

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* ООП НОО;
* Примерной программы начального общего образования по математике;
* Авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой «Просвещение», 2017 г.;
* Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год (33 учебных недели). Тематическое планирование по математике в 1 классе рассчитано на 130 часов с учетом того, что 2 часа в году выпадают на праздничные и выходные дни – 1 мая. Уплотнение материала проведено в разделе *«*Повторение» с 5 часов до 3 часов.Данная корректировка позволяет выполнить рабочую программу по музыке в полном объёме.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**

***Обучающийся научится:***

-понимать то, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-понимать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

-понимать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

-понимать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

-осознавать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

-уважать семейные ценности, понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-осознавать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- различать первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

-оценивать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

***Обучающийся научится:***

-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

-принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные.**

***Обучающийся научится:***

-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

-представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

-устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

-проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

-обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные.**

***Обучающийся научится:***

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

-уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты.
Числа и величины.**

***Обучающийся научится:***

-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

-сравнивать числа и записывать результат сравнения;

-упорядочивать заданные числа;

-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

-выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

-продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

-читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

-записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-группировать объекты по разным признакам;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

***Обучающийся научится:***

-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

-выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

-выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

-называть и обозначать действия умножения и деления;

-использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

-умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

-читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

-решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

-моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

-раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

-применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

-называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

-устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами.**

***Обучающийся научится:***

-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

-выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

-составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

***Обучающийся научится:***

-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

-распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины.**

***Обучающийся научится:***

-читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.**

***Обучающийся научится:***

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

-общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Содержания предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100  | 75 |
| 5 | Умножение и деление | 26 |
| 6 | Табличное умножение и деление | 17 |
| 7 | Итоговое повторение | 4 |
|  | **Итого:** | **136** |

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)**

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (75 часов)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной видаа+28, 43-с. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (26 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления.

Знаки умножения (точка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (17 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Итоговое повторение (4 часа)**

