

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Примерной программы среднего общего образования по биологии, авторской программы по биологии С.Г. Мамонтова , В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, по учебнику «Общая биология 11класс» М; Дрофа 2020 г

Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на текущий учебный год.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

**- освоение знаний**о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**- овладение умениями**обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**- развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы  с различными источниками информации;

**- воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Личностными результатами** изучения биологии являются:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни издоровьесберегающихтехнологий-реализация установок здорового образа жизни;

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другу;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (а при мере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В данную программу внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение раздела «Вид» - 7 ч., «Экосистемы» - 15 ч. Уменьшены часы на раздел «Заключение» - на 1 ч. На изучение биологии в 2020-2021учебном году выделено 2 часа (в авторской программе - 1 час).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Используемый учебник:

Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2020.

**Содержание изучаемого курса**

**Введение (1 ч)**

**Раздел 1. Вид (31 ч)**

**Тема 1. 1. История эволюционных идей (7 ч)**

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.Демонстрация живых растений и животных, гербарных экземпляров, коллекций, показывающих индиви­дуальную изменчивость и разнообразие сортов культур­ных растений и пород домашних животных.

Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

**Тема 1. 2. Современное эволюционное учение (11ч)**

Вид. Критерии вида. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

Демонстрация. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; примеров го­мологичных и аналогичных органов, их строения и про­исхождения в процессе онтогенеза; схем, иллюстрирую­щих процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление приспособленности организмов к среде обитания.

Основные понятия. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

**Тема 1. 3. Происхождение жизни на Земле (7 ч)**

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы происхождения жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна.

Усложнение живых организмом на Земле в процессе эволюции

Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов»; «Эволюция растительного мира»; «Эволюция животного мира». Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах. Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов.

Основные понятия. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

**Тема 1. 4. Происхождение человека (6 ч)**Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы.Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Демонстрациямоделей скелетов человека, модели «Этапы развития человека»

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство родства.

**Раздел 2. Экосистемы (33 ч)**

**Тема 5. Экологические факторы (10 ч)**

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

**Тема 6. Структура экосистем (7 ч)**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы , демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды, круговорот веществ и энергии в экосистеме.

Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Экскурсия

Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

**Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема (3 ч)**

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

Демонстрация таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

**Тема 8. Биосфера и человек (13 ч)**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Демонстрация таблиц, иллюстрирующих глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде, национальных парков, заповедников.

Основные понятия. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

**Заключение (1 ч)**

**Резервное время — 2 ч.**

**Тематическое планирование по курсу биология 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Кол-во  часов |
| 1 | **Введение.** | **1** |
|  | **Раздел 1. Вид.** | **31** |
| 2 | Тема 1.1. История эволюционных идей. | 7 |
| 3 | Тема 1.2. Современное эволюционное учение. | 11 |
| 4 | Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле. | 7 |
| 5 | Тема 1.4. Происхождение человека. | 6 |
|  | **Раздел 2. Экосистемы.** | **33** |
| 6 | Экологические факторы. | 10 |
| 7 | Структура экосистем. | 7 |
| 8 | Биосфера – глобальная экосистема. | 3 |
| 9 | Биосфера и человек. | 13 |
| 10 | **Заключение** | **1** |
|  | **Итого** | 66 ч. + 2ч. рез. |

