

Рабочая программа составлена **на основе и в соответствии:**

1-4 классы:

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* ООП НОО;
* Примерной программы начального общего образования по литературному чтению;
* Авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкий -М. : Просвещение, 2016;
* Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020-2021 учебный год.

**Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Место предмета в учебном плане школы.

В соответствии с учебным планом школы на учебный курс «Литературное чтение» выделено 3 часа из федерального компонента в неделю, 101 час в год.

**Содержание учебного предмета в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Количество часов** |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения** | **1** |
| **Летописи. Былины. Жития.**  «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» | **10** |
| **Чудесный мир классики**  П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб».  Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». А. П. Чехов «Мальчики» | **17** |
| **Поэтическая тетрадь**  Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».  А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь».  Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».  А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».  Н. А. Некрасов «Школьник», «В зим­ние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад» | **7** |
| **Литературные сказки**  В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» | **14** |
| **Делу время - потехе час**  Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».  В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».  В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» | **8** |
| **Страна детства**  Б. С. Житков «Как я ловил человеч­ков».  К. Г. Паустовский «Корзина с еловы­ми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка» | **6** |
| **Поэтическая тетрадь**  В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская».  С. А. Есенин «Бабушкины сказки».  М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства» | **4** |
| **Природа и мы**  Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».  А. И. Куприн «Барбос и Жулька».  М. М. Пришвин «Выскочка».  Е. И. Чарушин «Кабан».  В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип» | **11** |
| **Поэтическая тетрадь**  Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье пето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебёдушка» | **7** |
| **Родина**  И. С. Никитин «Русь», , С. ,Д. Дрожжин «Родине».  А. 3. Жигулин «О, Редина! В неярком блеске». Б А. Слуцкий «Лошади в океане» | **7** |
| **Страна Фантазия**  Е С. Велтистов «Приключения Элек­троника». ;С Булычев «Путешествие Алисы»» | **6** |
| **Зарубежная литература**  Д.Свифт « Путешествие Гулливера».  Г.Х. Андерсен « Русалочка» | **3** |
| **Итого:** | **101** |

