

Рабочая программа по географии 9 класс составлена на основе и в соответствии:

 Федерального государственного образовательного стандарта основного

 общего образования;

 Примерной программы основного общего образования по географии;

 Авторской программы по географии (составитель Е.М. Домогацких, М.,

 изд-во «Русское слово», 2014г.);

 Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на текущий учебный год.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных  учреждений / Е.М. Домогацких, Н.Н. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «Русское слово – учебник».

На изучение географии в учебном плане отведено 68 часов, 2 часа в неделю. С учетом праздничных дней – 23 февраля, в 9А классе будет дано 66 часов. Корректировка в теме «Заключение». Программа будет выполнена в полном объеме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области;
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

**Содержание учебного предмета**

**География 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем |  Часы  |
|  9А |  9Б |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Россия на карте  | 4 | 4 |
| 3 | Природа и человек | 4 | 4 |
| 4 | Население России | 8 | 8 |
| 5 | Отрасли хозяйства России | 19 | 19 |
| 6 | Природно-хозяйственная характеристика России | 21 | 21 |
| 7 | Страны Ближнего Зарубежья | 2 | 2 |
| 8 | География Ростовской области | 6 | 6 |
| 9 | Заключение | 1 | 3 |
|  | **Итого:** |  **66** |  **68** |

**Тематическое планирование по географии 9 класс**

**Тема 1 «Введение» (1 час)**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:**экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

**Тема 2 «Россия на карте» (4 часа)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Тема 3 «Природа и человек» (4 часа)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Основные понятия:**природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Тема 4 «Население России» (8 часов)**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Тема 5 «Отрасли хозяйства России» (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:**национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства.

**Тема 6 «Природно-хозяйственная характеристика России» (21 час)**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Европейский Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Старейший центр текстильной промышленности.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:**транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства.

**Тема 7 «Страны Ближнего Зарубежья» (2 часа)**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии. Страны Европейского Юга. Страны Азиатского Юга.

**Основные понятия:**прибалтийский тип сельского хозяйства, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

**Тема 8 «География Ростовской области» (6 часов)**

Особенности географического положения Ростовской области. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Достопримечательности.

**Тема 9 «Заключение» (1 час в 9А классе, 3 часа в 9Б классе)**

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **География 9А класс - 66 часов, 9Б класс - 68 часов за год (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** |  **Раздел, тема** | **Ко-во****часов** |  **УУД** |  **Дата**  |
|  **план** |  **факт** |
|  **9А** |  **9Б** |  **9А** |  **9Б** |
| 12345678910111213141516171819202122232425-2627282930313233-343536373839404142434445464748495051 52535455565758-596061626364656667-68 | **Введение (1 час)**Экономическая и социальная география**Россия на карте (4 часа)**Экономико- и политико-географическое положение РоссииФормирование территории РоссииАдминистративно-территориальное устройство РоссииРайонирование территории России**Природа и человек (4 часа)**Природные условия РоссииПриродные ресурсы страныХозяйственная деятельность и изменения природной средыКонтрольная работа №1 по теме«Россия на карте мира»**Население России (8 часов)**Численность населения РоссииРазмещение населения РоссииМиграции населенияСельская форма расселенияГородская форма расселенияЭтнический и религиозный состав населенияТрудовые ресурсы и рынок трудаКонтрольная работа №2 по теме «Население России»**Отрасли хозяйства России (19 часов)**Национальная экономикаФакторы размещения производстваТЭК. Нефтяная и газовая промышленностьТЭК. Угольная промышленностьТЭК. ЭлектроэнергетикаМеталлургический комплекс. Черная металлургияМеталлургический комплекс. Цветная металлургияМашиностроительный комплексХимическая промышленностьЛесная промышленностьАгропромышленный комплекс. РастениеводствоАгропромышленный комплекс. ЖивотноводствоЗональная специализация сельского хозяйстваПищевая и легкая промышленностьТранспортный комплексНематериальная сфера хозяйстваКонтрольная работа №3 по теме «Отрасли хозяйства России»**Природно-хозяйственная** **характеристика России (21 час)**Европейский Север. Общие сведенияЕвропейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйствоЕвропейский Северо-Запад. Общие сведенияЕвропейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйствоКалининградская областьЦентральная Россия. Общие сведенияЦентральная Россия. Население и природные ресурсы Центральная Россия. ХозяйствоЕвропейский Юг. Общие сведенияЕвропейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйствоПоволжье. Общие сведенияПоволжье. Население, природные ресурсы и хозяйствоУрал. Общие сведенияУрал. Население, природные ресурсы и хозяйствоЗападная Сибирь. Общие сведенияЗападная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйствоВосточная Сибирь. Общие сведенияВосточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйствоДальний Восток. Общие сведенияДальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйствоКонтрольная работа №4 по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»**Страны Ближнего Зарубежья (2 часа)**Страны Ближнего Зарубежья**География Ростовской области** **(6 часов)**Особенности географического положения Ростовской областиПриродные условия и ресурсы Население и трудовые ресурсыПромышленность. Сельское хозяйствоТранспорт. Достопримечательности**Заключение (3 час)**Развитие хозяйственного комплекса РоссииМесто России в мировой экономике |  1111111111111111111111112111111211111111111111111111111211111112 | **Личностные:** уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края. **Регулятивные:** анализировать условия достижения цели. Выделять эффективные способы достижения цели. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. **Познавательные:** анализировать схему административно-территориального деления страны. **Личностные:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. **Регулятивные:** осуществлять контроль по результату и по способу действия. **Коммуникативные:** работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Познавательные:** анализировать классификацию природных ресурсов. **Личностные:** усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной.**Регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. **Коммуникативные:** работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Познавательные:** анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. **Личностные:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. **Регулятивные:** формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. **Коммуникативные:** работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. **Познавательные:** анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.**Личностные:** уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования. Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. **Регулятивные:** формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. **Коммуникативные:** работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. **Познавательные:** анализировать тематические, физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. **Личностные:** знать историю, культуру своего народа, своего края; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной. **Регулятивные:** формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. **Коммуникативные:** работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Познавательные:** Выявлять преимущества ГП Ростовской области, преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения |   1.09  4.09  8.09 11.09 15.09 18.09 22.09 25.09 29.09 2.10 6.10  9.10 13.10 16.10 20.10 23.10 6.11 10.11 13.11 17.11 20.11 24.11 27.11 1.12 4.12 8.12 11.12  15.12 18.12 22.12 25.12 29.12 15.01 19.01 22.01 26.01 29.01 2.02 5.02 9.02 12.02 16.02 19.02 26.02 2.03 5.03 9.03 12.03 16.03 19.03 2.04 6.04 9.04  13.04 16.04 20.04 23.04 27.04 30.04 4.05  7.05 11.05 14.05 18.05 21.05  25.05  |   3.09  4.09  10.09 11.09 17.09 18.09 24.09 25.09 1.10 2.10 8.10  9.10 15.10 16.10 22.10 23.10 5.11 6.11 12.11 13.11 19.11 20.11 26.11 27.11 3.12 4.12 10.12  11.12 17.12 18.12 24.12 25.1214.0115.0121.0122.0128.0129.01 4.02 5.0211.0212.0218.0219.0225.0226.02 4.03 5.0311.0312.0318.0319.03 1.04 2.04 8.04 9.0415.0416.0422.0423.0429.0430.04 6.05 7.0513.0514.0520.0521.05 |  |  |