

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* ООП НОО;
* Примерной программы начального общего образования по литературному чтению;
* Авторской программы по обучению грамоте, литературному чтению Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько. , М., «Просвещение», 2017 г.
* Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 132 часа - 4 часа в неделю, 33 учебные недели. Тематическое планирование по литературному чтению во 2 классе рассчитано на 131 час с учетом того, что 1 час в году выпадает на праздничный день – 1 мая. Уплотнение материала проведено в разделе«Братья наши меньшие» с 8 часов до 7 часов. Данная корректировка позволяет выполнить рабочую программу по литературному чтению в полном объёме

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты:**

В  результате формирования личностных универсальных учебных действий  к окончанию   2   класса  у ребенка **будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения,  ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
* мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
* первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях;
* умение отвечать  на  следующие жизненно важные для себя и других вопросы  «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить по совести»;
* умение свято хранить   традиции своей семьи; своей родины;
* умение видеть и наслаждаться  красотой родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться красотой своей страной; любить свою страну.
* умение понимать ценность книги;  нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;
* умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
* стремление  к успешной учебной деятельности;
* умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Учащиеся 2  класса **получат возможность для формирования:**

* умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;
* умения понимать, что значит поступать  по совести, жить по совести, с чистой совестью;
* умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

**Метапредметные результаты:**

Результатом формирования ***регулятивных*** универсальных учебных действий **будут являться умения:**

* ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;
* знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
* предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном  разделе;
* понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять  систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;
* принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой  самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
* проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Учащиеся 2 класса **получат возможность для формирования:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему  вопросов, рассматриваемую на уроке;
* составлять  возможный план решения  вопросов  совместно с учителем;
* умения работать   в соответствии с заявленным планом;
* умения  корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

**Результатом формирования *познавательных*** универсальных учебных действий **будут являться умения:**

* самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
* выделять в тексте основные части; определять микро темы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микро темы;
* группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
* сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
* осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения заданий  на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей.

Учащиеся 2 класса**получат возможность для формирования:**

* умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
* самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

 **Результатом** формирования ***коммуникативных***универсальных учебных действий **будут являться умения:**

* задавать вопросы и отвечать  на вопросы по прочитанному произведению;
* следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.

Учащиеся 2 класса **получат возможность для формирования:**

* составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
* умения владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

 Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Виды речевой и читательской деятельности»)  **будут являться  следующие  умения:**

* читать текст  про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
* самостоятельно определять  тему   прочитанного произведения;
* под руководством учителя определять главную мысль произведения;
* задавать самостоятельно  и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* пересказывать текст на основе картинного  плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
* характеризовать  героя произведения под руководством учителя (Кто он? Какой  он?);
* делить текст на части под руководством учителя;  определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
* находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
* Сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
* Сравнивать прозаический и поэтический текст;
* Наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

Учащиеся 2  класса **получат возможность для формирования:**

* читать текст  про себя  и понимать прочитанное;
* самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
* задавать самостоятельно  вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;
* пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
* самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
* находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

***Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Круг детского чтения»)  будут являться  следующие  умения:***

* характеризовать представленную на выставке книгу;
* умение  организовывать  выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
* Находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке

Учащиеся 2 класса ***получат возможность для формирования:***

* Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
* Самостоятельно составлять аннотацию;
* Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
* Пользовать алфавитным и систематическим каталогом.

***Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Литературоведческая пропедевтика»)  будут являться  следующие  умения:***

* Определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;
* Характеризовать героя произведения;
* Самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
* Отличать произведения живописи и произведения литературы;
* Отличать  прозаический и поэтический текст;
* Наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства  и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;
* Находить в тексте сравнения  с помощью слов будто, как;
* Находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты,  олицетворения под руководством учителя.

Учащиеся 2 класса **получат возможность для формирования:**

* Сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
* Выявлять особенности  героя художественного рассказа;
* Выявить особенности юмористического произведения;
* Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
* Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
* Выявлять развитие настроения в художественном тексте.

***Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Творческая деятельность»)  будут являться  следующие  умения:***

* Придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
* Читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
* Инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности

Учащиеся 2 класса **получат возможность для формирования:**

* Умения выразительно читать, выявляя  авторское отношение к изображаемому,  передавать настроение при чтении;
* Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;
* Умения  писать отзыв на книгу.

