

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), примерной Программы основного общего образования по иностранному языку (М: Просвещение, 2011г),учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020 – 2021 учебный год.

На изучение курса «Английский язык» в 9 классе отводится 100 часов в год (3 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа.**

**Личностные** результаты:

1) формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личная ответственность за свои поступки;

7)формирование эстетических потребностей, ценности и чувства;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение формы познавательной и личностной рефлексии;
5. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладение навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

***Говорение. Диалогическая речь***

Научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Получит возможность научиться брать и давать интервью*

***Говорение. Монологическая речь***

Научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

*Получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение***

Научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*Получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь***

Научится:

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.

*Получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

***Орфография***

Научится правильно писать изученные слова.

*Получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темагики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*Получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Научится:

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
* предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Получит возможность научиться:*

* *оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.*

**Социокультурная компетенция:**

Будет:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Будет уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне простых грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными» средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом;
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного аспекта**

***Основное содержание учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, название** | **Кол-во часов** |
| 1 | Раздел 1. «Чтение…? Почему нет?» | 17ч. |
| 2 | Раздел 2. «Пусть заиграет музыка» | 13ч. |
| 3 | Раздел 3. «Какие новости?» | 18ч. |
| 4 | Раздел 4. «В какую ты школу ходишь?» | 13ч. |
| 5 | Раздел 5. «Школа – что дальше?» | 17ч. |
| 6 | Раздел 6. «Моя страна в мире» | 13ч. |
| 7 | Раздел 7. «Наш школьный альбом» | 9ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ БСОШ  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н. Макаренко/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |

