

Рабочая программа составлена **на основе и в соответствии:**

* Примерной программы начального общего образования по математике
* Авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой М.:, «Просвещение»,
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* Учебного плана МБОУ БСОШ на 2020-2021 учебный год.

**Цель курса:** Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

• ***развитие*** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• ***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• ***воспитание*** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Быстрогорская СОШ на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отведено 131 час, 4 часа в неделю при 33 недельной работе с учетом того, что 1 час выпадает на праздничный и выходной день – 8 марта. Уплотнение материала проведено в разделе « Сложение и вычитание» с 56 часов на 55 часов. Реализация данного учебного предмета планируется с использованием учебников Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., и др. Математика.1 класс. В 2-х частях.- М.; Просвещение, 2017 г.; Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике. 1 класс. В 2-х частях – М,; Просвещение, 2017г.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы. Формы контроля: тест, контрольная работа, защита проектов, урок-отчет, урок «Смотр знаний».

***Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:***

**Личностные результаты**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметные*** результаты

*Регулятивные УУД:*

*-* Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - *Определять* и *формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*- Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* давать *эмоциональную* оценку *деятельности класса на уроке*

*Познавательные УУД:*

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* отличать *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

*-* ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

-*Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметне результаты**

Учащиеся ***научатся***:

- назвать и обозначать действий сложения и вычитания

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

*Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться****:***

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Максимальная нагрузка | Из них | | | |
| Теорет.  обуч. | к/р и пр/р | с/р | тест |
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8ч | 7ч | 1ч | - |  |
| 2. | Числа от 1 до 10.  Число 0. Нумерация | 28ч | 25ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| 3. | Сложение и вычитание | 55ч. | 52ч | 2ч | - | 2ч |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 13ч. | 12ч | 1ч | - | - |
| 5. | 5. Табличное сложение и вычитание . | 23ч. | 20ч | 2ч |  | 1ч |
| 6. | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе». Проверка знаний . | 4ч. | 2ч | 1ч | - | 1ч |
|  | ИТОГО: | 131ч. | 118ч | 8ч | 1ч | 5ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки проведения** | | **Кол-во часов** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.** | | | | |
| 1. | 01.09 |  | 1 | **Счет предметов.** Сравнение предметов и групп предметов. | **Метапредметные**  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.  3. Сравнивать предметы, объекты.  4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  КоммуникативныеУУД:  1. Вступать в диалог.  2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.  **Личностные**  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 2. | 02.09 |  | 1 | **Сравнение группы предметов**  (с использованием количественных и порядковых числительных) |
| 3. | 03.09 |  | 1 | **Пространственные представления** |
| 4. | 07.09 |  | 1 | **Временные представления:** сначала, потом, до, после, раньше, позже. **Пространственные представления:** перед, за, между, рядом. |
| 5. | 08.09 |  | 1 | **Сравнение групп предметов**:  на сколько больше?  на сколько меньше? |
| 6. | 9.09 |  | 1 | **На сколько больше (меньше)?** Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. |
| 7. | 10.09 |  | 1 | **Закрепление пройденного** материала. |
| 8. | 14.09 |  | 1 | **Закрепление пройденного** материала.  ***Диагностическая работа*** по теме  «Пространственные и временные представления». |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.** | | | | |