**Содержания предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Вводный урок к курсу  | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 4 |
| 3 | Устное народное творчество | 15 |
| 4 | Люблю природу русскую. Осень | 8 |
| 5 | Русские писатели | 14 |
| 6 | О братьях наших меньших | 21 |
| 7 | Люблю природу русскую. Зима | 9 |
| 8 | Писатели – детям | 16 |
| 9 | Я и мои друзья | 10 |
| 10 | Люблю природу русскую. Весна | 11 |
| 11 | И в шутку, и всерьёз | 15 |
| 12 | Литература зарубежных стран | 12 |
|  | **Итого:** | **136** |

**Вводный урок к курсу (1 ч)**

**Самое великое чудо на свете (4 ч)** Р.С. Сеф «Читателю»

**Устное народное творчество (15 ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считал­ки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и пого­ворки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и жу­равль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

**Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Баль­монт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступи­ла...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружи­лась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токма­кова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

**Русские писатели (14 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Мура­вей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

**О братьях наших меньших (21 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Приш­вин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Мар­шак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Влади­миров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя**».**

**Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародей­кою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

**Писатели** – **детям (16 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чу­ковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли».«Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

**Я и мои друзья (10 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (8 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

**И в шутку и всерьез (15 ч)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей все­го?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

**Литература зарубежных стран (17 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горо­шине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»)