**Календарно - тематическое поурочное планирование учебного материала по предмету иностранный язык (английский) в 9а классе на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел,**  **кол-во часов** | **Тема урока** | **Характеристика УУД** | **Дата проведения** | **Фактическая дата** |
| **Четверть I – 25 часов** | | | | | |
| **1** | **Раздел 1. «Чтение…? Почему нет?» (17 часов)** | Урок 1.Знакомство с лексикой по теме:  Предпочтения в чтении | Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;  – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;  – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;  – пользуются правилами-инструкциями;  – пользуются грамматическим справочником;  – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.  Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:  – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях. |  |  |
| **2** |  | Факты о чтении.  Активизация грамматических и лексических навыков. |  |  |
| **3** |  | Урок 2 Знаменитые писатели  Развитие лексического навыка чтения. |  |  |
| **4** |  | Писатели мирового масштаба  Развитие грамматических навыков. |  |  |
| **5** |  | Урок 3 Мой любимый писатель  Развитие лексических и грамматических навыков говорения |  |  |
| **6** |  | Мой любимый писатель |  |  |
| **7** |  | Урок 4 Литературные места  Развитие навыков аудирования. |  |  |
| **8** |  | Урок 5 Контроль навыков говорения. Какие книги предпочитаете читать? |  |  |
| **9** |  | Тренировка навыков чтения. Какие книги предпочитаете читать? |  |  |
| **10** |  | Урок 6 Книга или фильм  Косвенная речь |  |  |
| **11** |  | Литературная карта страны Активизация лексики. |  |  |
| **12** |  | Урок 7 Экранизация повести  Групповая работа. |  |  |
| **13** |  | Развитие навыков письма. Обзор книги |  |  |
| **14** |  | Книжная лихорадка  Контроль навыков чтения. |  |  |
| **15** |  | Активизация употребления лексики. |  |  |
| **16** |  | Урок 8 Работа над проектом: Чтение – зарядка для мозга. |  |  |
| **17** |  | Контроль навыков по теме: Предпочтения подростков в чтении. |  |  |
| **18** | **Раздел 2. «Пусть заиграет музыка»**  **(13 часов)** | Урок 1 Знакомство с лексикой Музыкальный тур по Британии | Учащиеся овладевают умением различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи;  Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:  – воспринимают новые лексические единицы в контексте;  – осознают значение новых лексических единиц;  – имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.  – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; |  |  |
| **19** |  | Развитие навыков чтения Музыкальный тур по Британии |  |  |
| **20** |  | Урок 2 Развитие навыков говорения История поп и рок музыки. |  |  |
| **21** |  | Развитие навыка чтения История рок- и поп- музыки. |  |  |
| **22** |  | Урок 3 Практика речи. Какую музыку ты любишь? |  |  |
| **23** |  | Контроль навыков письма. Выдающиеся музыканты. |  |  |
| **24** |  | Контроль навыков чтения по теме. |  |  |
| **25** |  | Работа над ошибками |  |  |
|  | | | | | |
| **26** |  | Урок 4 Ты идешь завтра на концерт? |  |  |  |
| **27** |  | Урок 5 Что такое променадные концерты? |  |  |
| **28** |  | Урок 6 Развитие навыков письма Можете ли вы писать благодарственные письма? |  |  |
| **29** |  | Урок 7 Практика чтения. Полицейский и бездомный. |  |  |
| **30** |  | Урок 8 Урок проектов «Плакат» |  |  |
| **31** | **Раздел 3. Какие новости?**  **( 18часов)** | Урок 1 СМИ в фактах и лицах. Ведение новой лексики | Учащиеся понимают значение придаточных предложений подлежащих  понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему);  учащиеся анализируют отдельные слова; учаться использовать словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; |  |  |
| **32** |  | Урок 2 Развитие навыка чтения. Какой канал выбирать? |  |  |
| **33** |  | Урок 3 Какой канал ты смотришь?? |  |  |
| **34** |  | Изучение грамматического материала. Согласование времен. |  |  |
| **35** |  | Урок 4 Модальные глаголы в косвенной речи. Может ли СМИ влиять на твою жизнь? |  |  |
| **36** |  | Урок 5 Развитие навыков чтения. Какие новости? |  |  |
| **37** |  | Придаточные определительные предложения (части сложноподчиненных предложений) |  |  |
| **38** |  | Урок 6Практика в аудировании с разными целевыми стратегиями. Любимая радиостанция. |  |  |
| **39** |  | Урок 7 Тренировка навыка чтения и аудирования. Почему интернет? |  |  |
| **40** |  | Урок 8 Активизация лексического материала. Какое твое любимое ТВ шоу? |  |  |
| **41** |  | Активизация лексического материала. ТВ шоу в твоей стране |  |  |
| **42** |  | Урок 9 Развитие навыков чтения. Какие журналы для подростков? |  |  |
| **43** |  | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| **44** |  | Контрольный тест по разделу: «Какие новости?» |  |  |
| **45** |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| **46** |  | Урок 10 Подготовка проектов. Мой собственный канал |  |  |
| **47** |  | Урок проектов. Мой собственный канал |  |  |
| **48** |  | Развитие навыков говорения. Моя любимая рубрика. |  |  |
|  | | | | | |