| 9. | 15.09 |  | 1 | **Понятия «много», «один».**  **Письмо цифры 1** | **Метапредметные**  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках  2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить дополнения, исправления в свою работу  4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать нормы речевого этикета.  2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные**  1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит. отношения к школе.  2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила поведения  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 10. | 19.09 |  | 1 | **Числа 1, 2.**  **Письмо цифры 2** |
| 11. | 20.09 |  | 1 | **Число 3.**  **Письмо цифры 3** |
| 12. | 21.09 |  | 1 | **Числа 1, 2, 3.**  **Знаки «+» «-» «=»** |
| 13. | 22.09 |  | 1 | **Число 4.**  **Письмо цифры 4** |
| 14. | 26.09 |  | 1 | **Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».** |
| 15. | 27.09 |  | 1 | **Число 5.**  **Письмо цифры 5.** |
| 16. | 28.09 |  | 1 | **Числа от 1 до 5:** получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  **Состав числа 5** из двух слагаемых. |
| 17. | 29.09 |  | 1 | **Точка.**  **Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.** |
| 18. | 3.10 |  | 1 | **Ломаная линия**. Звено ломаной. Вершины. |
| 19. | 4.10 |  | 1 | **Числа от 1 до 5. Закрепление** изученного материала. |
| 20. | 5.10 |  | 1 | **Знаки «>». «<», «=»** |
| 21. | 6.10 |  | 1 | **Равенство. Неравенство** |
| 22. | 10.10 |  | 1 | **Многоугольники** |
| 23. | 11.10 |  | 1 | **Числа 6. 7.**  **Письмо цифры 6** |
| 24. | 12.10 |  | 1 | **Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7** |
| 25. | 13.10 |  | 1 | **Числа 8, 9.**  **Письмо цифры 8** |
| 26. | 17.10 |  | 1 | **Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9** |
| 27. | 18.10 |  | 1 | **Число 10.**  **Запись числа 10** |
| 28. | 19.10 |  | 1 | **Числа от 1 до 10. Закрепление** |
| 29. | 20.10 |  | 1 | **Сантиметр – единица измерения длины** |
| 30. | 24.10 |  | 1 | **Увеличить. Уменьшить.** |
| 31. | 25.10 |  | 1 | **Число 0.**  **Цифра 0** |
| 32. | 26.10 |  | 1 | **Сложение с 0. Вычитание 0** |
| 33. | 27.10 |  | 1 | **Закрепление знаний по теме «Нумерация.** |
| 34. | 07.11 |  | 1 | **Закрепление**.  ***Диагностическая работа*** по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число0» |
| 35. | 08.11 |  | 1 | **Закрепление знаний по теме «Нумерация»** |
| 36. | 0911 |  |  | **Закрепление знаний по теме «Нумерация.** |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** | | | | |
| 37. | 11.11 |  | 1 | **Прибавить и вычесть число 1** | **Метапредметные**  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль ( сличение работы с эталоном).  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные**  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 38. | 14.11 |  | 1 | **Прибавить и вычесть число 1** |
| 39. | 15.11 |  | 1 | **Прибавить и вычесть число 2** |
| 40. | 16.11 |  | 1 | **Слагаемые. Сумма** |
| 41. | 17.11 |  | 1 | **Задача**  (условие, вопрос) |
| 42. | 21.11 |  | 1 | **Составление задач** на сложение, вычитание по одному рисунку |
| 43. | 22.11 |  | 1 | **Прибавить и вычесть число 2.** Составление и заучивание таблиц |
| 44. | 23.11 |  | 1 | **Присчитывание и отсчитывание по 2** |
| 45 | 24.11 |  | 1 | **Закрепление изученного.** |
| 46 | 28.11 |  | 1 | **Закрепление пройденного.** |
| 47 | 29.11 |  | 1 | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** |
| 48 | 30.11 |  | 1 | **Решение задач** и числовых выражений |
| 49-50 | 1.12 -5.12 |  | 2 | **Закрепление изученного** |
| 51. | 6.12 |  | 1 | **Прибавить и вычесть число 3.** |
| 52. | 7.12 |  | 1 | **Прибавить и вычесть число 3.** Решение текстовых задач |
| 53. | 8.12 |  | 1 | **Прибавить и вычесть число 3.** Решение текстовых задач |
| 54. | 12.12 |  | 1 | **Прибавить и вычесть число 3.** Составление и заучивание таблиц |
| 55-56 | 13.12-13.12 |  | 2 | **Состав чисел.** Закрепление |
| 57-58 | 14.12-15.12 |  | 2 | **Решение задач** изученных видов |
| 59 | 19.12 |  | 1 | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3**. Закрепление |
| 60. | 20.12 |  | 1 | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3**. Закрепление |
| 61. | 21.12 |  | 1 | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц** (с двумя множествами предметов) |
| 62 | 22.12 |  | 1 | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц** (с двумя множествами предметов) |
| 63. | 26.12 |  | 1 | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц** (с двумя множествами предметов) |
| 64 | 27.12 |  | 1 | **Закрепление. Решение задач.** |
| 65. | 28.12 |  | 1 | **Прибавить и вычесть число 4.** Приёмы вычислений |
| 66. | 12.01 |  | 1 | **Прибавить и вычесть число 4.** Закрепление изученного материала |
| 67. | 16.01 |  | 1 | **Задачи на разностное сравнение чисел** |
