

Рабочая программа составлена **на основе и в соответствии:**

1-4 классы:

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* ООП НОО;
* Примерной программы начального общего образования по математике;
* Авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантова.– М.: Просвещение, 2016;
* Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020-2021 учебный год.

**Планируемыерезультаты освоения учебного предмета**.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Место предмета в учебном плане школы**

В соответствии с учебным планом школы на учебный курс «Математика» выделено **4** часа из федерального компонента в неделю: **131** час в год.

**Основное содержание учебного предмета, курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема. | Ко-во часов. |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | 9 |
| 2 | Табличное умножение и деление  | 56 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 30 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация  | 14 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание  | 12 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
|  | **Всего** | **131** |

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –9 часов**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

**Табличное умножение и деление -56 часов**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление-30часов**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация – 14 ч.**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х =* с ± *b; х* ± *a* = с ∙ *b; а* – *х* = *с* : *b; х* : *а* = *с±b;а* ∙ *х = с±b;а* : *х = с* ∙ *b* ит.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

**Итоговое повторение.(10ч)**

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс «школа россии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемыепредметные результаты | Универсальныеучебные действия | Домашнее задание |
| **1 четверть (32 часа)** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание****Повторение (13 часов)** |
| 1 | 01.09 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды  | Урок повторения и обобщения  | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной  | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |  |
| 2 | 02.09 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий  | Урок повторения и обобщения  | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения  |  |
| 3 | 03.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |  |
| 4 | 07.09 | Вычитание трёхзначных чисел  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |  |
| 5 | 08.09 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | Урок формирования умений и навыков  | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |  |
| 6 | 09.09 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные  | Урок развития умений и навыков  | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 7 | 10.09 | Приёмы письменного делениятрехзначных чисел на однозначные  | Урок формирования умений и навыков  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Выполнять письменное деление в пределах 1000  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |  |
| 8 | 14.09 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | Урок формирования умений и навыков  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |  |
| 9 | 15.09 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число  | Урок развития умений и навыков  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 10 | 17.09 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | Урок-исследование  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 11 | 21.09 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм  | Урок изучения нового материала  | Использовать диаграммы для сбора и представления данных  | Читать и строить столбчатые диаграммы  | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 12-13 | 16.09 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Вводная диагностическая работа***  | Контрольно-обобщающий урок  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |  |
| 14 | 22.09 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»***  | Контроль знаний, умений и навыков  | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения  | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |
| **Числа, которые больше 1000.****Нумерация (15 часов)** |  |
| 15-16 | 23.0924.09 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч  | Урок изучения нового материала  | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими  | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |  |
| 17-18 | 28.0929.09 | Чтение многозначных чисел  | Урок изучения нового материала  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими  | Читать числа в пределах миллиона  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 19-20 | 30.0901.10 | Запись многозначных чисел  | Урок изучения нового материала | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки  | Записывать числа в пределах миллиона  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |  |
| 21-22 | 05.1006.10 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  | Урок развития умений и навыков  | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе  | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста  | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач  |  |
| 23 | 07.10 | Сравнение многозначных чисел  | Урок развития умений и навыков  | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки  | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |  |
| 24 | 08.10 | Увеличение иуменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | Урок формирования умений и навыков  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |  |
| 25 | 12.10 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда  | Урок развития умений и навыков  | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |  |
| 26 | 13.10 | Класс миллионов и класс миллиардов ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»***  | Урок изучения нового материала  | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000  | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  |  |
| 27 | 14.10 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»  | Комбинированный урок  | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |  |
| 28 | 15.10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 1***  | Контроль знаний, умений и навыков  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |
| 29 | 19.10 | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»***  | Контроль знаний, умений и навыков  | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |  |
| **Величины (26 часов)** |  |
