****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Примерной программы основного общего образования по биологи

- Авторской программы по биологии «Человек» В.Б. Захаров, В. И. Сонин С.Г. Мамонтов, М.: Дрофа, 2017 г.

- Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на текущий учебный год.

Данная программа рассчитана –68 часов, 2 часа в неделю,34 недели

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

**Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4.воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5.использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Ожидаемые результаты обучения**

**Предметные результаты обучения**

***Учащиеся должны научиться*:**

-выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;

- объяснять:роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношениюк собственному здоровью и здоровью других людей;

- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-получать информацию об организме человека из разных источников

**Метопредметные результаты обучения**

***Учащиеся получит возможность:***

-устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов рефератов, презинтаций;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- проводить исследовательскую и проектную работу;

- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД,наркомания,алкоголизм

**Личностные результаты обучения**

Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;

— следить за соблюдением правил поведения в природе;

— использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах,ожогах,обморожениях,травмах,спасении утопающего

— уметь рационально организовывать труд и отдых;

--- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

— понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;

— признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества;

— принимать ценности семейной жизни;

— уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

— понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Содержание программы учебного курса**

**Тема 1**. Место человека в системе органического мира (2ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.

**Тема 2.** Происхождение человека (2ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Тема 3.** Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч).

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андрес Везалий.•Демонстрация портретов великих ученых –анатомов и физиологов.

**Тема 4**. Общий обзор строения и функций организма человека (4ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**Тема 5**. Координация и регуляция (11ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха.

**Тема 6**. Опора и движение (8ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы

**Тема 7**. Внутренняя среда организма (4ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты

**Тема 8.** Транспорт веществ (4ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевание органов

**Тема 9**. Дыхание (5ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой

**Тема 10** Пищеварение (5ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение

**Тема 11**. Обмен веществ и энергии (2ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.\*

**Тема 12**. Выделение (2ч)

Конечные продукты обмен веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи

**Тема 13**. Покровы тела (5ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание.

**Тема 14**. Размножение и развитие (3ч)

Система органов размножения; строение и гигиена.

**Тема 15.** Высшая нервная деятельность (6ч)Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.\* Виды рефлексов. Формы поведения..

**Тема 16.** Человек и его здоровье (4ч)

Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образ жизни

**Лабораторные и практические работы:**

1.Изучение микроскопического строения тканей».

2.«Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».

3.«Изучение строения головного мозга человека».

4.«Изучение изменения размера зрачка».

5.«Изучение внешнего строения костей».

6.«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».

7.«Измерение массы и роста своего организма».

8.«Изучение микроскопического строения крови».

9.«Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».

10.«Определение частоты дыхания».

11.«Воздействие желудочного сока на белки».

12.«Определение норм рационального питания».

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| Тема 1. | Место человека в системе органического мира- | 2 |
| Тема 2. | Происхождение человека | 2 |
| Тема 3. | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 |
| Тема 4. | Общий обзор организма человека» | 4 |
| Тема 5. | Координация и регуляция | 11 |
| Тема 6. | Опора и движение | 8 |
| Тема 7. | Внутренняя среда организма | 4 |
| Тема 8. | Транспорт веществ | 5 |
| Тема 9. | Дыхание | 5 |
| Тема 10. | Пищеварение | 6 |
| Тема 11. | Обмен веществ и энергии | 2 |
| Тема 12. | Выделение | 2 |
| Тема 13. | Покровы тела | 5 |
| Тема 14. | Размножение и развитие | 3 |
| Тема 15. | Высшая нервная деятельность | 6 |
| Тема 16. | Человек и его здоровье | 2 |
|  | **Итого** | **68 часов** |