**Календарно - тематическое планирование по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | **Вводный урок к курсу (1 час)** |  |  |  |  |
|  | Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю» | 1 | Повторить правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составления рассказа по картинке. Знать: правила обращения с книгами. |  |  |
|  | **Самое великое чудо на свете (4 часа)** |  |  |  |  |
|  | Самое великое чудо на свете. | 1 | Учиться ориентироваться в прочитанных произведениях, уметь объяснять пословицы по изучаемой теме. Повторить правила обращения с книгами в библиотеке; развивать навыки чтения.Представлять, что такое библиотека, для чего она существует, уметь рассказывать о своей домашней библиотеке. |  |  |
|  | Самое великое чудо на свете. Библиотеке. | 1 |  |  |
|  | Самое великое чудо на свете. Книги | 1 |  |  |
|  | Наши проекты. О чем может рассказать школьная библиотека. | 1 |  |  |
|  | **Устное народное творчество (15 часов)** |  |  |  |  |
|  | Устное народное творчество | 1 | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке.Познакомить с русскими народными песнями; обогащать словарный запас.Познакомить с малыми жанрами фольклора; прививать интерес к устному народному творчествуразличать малые и большие жанры фольклора, определять основную мысльПознакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения, умение соотносить иллюстрацию с текстом.Развивать навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые словаРазвивать речь, навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, делить текст на части; показать, как создают диафильм. | 10.09 |  |
|  | Русские народные песни.  | 1 |  |  |
|  | Потешки и прибаутки. | 1 |  |  |
|  | Скороговогки, считалки и небылицы.  | 1 |  |  |
|  | Загадки, пословицы и поговорки. | 1 |  |  |
|  | Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет» | 1 |  |  |
|  | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». | 1 |  |  |
|  | Русская народная сказка«У страха глаза велики». | 1 |  |  |
|  | Русская народная сказка«Лиса и тетерев». | 1 |  |  |
|  | Русская народная сказка«Лиса и журавль». | 1 |  |  |
|  | Русская народная сказка«Каша из топора» | 1 |  |  |
|  | Русская народная сказка«Гуси и лебеди». | 1 |  |  |
|  | Русская народная сказка«Гуси и лебеди». | 1 |  |  |
|  | Викторина по сказкам | 1 |  |  |
|  | КВН «Обожаемые сказки» | 1 |  |  |
|  | **Люблю природу русскую. Осень (8 часов)** |  |  |  |  |
|  | Люблю природу русскую. Осень. | 1 | Познакомить с загадками об осени; развивать речь, навыки чтения, память, мышление.Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения. Уметь читать стихотворения, передовая с помощью интонации настроение поэта; объяснить интересные Уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст. |  |  |
|  | Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» | 1 |  |  |
|  | К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила».  | 1 |  |  |
|  | А.А. Фет «Ласточки пропали. И. Токмакова «Опустел скворечник»». | 1 |  |  |
|  | Осенние листья. | 1 |  |  |
|  | В.Берестов «Хитрые грибы | 1 |  |  |
|  | М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» | 1 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». | 1 |  |  |
|  | **Русские писатели (14 часов)** |  |  |  |  |
|  | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». | 1 |  |  |  |
|  | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя..», «Зима! Крестьянин торжествуя...» | 1 | Познакомить со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием *олицетворение*; учить сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства.Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев.закрепить знания учащихся о сказках великого русского поэта; развивать образное мышление, речь, память.Познакомить с жанровыми особенностями басни; формировать навыки выборочного чтения.Развивать навыки чтения по ролям; познакомить со способами обозначения речи персонажей.Познакомить с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; учить определять главную мысль произведения; воспитывать уважение к пожилым людям. |  |  |
|  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. | 1 |  |  |
|  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |  |  |
|  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина» | 1 |  |  |
|  | И.А Крылов «Лебедь, рак и щука». | 1 |  |  |
|  | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». | 1 |  |  |
|  | Л.П. Толстой «Старый дед и внучек».  | 1 |  |  |
| 1. –
 | Л.Н. Толстой «Филиппок». | 2 |  |  |
|  | Л.Н. Толстой «Котенок»,«Правда всего дороже». | 1 |  |  |
|  | Веселые стихи. И. Такмаковой,, Ю. Могути на | 1 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Русские писатели» | 1 |  |  |
|  | **О братьях наших меньших. (21 час)** |  |  |  |  |
|  | О братьях наших меньших. | 1 | Уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.Познакомить с творчеством Е. И. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.Познакомить с творчеством Б. С. Житкова; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать память, внимание, навыки чтения.Рассказать о жизни и творчестве Д. Хармса; познакомить с понятием *игра слов*; развивать навыки чтенияПознакомить со стихотворениями Ю. Д. Владимирова, развивать навыки чтения |  |  |
|  | Б. Захадер «Плачет киска в коридоре» И. Пивоварова «Жила-была собака…» | 1 |  |  |
|  | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 |  |  |
|  | Домашние животные | 1 |  |  |
| 1. –
 | М. Пришвин «Ребята и утята» | 2 |  |  |
| 1. –
 | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ» | 2 |  |  |
|  | Б.С. Житков «Храбрый утенок» | 1 |  |  |
|  | В.В. Бианки «Музыкант» | 1 |  |  |
|  | В.В. Бианки «Сова». | 1 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | 1 |  |  |
|  | Из детких журналов | 1 |  |  |
|  | Д. Хармс «Игра» | 1 |  |  |
|  | Д. Хармс «Вы знаете?» | 1 |  |  |
|  | Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи». | 1 |  |  |
|  | Д. Хармс «Что это было?» | 1 |  |  |
|  | Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | 1 |  |  |
|  | Ю.Д. Владимиров «Чудаки» | 1 |  |  |
|  | А.И. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка». | 1 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Из детских журналов» | 1 |  |  |
|  | **Люблю природу русскую (9 часов)** |  |  |  |  |
|  | Люблю природу русскую | 1 | Уметь прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.Познакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста.Знать понятие "метафора", особенности стихотворений.Познакомить с понятием *метафора*; формировать умение находить в тексте средства художественной выразительности.Развивать навыки чтения, умение выделять главное в прочитанном тексте**.** Уметьанализировать стихотворный текст, работать с иллюстрацией, выделять главное в прочитанном тексте.Познакомить с произведением С. В. Михалкова; развивать речь, навыки чтения, умение работать с иллюстрацией. |  |  |