**Календарно – тематическое планирование по курсу биология 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, раздел | Количество часов | Дата  по программе | Дата  по факту |
| ***Введение (1ч.)*** | | | | |
| 1 | ТБ.Введение. | 1 | 01.09. |  |
| ***Раздел 1. Вид (31 ч.)***  *Тема 1.1. История эволюционных идей (7ч.)* | | | | |
| 2 | Развитие биологии в додарвиновский период. | 1 | 03.09. |  |
| 3 | Значение работ К.Линнея. | 1 | 08.09. |  |
| 4 | Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. | 1 | 10.09. |  |
| 5 | Предпосылки возникновения учения  Ч. Дарвина. | 1 | 15.09. |  |
| 6 | Эволюционная теория Ч. Дарвина. | 1 | 17.09. |  |
| 7 | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. | 1 | 22.09. |  |
| 8 | Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. | 1 | 24.09. |  |
| *Тема 1.2. Современное эволюционное учение (11ч.)* | | | | |
| 9 | Вид: критерии и структура. | 1 | 29.09. |  |
| 10 | Популяция – структурная единица вида. | 1 | 01.10. |  |
| 11 | Популяция как единица эволюции. | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Синтетическая теория эволюции. | 1 | 08.10. |  |
| 13 | Факторы эволюции. | 1 | 13.10. |  |
| 14 | Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Адаптации организмов к условиям обитания. | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Видообразование как результат эволюции. | 1 | 22.10. |  |
| 17 | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. | 1 | 05.11. |  |
| 18 | Доказательства эволюции органического мира. | 1 | 10.11. |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Современное эволюционное учение».к/р1 | 1 | 12.11. |  |
| *Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле (7 ч.)* | | | | |
| 20 | Развитие пред­ставлений о возникновении жизни. | 1 | 17.11. |  |
| 21 | Современные взгляды на возникновение жизни. П/р «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». | 1 | 19.11. |  |
| 22 | Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эры. | 1 | 24.11. |  |
| 23 | Развитие жизни в палеозойскую эру. | 1 | 26.11. |  |
| 24 | Развитие жизни в мезозойскую эру. | 1 | 01.12. |  |
| 25 | Развитие жизни в кайнозойскую эру. | 1 | 03.12. |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Происхождение жизни на Земле». зачет | 1 | 08.12. |  |
| *Тема 1.4. Происхождение человека (6 ч.)* | | | | |
| 27 | Гипотезы про­исхождения человека.П/р «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека». | 1 | 10.12. |  |
| 28 | Положение че­ловека в сис­теме животно­го мира. | 1 | 15.12. |  |
| 29 | Эволюция че­ловека, основные этапы. | 1 | 17.12. |  |
| 30 | Эволюция че­ловека,основные этапы. Л/р «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство родства». | 1 | 22.12. |  |
| 31 | Расы человека. Происхождение человеческих рас. | 1 | 24.12. |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Происхождение человека».к/р№2 | 1 | 29.12. |  |
| ***Раздел 2. Экосистемы (33 ч.)***  *Тема 2.1. Экологические факторы (10 ч.)* | | | | |
| 33 | Организм и среда. Предмет и задачи экологии. | 1 | 14.01. |  |
| 34 | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. | 1 | 19.01. |  |
| 35 | Абиотические факторы среды. | 1 | 21.01. |  |
| 36 | Группы организмов по отношение к воде, свету. | 1 | 26.01. |  |
| 37 | Группы организмов по отношение к температуре. | 1 | 28.01. |  |
| 38 | Биотические факторы среды. | 1 | 02.02. |  |
| 39 | Взаимоотношения между организмами. | 1 | 04.02. |  |
| 40 | Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. | 1 | 09.02. |  |
| 41 | Антропогенные факторы среды. | 1 | 11.02. |  |
| 42 | Закономерности влияния экологических факторов на организмы. | 1 | 16.02. |  |
| *Тема 2.2. Структура экосистем (7ч.)* | | | | |
| 43 | Видовая и пространственная структура эко­систем. | 1 | 18.02. |  |
| 44 | Пищевые свя­зи. Круговорот веществ и превращение энергии (цепей питания) в эко­системах. Л/р «Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме». | 1 | 25.02. |  |
| 45 | Биоценозы и биогеоценозы. | 1 | 02.03. |  |
| 46 | Причины ус­тойчивости и смены экоси­стем. | 1 | 04.03. |  |
| 47 | Влияние чело­века на экоси­стемы. | 1 | 09.03. |  |
| 48 | Искусственные сообщества - агроценозы. | 1 | 11.93. |  |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Экосистемы». к/р№3 | 1 | 16.03. |  |
| *Тема 2.3 Биосфера – глобальная экосистема (3 ч.)* | | | | |
| 50 | Биосфера – глобальная экосистема. | 1 | 18.03. |  |
| 51 | Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. | 1 | 01.04. |  |
| 52 | Биологический круговорот веществ. | 1 | 06.04. |  |
| *Тема 2.4. Биосфера и человек (13 ч.)* | | | | |
| 53 | Биосфера и человек. | 1 | 08.04. |  |
| 54 | Глобальные экологические проблемы и пути их решения.П/р «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения». | 1 | 13.04. |  |
| 55 | Загрязнение воздуха. Причины загрязнения воздуха и их последствия. | 1 | 15.04. |  |
| 56 | Загрязнение пресных вод и Мирового океана. | 1 | 20.04. |  |
| 57 | Загрязнение и истощение почвы. Антропогенные изменения почвы; эрозия, формирование провально-терриконового типа местности. | 1 | 22.04. |  |
| 58 | Влияние человека на растительный и животный мир; сокращение видового разнообразия животных, разрушение сетей питания и биоценозов. | 1 | 27.94. |  |
| 59 | Радиоактивное загрязнение. | 1 | 29.04. |  |
| 60 | Последствия деятельности человека для окружающей среды.П/р «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде». | 1 | 04.05. |  |
| 61 | Правила поведения в природной среде. | 1 | 06.05. |  |
| 62 | Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. | 1 | 11.05 |  |
| 63 | Красная книга России, Ростовской области. | 1 | 13.05. |  |
| 64 | Заповедники, заказники и особо охраняемые объекты Ростовской области | 1 | 18.05. |  |
| 65 | Обобщающий урок «Биосфера». К/р№4 | 1 | 20.05. |  |
| Заключение (1ч.) | | | | |
| 66 | Роль биологии в современном обществе. | 1 | 22.05. |  |
|  | **Резервное время — 2 ч. Повторение** |  |  |  |
| 67 | Уровни организации жизни. Клетка. Подготовка к ЕГЭ | 1 ч | 25.05. |  |
| 68 | Индивидуальное развитие организмов. Основы генетики. Подготовка к ЕГЭ | 1 |  |  |

**РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ТАЦИНСКИЙ РАЙОН П.БЫСТРОГОРСКИЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЫСТРОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор МБОУ Быстрогорской СОШ**  **Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И.Юрова/** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_биологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(указать учебный предмет, курс)**

**Уровень общего образования (класс)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_среднее общее образование, 11 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

**Количество часов 68**

**Учитель Михайловская Лидия Борисовна**

**(Ф.И.О.)**

**Рабочая учебная программа разработана  на основе примерной программы среднего (полного) образования по биологии 10 – 11 классы. Базовый уровень. Авторы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. 2011 г**

**2020-21 уч.год**