Рабочая программа по географии 6 класс составлена на основе и в соответствии:

 Федерального государственного образовательного стандарта основного

 общего образования;

 ООП ООО;

 Примерной программы основного общего образования по географии;

 Авторской программы по географии (составитель Е.М. Домогацких, М.,

 изд-во «Русское слово», 2014 г.);

 Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на текущий учебный год.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных  учреждений / Е.М. Домогацких, Н.Н. Алексеевский, - М.: ООО «Русское слово – учебник».

На изучение географии в учебном плане отведено 34 часа, 1 час в неделю. С учетом праздничных дней – 23 февраля, в 6Б классе будет дано 32 часа. Корректировка в теме «Почва и географическая оболочка». Программа будет выполнена в полном объеме.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* составлять описание природного комплекса.

**Содержание учебного предмета**

**География 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы |
|  6А | 6Б |
| 1 | Введение | 2 | 2 |
| 2 | Земля как планета | 4 | 4 |
| 3 | Географическая карта | 4 | 4 |
| 4 | Литосфера | 7 | 7 |
| 5 | Атмосфера | 7 | 7 |
| 6 | Гидросфера  | 5 | 5 |
| 7 | Биосфера  | 2 | 2 |
| 8 | Почва и географическая оболочка | 3 | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **32** |

**Тематическое планирование по географии 6 класс**

**Тема 1 «Введение» (2 часа)**

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

**Основные понятия:** география, географическая номенклатура, географическое открытие.

**Персоналии:** Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

**Тема 2 «Земля как планета» (4 часа)**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

**Тема 3 «Географическая карта» (4 часа)**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Тема 4 «Литосфера» (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Тема 5 «Атмосфера» (7 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

 Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Тема 6 «Гидросфера» (5 часов)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Тема 7 «Биосфера» (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Тема 8 «Почва и географическая оболочка» (3 часа в 6А классе, 1 час в 6Б классе)**

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**География 6А класс - 34 часа за год, 6Б класс - 32 часа за год (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** |  **Раздел, тема** | **Коли** **чест** **во****часов** |  **УУД** |  **Дата**  |
|  **план** |  **факт** |
|  **6А** |  **6Б** |  **6А** |  **6Б** |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334 | **Введение (2 часа)**Что такое географияИз истории географических открытий**Земля как планета (4 часа)**Планеты Солнечной системыФорма, размеры и движения ЗемлиСистема географических координат. Практическая работа №1 «Определение географических координат объектов»Времена года. Пояса освещенности**Географическая карта (4 часа)**Масштаб картыВиды условных знаковСтороны горизонта. Практическая работа №2 «Ориентирование на местности»Изображение рельефа на карте**Литосфера (7 часов)**Строение земного шараВиды горных породПолезные ископаемыеДвижения земной корыВыветривание горных породРельеф суши и дна океана. Практическая работа №3 «Рельеф Земли»Контрольная работа №1 по теме: «Литосфера»**Атмосфера (7 часов)**Строение атмосферыТемпература воздухаАтмосферное давлениеДвижение воздухаВода в атмосфереПогода. КлиматКонтрольная работа №2 по теме: «Атмосфера»**Гидросфера (5 часов)**Единство гидросферыМировой океан. Практическая работа №4«Части Мирового океана»Воды суши: реки и озераВоды суши: подземные воды и природные льдыКонтрольная работа №3 по теме: «Гидросфера»**Биосфера (2 часа)**Царства живой природыБиосфера и охрана природы**Почва и географическая оболочка****(3 часа)**Почва. Природные зоныРоль географии в современном миреЭкскурсия «Природные комплексы посёлка Быстрогорский» | 1111111111111111111111111111111111 | Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.Знать: различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Сравнивать планы местности и карты.Знать: основные географические понятия и термины. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры. Выявлять особенности воздействия человека на земную твердь. Характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на мир земной тверди. Знать: географические явления и процессы в атмосфере. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Определять причины образования ветров. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере. Выделять и характеризовать исключительные свойства воды. Анализировать схему «Круговорот воды в природе». Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Выявлять особенности воздействия мира земных вод на жизнь и хозяйственную деятельность людей.Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.Знать: основные географические понятия и термины. Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Описывать изменения природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. |  2.09  9.0916.0923.0930.09 7.1014.1021.1011.1118.1125.11 2.12 9.1216.1223.1230.1213.0120.0127.01 3.0210.0217.0224.02 3.0310.0317.03 7.0414.0421.0428.04  5.0412.0519.0526.05 |  1.09  8.0915.0922.0929.09 6.1013.1020.1010.1117.1124.11 1.12 8.1215.1222.1229.1219.0126.01 2.02 9.0216.02 2.03 9.0316.03 6.0413.0420.0427.04 4.0511.0518.0525.05 |  |  |