**Календарно-тематическое планирование биология 8\**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | По плану | | | Фактич. |
| **Тема №1. Место человека в системе органического мира -2 часа** | | | | | | |
| 1. | Место человека в системе органического мира | 1 | **8а-04.09**  8б-02.09 | | |  |
| 2. | Особенности человека | 1 | **8а-06.09**  8б-05.09 | | |  |
| **Тема№ 2. Происхождение человека -2 часа** | | | | | | |
| 3. | Систематическое положение человека | 1 | **8а-11.09**  8б-09.09 | | |  |
| 4. | Историческое прошлое людей. Расы человека | 1 | **8а-13.09**  8б-12.09 | | |  |
| **Тема №3.Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека- 1 час** | | | | | | |
| 5. | История развития знаний о строении и функциях организма | 1 | **8а-18.09**  8б-16.09 | | |  |
| **Тема №4. Общий обзор организма человека-4 часа** | | | | | | |
| 6. | Клеточное строение организма Ткани | 1 | **8а-20.09**  8б-19.09 | | |  |
| 7. | **Лабораторная работа № 1**  «Микроскопическое строение тканей. Ткани и органы». | 1 | **8а-25.09**  8б-23.09 | | |  |
| 8. | **Лабораторная работа №2**«Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».Органы, системы органов. Организм. | 1 | **8а-27.09**  8б-26.09 | | |  |
| 9. | **Контрольная работа №1**  по теме:«Общий обзор организма человека.Происхождение ч | 1 | **8а-02.10**  8б-30.09 | | |  |
| **Тема № 5.Координация и регуляция -11 часов** | | | | | | |
| 10. | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности | 1 | | **8а-04.10**  8б-03.10 | |  |
| 11. | Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения | 1 | | **8а-09.10**  8б-07.10 | |  |
| 12. | Нервная регуляция. | 1 | | **8а-11.10**  8б-10.10 | |  |
| 13. | Строение и значение нервной системы | 1 | | **8а-16.10**  8б-14.10 | |  |
| 14. | «Строение спинного мозга». Спинной мозг. | 1 | | **8а-18.10**  8б-17.10 | |  |
| 15. | **Лабораторная работа№3 «**Строение и функции головного мозга». | 1 | | **8а-23.10**  8б-21.10 | |  |
| 16. | Полушария большого мозга | 1 | | **8а-25.10**  8б-24.10 | |  |
| 17. | Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.**Лабораторная работа №4**«Изучение изменения размера зрачка». | 1 | | **8а-06.11**  8б-07.11 | |  |
| 18. | Анализаторы слуха и равновесия | 1 | | **8а-08.11**  8б-11.11 | |  |
| 19. | Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Чувствительность анализаторов. | 1 | | **8а-13.11**  8б-14.11 | |  |
| 20. | **Контрольная работа№2**  по темам: «Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы». Анализаторы» | 1 | | **8а-15.11**  8б-18.11 | |  |
| **Тема № 6. Опора и движение- 8 часов** | | | | | | |
| 21. | Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение. | 1 | | **8а-20.11**  8б-21.11 | |  |
| 22. | Строение, свойства костей. **Лабораторная работа № 5**«Изучение внешнего строения костей». | 1 | | **8а-22.11**  8б-25.11 | |  |
| 23. | Типы соединения костей | 1 | | **8а-27.11**  8б-28.11 | |  |
| 24. | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей | 1 | | **8а-29.11**  8б-02.12 | |  |
| 25. | Мышцы, их строение и функции | 1 | | **8а-04.12**  8б-05.12 | |  |
| 26. | **Лабораторная работа № 6**«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц». | 1 | | **8а-06.12**  8б-09.12 | |  |
| 27. | Значение физических упражнений | 1 | | **8а-11.12**  8б-12.12 | |  |
| 28. | **Контрольная работа№3**  по теме: «Опорно-двигательная система». | 1 | | **8а-13.12**  8б-16.12 | |  |
| **Тема № 7. Внутренняя среда организма -4 часа** | | | | | | |
| 29. | Внутренняя среда организма | 1 | | | **8а-18.12**  8б-19.12 |  |
| 30. | Плазма крови, ее состав. **Лабораторная работа № 7** «Микроскопическое строение крови». | 1 | | | **8а-20.12**  8б-23.12 |  |
| 31. | Иммунитет | 1 | | | **8а-25.12**  8б-26.12 |  |
| 32. | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус - фактор |  | | | **8а-27.12**  8б-30.12 |  |
| **Тема№ 8. Транспорт веществ- 5 часов** | | | | | | |
| 33. | Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения | 1 | | | **8а-15.01**  8б-13.01 |  |
| 34. | Работа сердца | 1 | | | **8а-17.01**  8б-16.01 |  |
