтению |  |  |
| 37 | **«Моё путешествие»** Обучение монологической речи. |  |  |
| 38 | **«Лучшее путешествие»** Работа с текстом |  |  |
| 39 | **«Лучшее путешествие»** Оценочные прилагательные. |  |  |
| 40 | **«Разговор с иностранцем»** Обучение диалогической речи. |  |  |
| 41 | **«Любимый маршрут».** Обучение чтению |  |  |
| 42 | **«Любимый маршрут»** Обучение письменной речи. |  |  |
| 43 | **Обобщение лексико-грамматического материала.** |  |  |
| 44 | **Контроль аудирования и чтения.** |  |  |
| 45 | **Подготовка к лексико-грамматическому тесту.** |  |  |
| 46 | **Лексико-грамматический тест.** |  |  |
| 47 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 48 | **Повторение пройденного материала** |  |  |
|  | **III четверть, 30 часов** |  |  |
| 49 | **Unit 4 Are you fond of sport?** **«Достижения спорта»** Введение новых лексических единиц. |  |  |
| 50 | **«Виды спорта»** Обучение чтению с извлечением необходимой информации. |  |  |
| 51 | **«Какой спорт выбрать?»** Работа с тематическим текстом. |  |  |
| 52 | **«История спорта»** Обучение говорению |  |  |
| 53 | **Страдательный залог настоящего завершенного времени.** |  |  |
| 54 | **«История Олимпийских игр»** Обучение чтению |  |  |
| 55 | **«История Олимпийских игр».** Составление монологического высказывания |  |  |
| 56 | **«Игры для всех»** Обучение аудированию. |  |  |
| 57 | **«Смотреть или участвовать?»** Обучение поисковому чтению. |  |  |
| 58 | **«Урок физической культуры»** Обучение диалогической речи. |  |  |
| 59 | **«День спорта»** Обучение письменной речи. |  |  |
| 60 | **Unit 5 A Healthy living guide** **«Гид здоровья»** Введение новых лексических единиц. |  |  |
| 61 | **«Привычки»** Работа с тематическим текстом. |  |  |
| 62 | **«Быть здоровым»** Активизация новых лексических единиц в речи. |  |  |
| 63 | **«Еда»** Обучение диалогической речи. |  |  |
| 64 | **Настоящее завершено-длительное время.** |  |  |
| 65 | **«День ожидания»** Обучение чтению с полным пониманием. |  |  |
| 66 | **«Факты и мифы»** Обучение аудированию. |  |  |
| 67 | **«Факты и мифы»** Работа с тематическим текстом. |  |  |
| 68 | **Ты заботишься о здоровье?»** Обучение чтению. |  |  |
| 69 | **«Ты заботишься о здоровье?»** Обучение монологической речи. |  |  |
| 70 | **«Инструкции»** Обучение диалогической речи. |  |  |
| 71 | **« Кто виноват, что ты болен?»** Указание причины , результата. |  |  |
| 72 | **« Кто виноват, что ты болен?»** Указание причины , результата. |  |  |
| 73 | **Обобщение лексико-грамматического материала.** |  |  |
| 74 | **Контроль аудирования и чтения.** |  |  |
| 75 | **Подготовка к лексико-грамматическому тесту** |  |  |
| 76 | **Лексико-грамматический тест.** |  |  |
| 77 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 78 | **Повторение пройденного материала** |  |  |
|  | **IV четверть, 23 часа**  |  |  |
| 79 | **Unit 6 Changing times? Chanching styles****«Что было модным в прошлом»** Новая лексика. |  |  |
| 80 | **«Мода прошлого века»** Работа с тематическим текстом. |  |  |
| 81 | **«Уличная мода»** Обучение диалогической речи. |  |  |
| 82 | **«Молодежная мода»** Обучение монологической речи. |  |  |
| 83 | **«Если я поеду в Британию…»** Введение грамматического материала. |  |  |
| 84 | **Сослагательное наклонение.** |  |  |
| 85 | **«Форма»** Введение нового грамматического материала. |  |  |
| 86 | **«Хотел бы я…»** Обучение диалогической речи. |  |  |
| 87 | **«Никто это не носит!»** Обучение чтению с полным пониманием. |  |  |
| 88 | **«Кто больше интересуется модой?»** Обучение составлению пересказа. |  |  |
| 89 | **«Жертвы моды»** Составление монологического высказывания. |  |  |
| 90 | **«Мода важна для тебя?»** Обучение чтению. |  |  |
| 91 | **«Твое отношение к моде»** Обучение монологической речи. |  |  |
| 92 | **«Твое отношение к моде»** Обучение диалогической речи. |  |  |
| 93 | **«Выглядишь прекрасно!»** Обучение диалогической речи. |  |  |
| 94 | **«За покупками!»** Вводные слова. |  |  |
| 95 | **«Школьная форма»** Обучение письменной речи. |  |  |
| 96 | **«Школьная форма»** Работа с тематическим текстом. |  |  |
| 97 | **Контрольная работа за 4 четверть** |  |  |
| 98 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 99 | **Итоговая контрольная работа за год** |  |  |
| 100 | **Работа на ошибками** |  |  |
| 101 | **Повторение пройденного материала** |  |  |