| **49** | **Раздел 4. В какую школу ты ходишь?**  **(13 часов)** | Урок 1 Какие школы есть в твоей стране? Пассивный залог с модальными глаголами | Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;  – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);  – понимают и используют в речи глаголы в страдательном залоге в PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentPerfect;  – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; |  |  |
| **50** |  | Урок 2 Артикли. Что ты можешь делать после окончания обучения? |  |  |
| **51** |  | Урок 3 Развитие навыков монологической речи. Похожи ли британская и американская система образования? |  |  |
| **52** |  | Урок 4 Вопросы в косвенной речи.  Я хочу знать если… |  |  |
| **53** |  | Вопросы в косвенной речи. |  |  |
| **54** |  | Урок 5 Развитие навыков чтения. В какой школе лучше учиться? |  |  |
| **55** |  | Урок 6 Развитие навыков диалогической речи. Какие предметы выбираешь? |  |  |
| **56** |  | Урок 7 Развитие навыков чтения. Хорошие новости, плохие новости. |  |  |
| **57** |  | Урок 8 Развитие навыков письма. Ты сможешь написать мне о своей школе? |  |  |
| **58** |  | Урок 9 Подготовка проекта. В какую школу ты ходишь? |  |  |
| **59** |  | Проект. В какую школу ты ходишь? |  |  |
| **60** |  | Контрольный тест по разделу: «В какую школу ты ходишь?» |  |  |
| **61** |  | Анализ контрольной работы |  |  |
| **62** | **Раздел 5. «Школа – что дальше?»**  **(17 часов)** | Урок 1 Веедение лексики. Какие твои идеи на счет работы?. | Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  – используют словарь для уточнения орфографии слов;  – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;  – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.  Учатся:  – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;  – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;  – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;  – излагать собственную точку зрения;  – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;  – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).  – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); |  |  |
| **63** |  | Союзы и… и…, или… или, ни… ни. |  |  |
| **64** |  | Урок 2 Развитие навыков диалогической речи. Есть ли у тебя уже решения? |  |  |
| **65** |  | Косвенная речь в повелительном наклонении |  |  |
| **66** |  | Урок 3 Работа с лексикой. Советы подросткам по поиску работы. |  |  |
| **67** |  | Фразеологические глаголы. |  |  |
| **68** |  | Урок 4 Развитие навыков поискового чтения. Есть традиционные работы для мужчин и женщин? |  |  |
| **69** |  | Неопределенные местоимения |  |  |
| **70** |  | Урок 5 Развитие навыков аудирования.  Что ты думаешь о работе за границей? |  |  |
| **71** |  | Урок 6 Развитие навыков поискового чтения.  Должны ли подростки работать, пока учатся в школе? |  |  |
| **72** |  | Урок 7 Развитие навыков письма. Ты работаешь на летних каникулах? |  |  |
| **73** |  | Урок 8 Развитие навыков диалогической речи. Для чего «промежуточный год»? |  |  |
| **74** |  | Творческий проект по теме «Планы на будущее». |  |  |
| **75** |  | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| **76** |  | Контрольный тест по материалам цикла 5 «Школа… Что дальше?» |  |  |
| **77** |  | Анализ контрольной работы |  |  |
| **78** |  | Урок-повторение |  |  |
|  | | | | | |
| **79** | **Раздел – 6**  **Моя страна в мире**  **13 часов** | Урок 1 Введение новой лексики. Что знает мир о твоей стране? | Учащиеся учатся:  – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;  – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;  – представлять реалии своей страны средствами английского языка;  – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;  – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; |  |  |
| **80** |  | Урок 2 Развитие навыков чтения. Какие знаменитые люди прославили твою страну? |  |  |
| **81** |  | Урок 3 развитие навыков поискового чтения. Почему английский мировой язык? |  |  |
| **82** |  | Урок 4 развитие навыков диалогической речи. Почему изучаем иностранные языки? |  |  |
| **83** |  | Урок 5 Условное наклонение. Как эффективно учить язык? |  |  |
| **84** |  | Урок 6 Тренировка навыков монологической речи. Какие курсы ты посещал? |  |  |
| **85** |  | Урок 7 Что привлекает людей в Британию? |  |  |
| **86** |  | Урок 8 Развитие навыка поиска информации. Твою страну стоит посетить? |  |  |
| **87** |  | Урок 9 Благотворительная организация |  |  |
| **88** |  | Контрольный тест по теме |  |  |
| **89** |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| **90** |  | Урок 10 Подготовка проекта «Моя страна в мире» |  |  |
| **91** |  | Проект. Моя страна в мире |  |  |
| **92** | **Наш школьный альбом –**  **9 часов** | Урок 1 Развитие диалогической речи. Что делает твою школу особенной? |  |  |  |
| **93** |  | Возвратные местоимения. |  |  |
| **94** |  | Урок 2 Тренировка навыков письма. Самые выдающиеся ученики в моем классе. |  |  |
| **95** |  | Контрольный тест за 4 четверть |  |  |
| **96** |  | Анализ контрольной работы |  |  |
| **97** |  | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |
| **98** |  | Итоговая контрольная работа |  |  |
| **99** |  | Урок-повторение |  |  |
| **100** |  | Урок 3 Преврати мечты в действительность |  |  |