| 68. | 17.01 |  | 1 | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа** на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение |
| 69. | 18.01 |  | 1 | **Прибавить и вычесть число 4.** |
| 70. | 19.01 |  | 1 | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.** |
| 71. | 23.01 |  | 1 | **Перестановка слагаемых** |
| 72. | 24.01 |  |  | **Перестановка слагаемых.** |
| 73. | 25.01 |  | 1 | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.** |
| 74. | 30.01 |  | 1 | **Состав чисел в пределах 10.** |
| 75 | 31.01 |  | 1 | **Закрепление.** ***Диагностическая работа*** по теме «Сложение и вычитание». |
| 76 | 01.02 |  | 1 | **Связь между суммой и слагаемыми** |
| 77. | 02.02 |  | 1 | **Связь между суммой и слагаемыми** |
| 78 | 06.02 |  | 1 | **Решение задач.** |
| 79. | 07.02 |  | 1 | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность** |
| 80. | 08.02 |  | 1 | **Вычитание**  **из чисел 6, 7.**  **Состав чисел 6. 7.** |
| 81. | 09.02 |  | 1 | **Вычитание**  **из чисел 6, 7.** Закрепление изученных приёмов |
| 82. | 20.02 |  | 1 | **Вычитание**  **из чисел 8, 9.**  **Состав чисел 8, 9** |
| 83. | 21.02 |  | 1 | **Вычитание**  **из чисел 8. 9.** Решение задач |
| 84. | 22.02 |  | 1 | **Вычитание**  **из числа 10** |
| 85. | 27.02 |  | 1 | **Вычитание**  **из чисел 8, 9, 10.** Связь сложения и вычитания |
| 86. | 28.02 |  | 1 | **Килограмм** |
| 87. | 01.03 |  | 1 | **Литр** |
| 88. | 02.03 |  | 1 | ***Диагностическая работа*** по теме «Слож. и вычитан.» |
| 89. | 06.03 |  | 1 | **Закрепление знаний** по теме «Слож. и вычитан.» |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20** | | | | |
| 93. | 07.03 |  | 1 | **Устная нумерация чисел от 11 до 20** | **Метапредметные**  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4.Классифицировать предметы,  объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность  действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные**  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и  переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  .  **Метапредметные**  Познавательные УУД:  1. Понимать информацию.  2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочееместо.  2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. Определять последовательность изучения материала,.  КоммуникативныеУУД  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  4.Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы  **Личностные**  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 94. | 09.03 |  | 1 | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** |
| 95. | 13.03 |  | 1 | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** |
| 96. | 14.03 |  | 1 | **Дециметр** |
| 97. | 15.03 |  | 1 | **Случаи сложения и вычитания**, основанные на знаниях нумерации |
| 98. | 16.03 |  | 1 | **Решение задач и выражений** |
| 99. | 20.03 |  | 1 | **Закрепление**  по теме  «Числа от 1 до 20» |
| 100 | 21.03 |  | 1 | **Закрепление** |
| 101. | 22.03 |  | 1 | **Подготовка к введению задач в два действия** |
| 102 | 23.03 |  | 1 | **Подготовка к введению задач в два действия** |
| 103 | 03.04 |  | 1 | **Ознакомление**  **с задачей в два действия** |
| 104 | 04.04 |  |  | **Ознакомление**  **с задачей в два действия** |
| 105 | 05.04 |  | 1 | **Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток** |
| 106 | 06.04 |  |  | **Случаи сложения вида \_+2. \_+3** |
| 107 | 10.04 |  | 1 | **Случаи сложения вида \_+4** |
| 108 | 11.04 |  | 1 | **Случаи сложения вида \_+5** |
| 109 | 12.04 |  | 1 | **Случаи сложения вида \_+6** |
| 110. | 13.04 |  | 1 | **Случаи сложения вида \_+7** |
| 111 | 17.04 |  | 1 | **Случаи сложения вида \_+8, \_+9** |
| 112 | 18.04 |  | 1 | **Таблица сложения** |
| 113 | 19.04 |  | 1 | **Решение задач и выражений.** Закрепление вычислительных навыков |
| 114 | 20.04 |  | 1 | **Закрепление знаний** по теме «Таблич. сложение» |
| 115 | 24.04 |  | 1 | **Закрепление знаний** по теме «Таблич. сложение» |
| 116 | 25.04 |  | 1 | **Приём вычитания с переходом через десяток** |
| 117 | 26.04 |  | 1 | **Случаи вычитания 11-\_** |
| 118 | 27.04 |  | 1 | **Случаи вычитания 12-\_** |
| 119 | 02.05 |  | 1 | **Случаи вычитания 13-\_** |
| 120 | 03.05 |  | 1 | **Случаи вычитания 14-\_** |
| 121 | 04.05 |  | 1 | **Случаи вычитания 15-\_** |
| 122 | 10.05 |  | 1 | **Случаи вычитания 16-\_** |
| 123 | 11.05 |  | 1 | **Случаи вычитания 17-\_, 18-\_** |
| 124. | 15.05 |  | 1 | **Закрепление знаний** по теме «Табличное сложение и вычитание» |
| 125 | 16.05 |  | 1 | **Закрепление знаний** по теме «Табличное сложение и вычитание» |
| 126-131 | 17.05-25.05 |  | 6 | **Итоговое повторение** |