**Календарно – тематическое планирование «Литературное чтение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, мониторинг** | **Кол-во часов** | **УУД** | **План** | **Факт** |
| **Летописи. Былины. Жития. -11 ч** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению. | 1 | *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Личностные*- освоение личностного смысла учения; *Регулятивные*- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | 01.09 |  |
| 2 | Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». | 1 | 02.09 |  |
| 3 | «И вспомнил Олег коня своего». | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Летопись – источник исторических фактов. | 1 | 08.09 |  |
| 5 | Былина «Ильины три поездочки». | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Былина «Ильины три поездочки». | 1 | *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Личностные*- освоение личностного смысла учения; *Регулятивные*- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике .*Личностные*- освоение личностного смысла учения.  *Личностные*- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  Познавательные-. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике | 14.09 |  |
| 7 | Былина «Ильины три поездочки». | 1 | 15.09 |  |
| 8 | «Житие Сергия Радонежского». | 1 | 16.09 |  |
| 9 | «Житие Сергия  Радонежского». | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Наши проекты. «Создание календаря исторических событий». | 1 | 22.09 |  |
| 11 | Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». | 1 | 23.09 |  |
| **Чудесный мир классики -17ч** | | |  | |
| 12 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела. | 1 | 28.09 |  |
| 13 | П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Содержание сказки. | 1 | 29.09 |  |
| 14 | П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».  Характеристика героев. | 1 | 30.09 |  |
| 15 | П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».  Работа над пересказом. | 1 | 05.10 |  |
| 16 | А.С. Пушкин. Стихи. «Няне». | 1 | 06.10 |  |
| 17 | «Туча». «Унылая пора! Очей очарование!..» | 1 | 07.10 |  |
| 18 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 | 12.10 |  |
| 19 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 | 13.10 |  |
| 20 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 | 14.10 |  |
| 21 | Урок-КВН по сказкам А.С. Пушкина. | 1 | *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Личностные*- освоение личностного смысла учения; *Регулятивные*- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | 19.10 |  |
| 22 | Вступительная статья о М.Ю.Лермонтове.  М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». | 1 | 20.10 |  |
| 23 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». | 1 | 21.10 |  |
| 24 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».  Характеристика героев, отношение к ним. | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Вступительная статья о Л.Н. Толстом | 1 | 9.11 |  |
| 26 | Л.Н. Толстой «Детство». | 1 | 10.11 |  |
| 27 | Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень». Басня. | 1 | 11.11 |  |
| 28 | А.П. Чехов «Мальчики». | 1 | 16.11 |  |
| **Поэтическая тетрадь- 7ч** | | | | | |
| 29 | Знакомство с названием раздела. Лирика Ф.И. Тютчева. | 1 | *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Личностные*- освоение личностного смысла учения; *Регулятивные*- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике .*Личностные*- освоение личностного смысла учения. | 17.11 |  |
| 30 | А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». | 1 | 18.11 |  |
| 31 | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…» | 1 | 23.11 |  |
| 32 | Н.А. Некрасов «Школьник». | 1 | 24.11 |  |
| 33 | Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки…» | 1 | 25.11 |  |
| 34 | И.А. Бунин «Листопад». | 1 | 30.11 |  |
| 35 | Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь» | 1 | 1.12 |  |
| **Литературные сказки -14 ч** | | |  | |
| 36 | Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | 1 | 2.12 |  |
| 37 | Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | 1 | 7.12 |  |
| 38 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | 1 | 8.12 |  |
| 39 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | 1 | 9.12 |  |
| 40 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | 1 | 14.12 |  |
| 41 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | 1 | 15.12 |  |
| 42 | Сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце. | 1 | 16.12 |  |
| 43 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». | 1 | *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Личностные*- освоение личностного смысла учения; *Регулятивные*- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике .*Личностные*- освоение личностного смысла учения.  *Личностные*- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. *Коммуникативные*- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу  *Личностные*- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению .*Коммуникативные***-** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | 21.12 |  |
| 44 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». | 1 | 22.12 |  |
| 45 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 1 | 23.12 |  |
| 46 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 1 | 28.12 |  |
| 47 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 1 | 29.12 |  |
| 48 | Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». | 1 | 30.12 |  |
| 49 | Обобщение по разделу «Литературные сказки». | 1 | 11.01 |  |
| **Делу время – потехе час-8ч** | | |  | |
| 50 | Знакомство с названием раздела. Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени». | 1 | 12.01 |  |
| 51 | Нравственный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца. | 1 | 13.01 |  |
| 52 | В.Ю. Драгунский «Главные реки». | 1 | 18.01 |  |
| 53 | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». | 1 | 19.01 |  |
| 54 | В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». | 1 | 20.01 |  |
| 55 | В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». | 1 | 25.01 |  |
| 56 | Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». | 1 | 26.01 |  |
| 57 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 27.01 |  |
| **Страна детства-6 ч** | | |  | |
| 58 | Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» | 1 | 1.02 |  |
| 59 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». | 1 | 2.02 |  |
| 60 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 1 | 3.02 |  |
| 61 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 1 | 8.02 |  |
| 62 | М.М. Зощенко «Ёлка». | 1 | 9.02 |  |
| 63 | Обобщение по разделу «Страна детства». | 1 | 10.02 |  |
| **Поэтическая тетрадь- 4 ч** | | | | | |
| 64 | Знакомство с названием раздела.  В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». | 1 | *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Личностные*- освоение личностного смысла учения; *Регулятивные*- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике .*Личностные*- освоение личностного смысла учения.  *Личностные*- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. *Коммуникативные*- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу  *Личностные*- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Коммуникативные**-** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике; Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.*Коммуникативные***-**Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | 15.02 |  |
| 65 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки». | 1 | 16.02 |  |
| 66 | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». | 1 | 17.02 |  |
| 67 | Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. | 1 | 22.02 |  |
| **Природа и мы-11 ч** | | |  | |
| 68 | Знакомство с названием раздела.  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». | 1 | 24.02 |  |
| 69 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». | 1 | 1.03 |  |
| 70 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька». | 1 | 2.03 |  |
| 71 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька». | 1 | 3.03 |  |
| 72 | М.М. Пришвин «Выскочка». | 1 | 9.03 |  |
| 73 | М.М. Пришвин «Выскочка». | 1 | 10.03 |  |
| 74 | М.М. Пришвин «Выскочка».  Характеристика героя на основе поступка. | 1 | 15.03 |  |
| 75 | Рассказ о животных Е.И. Чарушина «Кабан». | 1 | 16.03 |  |
| 76 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | 1 | 17.03 |  |
| 77 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | 1 | 22.03 |  |
| 78 | Обобщение по разделу «Природа и мы». | 1 | 5.04 |  |
| **Поэтическая тетрадь -7 ч** | | |  | |
| 79 | Знакомство с названием раздела.  Б.Л. Пастернак «Золотая осень». | 1 | 6.04 |  |
| 80 | С.А. Клычков «Весна в лесу». | 1 | 7.04 |  |
| 81 | Д.Б.Кедрин. «Бабье лето». | 1 | 12.04 |  |
| 82 | Н.М. Рубцов «Сентябрь». | 1 | 13.04 |  |
| 83 | С.А. Есенин «Лебёдушка». | 1 | 14.04 |  |
| 84 | Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». | 1 | 19.04 |  |
| 85 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 | 20.04 |  |
| **Родина-7 ч** | | |  | |
| 86 | Знакомство с названием раздела.  И.С. Никитин «Русь». | 1 | 21.04 |  |
| 87 | И.С. Никитин «Русь». | 1 | 26.04 |  |
| 88 | С.Д. Дрожжин «Родине». | 1 | 27.04 |  |
| 89 | А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». | 1 | 28.04 |  |
| 90 | Обобщающий урок «Родина» | 1 | *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Личностные*- освоение личностного смысла учения; *Регулятивные*- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. *Познавательные***-.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Личностные- освоение личностного смысла учения. | 4.05 |  |
| 91 | Наши проекты. «Они защищали Родину». | 1 | 5.04 |  |
| 92 | Обобщение по разделу «Родина». | 1 | 11.05 |  |
| **СтранаФантазия (6 ч)** | | |  | |
| 93 | Знакомство с названием раздела.  Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». | 1 | 12.05 |  |
| 94 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». | 1 | 17.05 |  |
| 95 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». | 1 | 18.05 |  |
| 96 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов. | 1 | 19.05 |  |
| 97 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». | 1 | 24.05 |  |
| 98 | Обобщение. Путешествие по стране Фантазии. | 1 | 25.05 |  |
| **Зарубежная литература (3 ч)** | | |  | |
| 99 | Знакомство с названием раздела.  Д. Свифт «Путешествие Гулливера». | 1 | 26.05 |  |
| 100 | Д. Свифт «Путешествие Гулливера». | 1 | 26.05 |  |
| 101 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. | 1 | 27.05 |  |