

Рабочая программа по географии 11 класс составлена на основе и в соответствии:

**** Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

 образования;

 Примерной программы среднего общего образования по географии;

 Авторской программы по географии (составитель Е.М. Домогацких, М.,

 изд-во «Русское слово», 2014 г.);

 Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на текущий учебный год.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Рабочая программа имеет целью: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам и способствует решению следующих задач изучения географии на ступени среднего (полного) образования:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово – учебник»

На изучение географии в 11 классе в учебном плане отведено 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные (учебно-организационные):**

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* владеть различными способами самоконтроля.

**Познавательные** **учебно-логические:**

* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* владеть навыками анализа и синтеза.

**Учебно-информационные:**

* поиск и отбор необходимых источников информации;
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создание собственной информации, и её представление в соответствии с учебными задачами;
* составление рецензии, аннотации.

**Коммуникативные:**

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять***разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять***комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять***географические карты различной тематики.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание учебного предмета**

**География 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Часы |
| 1 | Политическая карта мира | 2 |
| 2 | Зарубежная Европа | 8 |
| 3 | Зарубежная Азия | 8 |
| 4 | Англо-Америка | 2 |
| 5 | Латинская Америка | 5 |
| 6 | Африка | 5 |
| 7 | Австралия и Океания | 2 |
| 8 | Заключение | 2 |
|  | **Итого:** |  **34** |

**Тематическое планирование по географии 11 класс**

**Тема 1 «Политическая карта мира» (2 часа)**

Политическая карта мира, регион, государственная граница, международные организации.

**Основные понятия:** ООН, МОК, ЮНЕСКО, МАГАТЭ, НАТО, ОПЕК.

**Тема 2 «Зарубежная Европа» (8 часов)**

Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы. Население: этнический, религиозный состав, размещение. Хозяйство. Субрегионы Европы: Северная, Средняя, Южная, Восточная. ФРГ: географическое положение, ресурсы, население, хозяйство.

**Основные понятия:** политико-географическое (геополитическое) положение.

**Тема 3 «Зарубежная Азия» (8 часов)**

Состав, географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Субрегионы Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная, Юго-Восточная. КНР: географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, рекреационные ресурсы, экологические проблемы.

**Тема 4 «Англо-Америка» (2 часа)**

Канада: природные ресурсы, население и хозяйство. США: географическое положение, природные, агроклиматические, рекреационные ресурсы. Население и хозяйство.

**Основные понятия:** доминион, мегаполис.

**Тема 5 «Латинская Америка» (5 часов)**

Латинская Америка: состав, географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Латинской Америки: страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, Центральная Америка и Вест-Индия, Мексика. Бразилия: природные ресурсы, население и хозяйство.

**Основные понятия:** метисы, мулаты, самбо, латифундии.

**Тема 6 «Африка» (5 часов)**

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население: особенности национального состава и урбанизации. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная. ЮАР: особенности географического положения, природные ресурсы, хозяйство.

**Основные понятия:** континентальные страны.

**Тема 7 «Австралия и Океания» (2 часа)**

Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство. Островные субрегионы Океании: Полинезия, Микронезия, Меланезия.

**Основные понятия:** Австралийский Союз.

**Тема 8 «Заключение» (2 часа)**

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **География 11 класс - 34 часа за год (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Раздел, тема**  |  **УУД** | **Коли** **чест-** **во****часов** |  **Дата**  |
|  **план**  |  **факт** |
| 1234-56789101112-131415161718192021222324252627282930313233-34 | **Политическая карта мира (2 часа)**Что такое политическая карта мираРегионы мира и международные организации**Зарубежная Европа (8 часов)**Состав, географическое положение и природные ресурсыНаселение и хозяйствоГорода-миллионерыСубрегионы Европы. Северная и Средняя ЕвропаСубрегионы Европы. Южная и Восточная ЕвропаФедеративная Республика ГерманияКонтрольная работа №1 по теме: «Зарубежная Европа» **Зарубежная Азия (8 часов)**Состав, географическое положение и природные ресурсыНаселение и хозяйствоГорода-миллионерыСубрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная АзияСубрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная АзияКитайская Народная РеспубликаКонтрольная работа №2 по теме: «Зарубежная Азия»**Англо-Америка (2 часа)**КанадаСоединённые Штаты Америки**Латинская Америка (5 часов)**Состав, географическое положение и ресурсыНаселение и хозяйствоСубрегионы Латинской АмерикиФедеративная Республика БразилияКонтрольная работа №3 по теме: «Латинская Америка»**Африка (5 часов)**Состав, географическое положение и природные ресурсыНаселение и хозяйствоСубрегионы АфрикиЮжно-Африканская РеспубликаКонтрольная работа №4 по теме: «Африка»**Австралия и Океания (2 часа)**АвстралияОкеания**Заключение (2 часа)**Россия и современный мир | Называютвиды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений.Называют и показывают по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Объясняют специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда. Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии. Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причины возникновения региональных группировок. Объясняют: различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры.Знают: географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. Называют различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства.Определяют особенности ЭГП объектов. Сравнивают регионы Африки. Называют заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия.Называют и показывают страны, их особенности в географическом положении. Объясняют специализацию хозяйства Австралии и Океании. Оценивают и объясняют: ресурсо- обеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применяют разнообразные источники информации. | 1112111111211111111111111111112 |  3.0910.0917.0924.09 1.10 8.1015.1022.10 5.1112.1119.1126.11 3.1210.1217.1224.1214.0121.0128.01 4.0211.0218.0225.02 4.0311.0318.03 1.04 8.0415.0422.0429.04 6.0513.0520.05 |  |