| 35. | **Лабораторная работа №8 «**Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».Движение крови и лимфы по сосудам. | 1 | | | **8а-22.01**  8б-20.01 |  |
| 36. | Заболевания сердечно – сосудистой системы Первая помощь при кровотечениях | 1 | | | **8а-24.01**  8б-23.01 |  |
| 37. | **Зачет №1** по темам: «Опора и движение» «Внутренняя среда организма» «Транспорт веществ» | 1 | | | **8а-29.01**  8б-27.01 |  |
| **Тема №9. Дыхание 5 часов** | | | | | | |
| 38. | Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания | 1 | | | **8а-31.01**  8б-30.01 |  |
| 39. | Газообмен в легких и тканях. | 1 | | | **8а-05.02**  8б-03.02 |  |
| 40. | **Лабораторная работа №9 «**Определение частоты дыхания».Дыхательные движения и их регуляция. | 1 | | | **8а-07.02**  8б-06.02 |  |
| 41. | Заболевания органов дыхания, их предупреждения. | 1 | | | **8а-12.02**  8б-10.02 |  |
| 42 | Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения. | 1 | | | **8а-14.02**  8б-13.02 |  |
| **Тема №10. Пищеварение- 6 часов** | | | | | | |
| 43. | Пищевые продукты и питательные вещества | 1 | | | **8а-19.02**  8б-17.02 |  |
| 44. | **Лабораторная работа № 10**«Определение норм рационального питания». | 1 | | | **8а-21.02**  8б-20.02 |  |
| 45. | **Лабораторная работа №11**  «Воздействие желудочного сока на белки».Пищеварение в желудке. | 1 | | | **8а-26.02**  8б-24.02 |  |
| 46. | Пищеварение в кишечнике | 1 | | | **8а-28.02**  8б-27.02 |  |
| 47. | Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний | 1 | | | **8а-04.03**  8б-02.03 |  |
| 48. | **Контрольная работа№ 4**  по темам: «Дыхание и пищеварение». | 1 | | | **8а-06.03**  8б-05.03 |  |
| **Тема 11. Обмен веществ и энергии-2 часа** | | | | | | |
| 49. | **Лабораторная работа №12**«Измерение массы и роста своего организма».Обмен веществ. | 1 | | | **8а-11.03**  8б-09.03 |  |
| 50. | Витамины | 1 | | | **8а-13.03**  8б-12.03 |  |
| **Тема 12. Выделение- 2 часа** | | | | | | |
| 51. | Выделение. Строение и работа почек | 1 | | | **8а-18.03**  8б-16.03 |  |
| 52. | Заболевание почек и их предупреждение | 1 | | | **8а-20.03**  8б-19.03 |  |
| **Тема №13. Покровы тела- 5 часов** | | | | | | |
| 53. | Строение и функции кожи | 1 | | | **8а-01.04**  8б-02.04 |  |
| 54. | Роль кожи в терморегуляции организма | 1 | | | **8а-03.04**  8б-06.04 |  |
| 55. | Закаливание организма. | 1 | | | **8а-08.04**  8б-09.04 |  |
| 56. | Гигиена одежды и обуви | 1 | | | **8а-10.04**  8б-13.04 |  |
| 57. | **Зачет №2**по темам: «Обмен веществ, Выделение Покровы тела». | 1 | | | **8а-15.04**  8б-16.04 |  |
| **Тема № 14. Размножение и развитие -3 часа** | | | | | | |
| 58. | Половая система человека | 1 | | | **8а-17.04**  8б-20.04 |  |
| 59. | Оплодотворение. Рост и развитие зародыша. | 1 | | | **8а-22.04**  8б-23.04 |  |
| 60. | Развитие человека и возрастные процессы | 1 | | | **8а-24.04**  8б-27.04 |  |
| **Тема №15. Высшая нервная деятельность- 6 часов** | | | | | | |
| 61. | Поведение человека. Рефлекс –его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. | 1 | | | **8а-29.04**  8б-30.04 |  |
| 62. | Торможение, его виды и значение | 1 | | | **8а-01.05**  8б-04.05 |  |
| 63. | Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна | 1 | | | **8а-06.05**  8б-07.05 |  |
| 64. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы | 1 | | | **8а-08.05**  8б-11.05 |  |
| 65. | Типы нервной деятельности | 1 | | | **8а-13.05**  8б-14.05 |  |
| 66. | **Итоговая контрольная работа**  по курсу «Человек и его здоровье» | 1 | | | **8а-15.05**  8б-18.05 |  |
| **Тема № 16. Человек и его здоровье -2 час** | | | | | | |
| 67. | Валеология.. |  | | | **8а-20.05**  8б-21.05 |  |
| 68. | Оказание первой доврачебной помощи | 1 | | | **8а-22.05**  8б-25.05 |  |
| 69 | Повторение | 1 | | | 8а- 27.05.  8б-28.05 |  |
| 70 | **Итоговый урок** | 1 | | | 8а-29.05.  8б |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Примерной программы основного общего образования по химии

- Авторской программы по химии О.С. Габриелян М; Дрофа 2017 г

-т Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на текущий учебный год.\