|  | И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге | 1 |  |  |
|  | Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою» | 1 |  |  |
|  | С. Есенин «Поет зима – аукает…», «Береза» | 1 |  |  |
|  | Русская народная сказка «Два мороза». | 1 |  |  |
|  | С.Михалков. «Новогодняя быль» | 1 |  |  |
|  | А.Л. Барто «Дело было в январе».  | 1 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую» | 1 |  |  |
|  | Игра «Поле чудес» | 1 |  |  |
|  | **Писатели – детям (16 часов)** |  |  |  |  |
|  | Писатели – детям  | 1 | Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.Познакомить с произведением К. И. Чуковского; повторить малые жанры фольклора, понятие *рифма* |  |  |
|  | К.И. Чуковский «Путаница» | 1 |  |  |
|  | К.И. Чуковский  « Радость» | 1 |  |  |
| 1. –
 | К.И. Чуковский « Федорино горе» | 2 |  |  |
|  | С.Я. Маршак « Кот и лодыри» | 1 | Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака; развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам |  |  |
|  | С.В. Михалков. «Мой секрет», «Сила воли» | 1 | Познакомить со стихотворением С. В. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности. |  |  |
|  | С.В. Михалков.«Мой щенок» | 1 |  |  |
|  | А.Л.Барто «Веревочка»,  | 1 | Познакомить со стихотворениями А. Л. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг. |  |  |
|  | А.Л. Барто «В школу», «Мы не заметили жука» | 1 |  |  |
|  | А.Л. Барто «Вовка-добрая душа» | 1 |  |  |
|  | Н.Н. Носов «Затейники» | 1 | Познакомить с биографией и творчеством Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа, умение определять главную мысль произведения., развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух |  |  |
|  | Н.Н. Носов «Живая шляпа» | 1 |  |  |
|  | Н.Н. Носов «Живая шляпа | 1 |  |  |
| 1. –
 | Н.Н. Носов «На горке» | 2 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Писатели детям» | 1 | Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление. |  |  |
|  | **Я и мои друзья (10 часов)** |  |  |  |  |
|  | Я и мои друзья | 1 | Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. |  |  |
|  | В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты». Э.Э. Мошковская «Яушел в свою обиду» В.Лунин «Я и Вовка» | 1 | Познакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения |  |  |
|  | **Н**. Булгаков « Анна, не грусти!» | 1 | Познакомить с рассказом Н. Булгакова; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста |  |  |
|  | Ю.Ермолаев «Два пирожных» | 1 | Познакомить с рассказом Ю. И. Ермолаева; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста |  |  |
| 1. –
 | В.Осеева «Волшебное слово» | 2 | Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения прогнозировать содержание произведения, делить текст на части и озаглавливать их, придумывать вопросы к содержанию. |  |  |
|  | В.Осеева «Хорошее» | 1 |  |  |
| 1. –
 | В.Осеева «Почему?» | 2 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» | 1 | Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление. |  |  |
|  | **Люблю природу русскую. Весна. (11 часов)** |  |  |  |  |
|  | Люблю природу русскую. Весна. | 1 | Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. |  |  |
|  | Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды» | 1 | Познакомить со стихотворениями Ф. И. Тютчева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста**.** |  |  |
|  | А.Плещеев, Стихи о весне. | 1 | Уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст. Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают, представить героев. Познакомить со стихотворениями о матерях; развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста. |  |  |
|  | А. Блок, «На лугу» | 1 |  |  |
|  | С. Маршак . «Снег теперь уже не тот…» | 1 |  |  |
|  | И. Бунин «Матери» | 1 |  |  |
|  | А. Плещеев «В бурю» | 1 |  |  |
|  | Е. Благинина «Посидим в тишине». | 1 |  |  |
|  | Э. Мошковская «Я маму мою обидел…» | 1 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». | 1 | Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление. |  |  |
|  | **И в шутку и всерьез (15 часов)** |  |  |  |  |
|  | И в шутку и всерьез | 1 | Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. |  |  |
|  | Б.Заходер «Что красивей всего», «Товарищам детям», | 1 | Познакомить со стихотворениями Б. В. Заходера; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию. |  |  |
| 1. –
 | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» | 2 |  |  |
| 1. –
 | Э. Успенский «Чебурашка». Стихотворения | 2 | Вспомнить произведение Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтенияЧитать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом к чтению про себя.Восстанавливать последовательность событий по вопросам. |  |  |
|  | Э. Успенский, Стихи. | 1 |  |  |
|  | В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» | 1 | Познакомить со стихотворениями В. Д. Берестова; повторить понятие *олицетворение*; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту |  |  |
|  | И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране | 1 | Познакомить со стихотворениями И. П. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихов. |  |  |
| 1. –
 | Г.Остер «Будем знакомы» | 2 | Познакомить со сказкой Г. Б. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста |  |  |
| 1. –
 | В.Драгунский «Тайное становится явным» | 2 | Познакомить с рассказом В. Ю. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев. |  |  |
|  | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». | 1 | Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление. |  |  |
|  | **Литература зарубежных стран.(12 часов)** |  |  |  |  |
|  | Литература зарубежных стран. | 1 | Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя,уметь сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками. |  |  |
|  | Американская и английские народные сказки | 1 |  |  |
|  | Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети». | 1 |  |  |
| 1. –
 | Ш.Перро «Кот в сапогах» | 2 | Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения по ролям, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам, умение при чтении передавать интонацией своё отношение к герою |  |  |
|  | Ш.Перро «Красная шапочка» | 1 |  |  |
|  | Г.X. Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 | Познакомить со сказкой Г. Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения. |  |  |
| 1. –
 | Э Хогарт «Мафин и паук» | 2 | Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». | 1 | Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление. |  |  |
|  | Игра-викторина по сказкам | 1 |  |  |
|  | КВН «Цветик – семицветик» | 1 |  |  |
|  | Чтение произведений, повторение за год.  | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического объединенияучителей начальных классовМБОУ Быстрогорской СОШот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Никулина М.В. (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н. Макаренко/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года |