

Рабочая программа по географии 5 класс составлена на основе и в соответствии:

  Федерального государственного образовательного стандарта основного

 общего образования;

 ООП ООО;

 Примерной программы основного общего образования по географии;

 Авторской программы по географии (составитель Е.М. Домогацких, М.,

 изд-во «Русское слово», 2014 г.);

 Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на текущий учебный год.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных  учреждений/ Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков - М.: ООО «Русское слово – учебник».

На изучение географии в 5 классах в учебном плане отведено 33 часа в год, 1 час в неделю. С учетом праздничных дней – 23 февраля, будет дано 32 часа в год. Корректировка в теме «Природа Земли». Программа будет выполнена в полном объеме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развити.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**География 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем |  Часы |
| 1 | Наука география |  2 |
| 2 | Земля и ее изображение | 8 |
| 3 | История географических открытий | 13 |
| 4 | Путешествие по планете Земля | 8 |
| 5 | Природа Земли | 1 |
|  | **Итого:** | **32** |

**Тематическое планирование по географии 5 класс**

**Тема 1 «Наука география» (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источники географических знаний, картография.

**Персоналии:**Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

• География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

• География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Тема 2 «Земля и ее изображение» (8 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи:**

• Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

• Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

• Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

**Тема 3 «История географических открытий» (13 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:**

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:**Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лев Счастливый, Марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

• Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей;

• Ставить учебную задачу под руководством учителя;

• Планировать свою деятельность под руководством учителя;

• Выявлять причинно-следственные связи;

• Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Тема 4 «Путешествие по планете Земля» (8 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:**

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли;

Природа каждого материка уникальна.

**Тема 5 «Природа Земли» (1 час)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка. Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

• Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов;

• Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли;

• Ставить учебную задачу под руководством учителя;

• Планировать свою деятельность под руководством учителя;

• Выявлять причинно-следственные связи;

• Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• Выслушивать и объективно оценивать другого;

• Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**География 5А класс, 5Б класс - 32 часа за год (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Раздел, тема** | **Коли****чест** **во****часов** |  **УУД** |  **Дата**  |
| **план** | **факт** |
|  **предметные** |  **метапредметные** |  **личностные** |  **5А, 5Б** |  **5А, 5Б** |
| 1 | **Наука география****(2 часа)** Что такое география | 1 | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии | Умение рабо­тать с текстом, выделять в нем главное | Учебно-познавательный интерес к географии |  1.09 |   |
| 2 | Методы географических исследований | 1 | Называть методы географических исследований Земли  | Умение ра­ботать с различными источниками информации | Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чения географических знаний |  8.09 |  |
| 3 | **Земля и её** **изображение** **(8 часов)**От плоской Земли кземному шару | 1 | Определять, какую форму имеет Земля. Приво­дить доказательства шарообразности Земли | Умение работать с различными источниками информации  | Осознание значения географии в развитии представле­ний о форме Земли | 15.09 |  |
| 4-5 | Форма, размеры идвижения Земли | 2 | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяс­нять, в каких видах движения участвует Земля, и каковы гео­графические следс­твия этих движений. Знать размеры Земли | Умение рабо­тать с различ­ными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации | Понимание влияниядвижений Земли напротекание природныхявлений | 22.0929.09 |  |
| 6 | Глобус и карта | 1 | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли | Овладение уме­нием читать изображения земнойповерх­ности, нахо­дить черты их сходства и от­личия | Осознание многообра­зия видов изображения земной по­верхности |  6.10 |   |
| 7 | Топографическая карта. План местности | 1 | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта, какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | 13.10 |  |
| 8 | Ориентирование наместности | 1 | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта, и какие они бывают | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | 20.10 |  |
| 9 | Практическая работа№1 «Определение сторон горизонта» | 1 | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта, и какие они бывают  | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | 10.11 |   |
| 10 | Контрольная работа№1 по теме: «Земля и её изображения» | 1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела  | Умение рабо­тать с различ­нымиконт­рольно-измерительными материалами | Понимание роли и значения географических знаний | 17.11 |  |
| 11 | **История географических****открытий****(13 часов)**По следам путешественников каменного века | 1 | Объяснять результа­ты выдающихся географических откры­тий и путешествий  | Умение работать с различными источниками информации  | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле | 24.11 |  |
| 12 | Путешественники древности | 1 | Описы­вать ход путешествия финикийцев. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея | Умение рабо­тать с различ­ными источникамиинформации  | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле |  1.12 |  |
| 13 | Путешествия морскихнародов | 1 | Описывать географические открытия, совершенные ви­кингами  | Выявлять при­чинно-следс­твенные связи  | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле |  8.12 |   |
| 14 | Первые европейцы на краю Азии | 1 | Определять причины и следствия географических путешествий и открытий | Выявлять причинно-следственные связи  | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле | 15.12 |  |
| 15 | Хождение за три моря | 1 | Со­ставлять описание о жизни и деятель­ности Афанасия Никитина  | Умение работать с различными источниками информации | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле | 22.12 |  |
| 16 | Морской путь в Индию | 1 | Да­вать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий» | Умение рабо­тать с различ­ными источникамиинформации  | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле | 29.12 |  |
| 17 | Открытие Америки | 1 | Формулировать вы­вод о значении открытия Америки. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Христо­фора Колумба и Америго Веспуччи | Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле | 19.01 |  |
| 18 | Первое кругосветное плавание | 1 | Опреде­лять и показывать накарте маршруты путешествий | Выделять глав­ное в тексте. Готовить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле | 26.01 |  |
| 19 | Открытие Южного материка | 1 | Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий | Умение рабо­тать с различ­ными источниками информации  | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле |  2.02 |  |
| 20 | Поиски Южной земли продолжаются | 1 | Со­ставлять описание жизни и деятель­ности Джеймса Ку­ка  | Готовить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле |  9.02 |   |
| 21 | Русские путешественники | 1 | Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли  | Умение работать с различными источниками информации  | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле | 16.02 |  |
| 22 | Вокруг света под русским флагом | 1 | Составлять описание жизни и деятельности русских путешественников | Готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле |  2.03 |  |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме: «История географических открытий» | 1 | Объяснять результа­ты выдающихся географических откры­тий и путешествий | Умение рабо­тать с различ­ными контрольно-измерительными материалами | Понимание роли путешествий в формирова­нии знаний о Земле  |  9.03 |  |
| 24 | **Путешествие по планете Земля****(8 часов)**Мировой океан и его части | 1 | Выделять составные части Мирового океана. Объяснять специ­фику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океа­на | Умение рабо­тать с различ­ными источникамиинформации. Готовить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей | 16.03 |   |
| 25 | Путешествие по Евразии | 1 | Объяснять особен­ности природы и населения Евразии. Определять специ­фику природы и населения Евразии по тексту и картам.  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять глав­ное в тексте.  | Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка | 6.04 |  |
| 26 | Путешествие по Африке | 1 | Объяснять особен­ности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам  | Умение рабо­тать с различ­ными источниками информации  | Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы материка | 13.04 |   |
| 27 | Путешествие по Северной Америке | 1 | Опреде­лять специфику природы и населе­ния Северной Аме­рики по тексту и картам  | Выделять глав­ное в тексте. Готовить сообще­ния и презента­ции | Осознание причин уникальности природы и населения материка | 20.04 |  |
| 28 | Путешествие по Южной Америке | 1 | Определять специфику природы и населе­ния Южной Амери­ки по тексту и кар­там  | Умение работать с различными источниками информации  | Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки  | 27.04 |  |
| 29 | Путешествие по Австралии | 1 | Объяснять особен­ности природы и населения Австра­лии. Определять специфику природы и населения Австра­лии по тексту и кар­там  | Выделять глав­ное в тексте. Готовить сообще­ния и презента­ции | Осознание причин уникальности природы и населения материка |  4.05 |  |
| 30 | Путешествие по Антарктиде | 1 | Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды  | Умение работать с различными источниками информации | Понимание специфических черт природы Антарктиды  | 11.05 |   |
| 31 | Контрольная работа №3 по теме: «Путешествие по планете Земля» | 1 | Объяснять особен­ности природы и населения матери­ков |  | Понимание специфических черт природы и населения материков  | 18.05 |  |
| 32 | **Природа Земли****(1 час)**Что такое природаОболочки Земли | 1 | Выделять, опреде­лять и объяснять отличия объектов природы друг от друга | Умение рабо­тать с различ­ными источникамиинформации | Понимание специфических черт природы  | 25.05 |  |