**Календарно- тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **У У Д** | **Дата проведения** |
|  | **план** | **факт** |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)** |  |  |
| 1. –
 | Числа от 1 до 20 | 2 | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. Тест. | 1 |  |  |
|  | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.Планировать решение задачи. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
|  | Числа от 11 до 100. Образование и запись числаПоместное значение цифр | 1 |  |  |
|  | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |
|  | Единица измерения длины – миллиметр | 1 | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.Планировать решение задачи. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. |  |  |
|  | Единицы измерения длины  | 1 |  |  |
|  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.Планировать решение задачи. |  |  |
|  | **Входная контрольная работа** | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |  |
|  | Метр. Таблица единиц длины.Работа над ошибками. | 1 | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Разрешать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида 35 + 5,35 – 30 ,35 – 5  | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 100. Нумерация.»(40 мин)** | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |  |
|  | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 | Разрешать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.Находить геометрическую величину разными способами. |  |  |
|  | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание ( 25 часов)** |  |  |  |  |
|  | Закрепление изученногопо теме «Решение задач» | 1 | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение****и вычитание без перехода через разряд»** | 1 | Разрешать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |  |  |
| 1. –
 | Задачи, обратные данной | 2 | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 1. –
 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 2 |  |  |
|  | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | Оценивать свои достижения при изучении учебного материала. Корректировать знания, умения, навыкиНаблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Моделировать изученные зависимости. Находить геометрическую величину разными способами. |  |  |
|  | Длина ломаной. Математический диктант. | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 1 |  |  |
|  | Порядок действий. Скобки | 1 |  |  |
|  | Числовые выражения | 1 |  |  |
|  | Сравнение числовых выражений. Арифметический диктант. | 1 |  |  |
|  | Периметр многоугольника | 1 |  |  |
|  | Свойства сложения | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». Самостоятельная работа | 1 | Действовать по заданному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи. |  |  |
|  | Сочетательное свойство сложения | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 1. –
 | Переместительное свойство сложения | 2 |  |  |
|  | **Контрольная работа за Ι четверть****по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** | 1 | Оценивать свои достижения при изучении учебного материала |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Корректировать знания, умения, навыки |  |  |
|  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выраженияПошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2 , 36 + 20 , 60 + 18 | 1 |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20 | 1 |  |  |
|  | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4.  | 1 |  |  |
|  | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | 1 |  |  |
|  | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 1 | Действовать по заданному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи. |  |  |
|  | Закрепление пройденного по теме «Решение задач». Самостоятельная работа. | 1 | Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |  |  |
|  | Закрепление пройденного по теме «Решение обратных задач» | 1 | Действовать по заданному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи. |  |  |
|  | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | 1 | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
|  | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7. Математический диктант. | 1 |  |  |
|  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  |
|  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)»** | 1 | Оценивать свои достижения при изучении учебного материала |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Корректировать знания, умения, навыки |  |  |
|  | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
|  | Буквенные выражения | 1 | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выраженияМоделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
|  | Знакомство с уравнениями | 1 |  |  |
|  | Решение уравнений способом подбора | 1 |  |  |
|  | Проверка сложения. Арифметический диктант. | 1 | Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.Действовать по заданному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи. |  |  |
|  | Проверка вычитания | 1 |  |  |
|  | Проверка сложения и вычитания | 1 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Решение задач» | 1 | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения |  |  |
|  | **Контрольная работа за ΙΙ четверть по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»**  **(40 мин)** | 1 | Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.Действовать по заданному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1 | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 1. –
2. –
 | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора» | 3 | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Оценивать свои достижения при изучении учебного материала |  |  |
|  | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | 1 |  |  |
|  | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | 1 |  |  |
| 1. –
 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания». **Самостоятельная работа** | 2 |  |  |
| 1. –
 | Работа над ошибками. Прямой угол.Построение прямого угла | 2 | Корректировать знания, умения, навыкиМоделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.Действовать по заданному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
|  | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | 1 |  |  |
|  | Письменный прием сложения вида 37 + 53. Тест | 1 |  |  |
|  | ПрямоугольникПостроение прямоугольника | 1 |  |  |
|  | Письменный прием сложения вида 87 + 13 | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного по темам «Решение задач» и «Письменные приёмы сложения».  | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы сложения»**  | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Оценивать свои достижения при изучении учебного материалаКорректировать знания, умения, навыки |  |  |
|  | Письменный прием вычитания в случаях вида40 – 8 | 1 |  |  |
|  | Письменный прием вычитания в случаях вида50 – 24 | 1 |  |  |
|  | Письменный прием вычитания вида 52–24 | 1 |  |  |
| 1. –
 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Математический диктант. | 2 |  |  |
| 1. –
 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 2 | Описывать свойства геометрических фигур.Сравнивать геометрические фигуры.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
|  | Квадрат.Построение квадрата | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»** | 1 | Оценивать свои достижения при изучении учебного материала |  |  |
|  |  |  | **Умножение и деление (29 часов)** |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Оценивать свои достижения при изучении учебного материала. Корректировать знания, умения, навыкиМоделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Действовать по заданному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи. |  |  |
|  | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |  |
|  | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | 1 |  |  |
| 1. –
 | Задачи на нахождение произведения | 2 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
|  | Приёмы умножения единицы и нуля | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
|  | Название компонентов и результата умножения.  | 1 |  |  |
| 1. –
 | Переместительное свойство умножения Самостоятельная работа. | 2 |  |  |
|  | **Контрольная работа за ΙΙΙ четверть по теме «Умножение»** | 1 | Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.Действовать по заданному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |  |  |
| 1. –
 | Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения».  | 2 | Корректировать знания, умения, навыки |  |  |
| 1. –
 | Конкретный смысл действия деления | 2 | Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.Действовать по заданному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического д. |  |  |
|  | Название компонентов и результата деления | 1 |  |  |
| 1. –
 | Связь между компонентами и результатом умножения. Тест. | 2 |  |  |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |
|  | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |  |  |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Математический диктант. | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление 2 и на 2 | 1 |  |  |
|  | Приёмы умножения числа 2 | 1 |  |  |
| 1. –
 | Деление на 2. Самостоятельная работа. | 2 |  |  |
|  | Закрепление изученного по теме«Умножение и деление на 2» | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме** **«Умножение и деление»** | 1 | Оценивать свои достижения при изучении учебного материала |  |  |
| 1. –
 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 2 | Корректировать знания, умения, навыки |  |  |
|  |  |  | **Табличное умножение и деление ( 17 часов)** |  |  |
| 1. –
 | Деление на 3. Тест. | 2 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма |  |  |
| 1. –
 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 | 2 |  |  |
| 1. –
 | Закрепление изученногопо теме «Решение задач». Самостоятельная работа. | 2 |  |  |
| 1. –
 | Закрепление изученного по теме«Решение уравнений» | 2 |  |  |
|  | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0» | 1 |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление»** | 1 | Оценивать свои достижения при изучении учебного материала |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Корректировать знания, умения, навыки |  |  |
|  |  |  | **Повторение и закрепление изученного ( 4 часа)** |  |  |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.Действовать по заданному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
|  | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры». Арифметический диктант | 1 |  |  |
|  | Математический КВН | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного за год. | 1 |  |  |