

Рабочая программа по географии 7 класс составлена на основе и в соответствии:

 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

 образования;

 ООП ООО;

 Примерной программы основного общего образования по географии;

 Авторской программы по географии (составитель Е.М. Домогацких, М.,

 изд-во «Русское слово», 2014 г.);

 Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на текущий учебный год.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных  учреждений / Е.М. Домогацких, Н.Н. Алексеевский, - М.: ООО «Русское слово – учебник».

На изучение географии в учебном плане отведено 69 часов, 2 часа в неделю. С учетом праздничных дней - 23 февраля, в 7А классе будет дано 66 часов. Корректировка в теме «Непрощание с географией». Программа будет выполнена в полном объеме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области.

**Содержание учебного предмета**

**География 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Часы |
| 7А | 7Б |
| **I** | **Планета, на которой мы живем**  |  **23** |  **23** |
| 1 | Мировая суша | 1 | 1 |
| 2 | Литосфера - подвижная твердь | 6 | 6 |
| 3 | Атмосфера - воздушный океан | 4 | 4 |
| 4 | Мировой океан - синяя бездна | 5 | 5 |
| 5 | Географическая оболочка - живой механизм | 2 | 2 |
| 6 | Человек разумный | 5 | 5 |
| **II** | **Материки планеты Земля**  | **43** | **46** |
| 7 | Африка - материк коротких теней | 9 | 9 |
| 8 | Австралия - маленький великан | 6 | 6 |
| 9 | Антарктида – холодное сердце | 3 | 3 |
| 10 | Южная Америка - материк чудес | 8 | 8 |
| 11 | Северная Америка - знакомый незнакомец | 8 | 8 |
| 12 | Евразия - музей природы планеты Земля | 8 | 8 |
| 13 | Непрощание с географией | 1 | 4 |
|  | **Итого** | **66** | **69** |
|  |

 **Тематическое планирование по географии 7 класс**

**Раздел I. Планета, на которой мы живем (23 часа)**

**Тема 1 «Мировая суша» (1 час)**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

**Тема 2 «Литосфера - подвижная твердь» (6 часов)**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Складчатые пояса и горы. Сейсмические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

**Тема 3 «Атмосфера - воздушный океан» (4 часа)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальное™ климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Тема 4 «Мировой океан - синяя бездна» (5 часов)**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

**Тема 5 «Географическая оболочка - живой механизм» (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Тема 6 «Человек разумный» (5 часов)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Раздел II. Материки планеты Земля (44 часа)**

**Тема 7 «Африка - материк коротких теней» (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

**Тема 8 «Австралия - маленький великан» (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Тема 9 «Антарктида – холодное сердце» (3 часа)**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».

**Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

**Тема 10 «Южная Америка - материк чудес» (8 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо.

**Персоналии:** А. Гумбольдт, X. Колумб.

**Тема 11 «Северная Америка - знакомый незнакомец» (8 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

**Тема 12 «Евразия - музей природы планеты Земля» (8 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов.

**Тема 13 «Непрощание с географией» (1 час в 7А классе, 4 часа в 7Б классе)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **География 7А класс - 66 часов за год, 7Б класс - 69 часов за год (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** |  **Раздел, тема**  | **Кол-****во****ча-****сов** |  **УУД** |  **Дата**  |
|  **план** |  **факт** |
|  7А  |  **7Б** |  7А  |  **7Б** |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940414243444546474849505152535455565758596061626364656667-6869 | **Введение (1 час)**Суша в океане **Литосфера – подвижная** **твердь (6 часов)**Геологическое времяСтроение земной корыЛитосферные плиты и современный рельефПлатформы и равниныСкладчатые пояса и горыКонтрольная работа №1 по теме: «Литосфера»**Атмосфера – воздушный****океан (4 часа)**Пояса планетыВоздушные массы и климатические поясаПрактическая работа №1 «Климатические пояса Земли»Климатообразующие факторы**Мировой океан – синяя****бездна (5 часов)**Мировой океан и его части. Практическая работа №2«Части Мирового океана»Движение вод Мирового океанаОрганический мир океанаОсобенности отдельныхокеановКонтрольная работа №2 потеме: «Гидросфера»**Географическая оболочка –** **живой механизм (2 часа)**Географическая оболочкаЗональность географическойоболочки**Человек разумный** **(5 часов)**Освоение Земли человекомОхрана природыНаселение ЗемлиСтраны мираКонтрольная работа №3 потеме: «Человек разумный»**Африка – материк** **коротких теней (9 часов)**ГП и история исследования Африки. Практическая работа №3Геологическое строение и рельеф АфрикиКлимат АфрикиГидрография АфрикиРазнообразие природы АфрикиНаселение АфрикиРегионы Африки: Северная и Западная АфрикаРегионы Африки: Центральная, Восточная и Южная АфрикаКонтрольная работа №4 потеме: «Африка»**Австралия – маленький великан (6 часов)**ГП и история исследования Австралии. Пр. работа №4Компоненты природы АвстралииОсобенности природы АвстралииАвстралийский СоюзОкеанияКонтрольная работа №5 потеме: «Австралия»**Антарктида – холодное** **сердце (3 часа)**ГП и история исследования АнтарктидыОсобенности природы АнтарктидыПолярные области Земли**Южная Америка –** **материк чудес (8 часов)**ГП Южной Америки. История открытия и исследования. Практическая работа №5Геологическое строение и рельеф Южной АмерикиКлимат Южной АмерикиГидрография ЮжнойАмерикиРазнообразие природы Южной АмерикиНаселение Южной АмерикиРегионы Южной АмерикиКонтрольная работа №6 потеме: «Южная Америка»**Северная Америка –** **знакомый незнакомец****(8 часов)**ГП Северной Америки. История открытия и исследований. Практическая работа №6Геологическое строение и рельеф Северной АмерикиКлимат Северной АмерикиГидрография СевернойАмерикиРазнообразие природы Северной АмерикиНаселение СевернойАмерикиРегионы Северной АмерикиКонтрольная работа №7 потеме: «Северная Америка»**Евразия – музей природы** **планета Земля (8 часов)**ГП и история исследования Евразии. Практическая работа №7Геологическое строение и рельеф ЕвразииКлимат ЕвразииГидрография ЕвразииРазнообразие природы ЕвразииНаселение ЕвразииРегионы Европы и АзииКонтрольная работа №8 потеме: «Евразия»**Непрощание с географией****(4 часа)**Природа и человекРоль географии в современном мире.Экскурсия «Природныересурсы посёлка Быстрогорский» | 11111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111121 | Называть: отличия Земли от других планет, геологический воз-раст Земли, отличия материковой коры от океанической; показы-вать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые об-ласти, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникнове-ния областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана вжизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельныхчастей Мирового океана.Уметь: называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, круговорот веществ в сообществе живых организмов)Называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земли, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицыНазывать имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек. Объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях.Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; размещение крупныхформ рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависи-мости от строения земной коры; описывать природу одного из островов (по выбору); объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения. Прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздейст-вием человеческой деятельности.Уметь: называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, климатические показате-ли по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; объяс-нять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Определять черты сходства и различия в географическом положе-нии Южной Америки и Африки; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатичес-кие пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон; называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.Объяснять влияние географического положения материка на его природу; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; описывать природные компонен-ты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америки в целом, называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, объяснять особенности размещения населения потерритории стран, своеобразие духовной и материальной культу-ры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельнос-ти, обусловленные наличием природных богатств.Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озер-ные системы; называть и показывать смену природных зон придвижении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; объяснять особенности размещения населения, природные разли-чия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обуслов-ленные природными условиями и ресурсами страны. Уметь: называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты. |  1.09  2.09 8.09 9.0915.0916.0922.0923.0929.0930.09 6.10 7.1013.1014.1020.1021.1010.1111.1117.1118.1124.1125.11 1.12 2.12 8.12 9.1215.1216.1222.1223.1229.1230.1213.0119.0120.0126.0127.01 2.02 3.02 9.0210.0216.0217.0224.02 2.03 3.03 9.0310.0316.0317.03 6.04 7.0413.0414.0420.0421.0427.0428.04 4.05 5.0511.0512.0518.0519.0525.0526.05 |  2.09  4.09 9.0911.0916.0918.0923.0925.0930.09 2.10 7.10 9.1014.1016.1021.1023.10 6.1111.1113.1118.1120.1125.1127.11 2.12 4.12 9.1211.1216.1218.1223.1225.1230.1213.0115.0120.0122.0127.0129.01 3.02 5.0210.0212.0217.0219.0224.0226.02 3.03 5.0310.0312.0317.0319.03 2.04 7.04 9.0414.0416.0421.0423.0428.0430.04 5.05 7.0512.0514.0519.0521.0526.0528.05 |  |  |