| 30 | 20.10 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Единица длины – километр.Таблица единиц длины  | Урок изучения нового материала  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 31 | 21.10 | Соотношение между единицами длины  | Урок развития умений и навыков  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения  | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 32332чет1 | 22.1026.1005.11 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр  | Урок изучения нового материала  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-05.11познавательных и учебно-практических задач  |  |
| 2 | 09.11 | Таблица единиц площади  | Урок развития умений и навыков  | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними  | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 3 | 10.11 | Определение площади с помощью палетки  | Урок изучения нового материала  | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Использовать приём измерения площади фигурыс помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |  |
| 4-5 | 11.1112.11 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна  | Урок изучения нового материала  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)  | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |  |
| 6 | 16.11 | Таблица единиц массы  | Урок развития умений и навыков  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их  | Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 7 | 17.11 | ***Контрольная работа № 2 за 1 четверть***  | Контроль знаний, умений и навыков  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |  |
| 8 | 18.11 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. ***Математический диктант № 2.***Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | Комбинированный урок  | Проверять усвоение изучаемой темы.Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |
| 9-10 | 19.1123.11 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя  | Урок повторения и обобщения  | Переводить одни единицы времени в другие.Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их  | Называть единицы времени: год, месяц, неделя  |   |  |
| 11 | 24.11 | Единица времени – сутки  | Урок развития умений и навыков  | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |  |
| **2 четверть (28 часов)** |  |
| 12-13 | 25.1126.11 | Единица времени – сутки  | Урок развития умений и навыков  | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |  |
| 14-15 | 30.11-01.12 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события  | Урок развития умений и навыков  | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |  |
| **Числа, которые больше 1000.****Величины (продолжение) (4 часа)** |  |
| 16 | 02.12 | Единица времени – секунда  | Урок формирования умений и навыков  | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Называть новую единицу измерения времени - секунду  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |  |
| 17 | 03.12 | Единица времени – век  | Урок формирования умений и навыков  | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Называть новую единицу измерения времени – век  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  |  |
| 18 | 07.12 | Таблица единиц времени.***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»***  | Комбинированный урок  | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними  | Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 19-20 | 08.1209.12 | ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | Комбинированный урок  | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |
| **Сложение и вычитание (24 часов)** |  |
| 21-22 | 10.1214.12 | Устные и письменные приёмы вычислений  | Урок повторения и обобщения  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |  |
| 232425 | 15.1216.1217.12 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032  | Комбинированный урок  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 26 | 21.12 | Нахождение неизвестного слагаемого  | Урок формирования умений и навыков  | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку  | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 2728 | 22.1223.12 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого  | Урок формирования умений и навыков  | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 293031 | 24.1228.1229.12 | Нахождение нескольких долей целого ***Контрольная работа № 4 за 2 четверть*** | Комбинированный урок  | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |
| 32 | 30.12 | Нахождение нескольких долей целого  | Урок формирования умений и навыков. | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин  | Находить несколько долей целого. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 12 | 13.01-14.01 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий  | Комбинированный урок  | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению  | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур  | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |  |
| 3 | 18.01 | Сложение и вычитание значений величин  | Урок формирования умений и навыков  | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком  | Выполнять сложение и вычитание величин  | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  |  |
| 4-5 | 19.0120.01 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»***  | Комбинированный урок  | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией  | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  |  |
| 6 | 21.01 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»***  | Контроль знаний, умений и навыков  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |  |
| 7 | 25.01 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера  | Урок обобщения и систематизации  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы  | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  |  |
| 8-9 | 26.0127.01 | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».***Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | Контроль знаний, умений и навыков  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |  |
| **Умножение и деление (10 часов)** |  |
| 10 | 28.01 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1  | Урок-исследование  | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений  | Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 11 | 01.02 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные  | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |  |
| 12 | 02.02 | Умножение на 0 и 1  | Урок развития умений и навыков  | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |  |
| ***3 четверть (40 часов)*** |  |
| 13 | 03.02 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. ***Математический диктант №3***  | Урок формирования умений и навыков  | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления  | Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |  |
| 14 | 04.02 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя  | Урок формирования умений и навыков  | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |  |
| 15-16 | 08.0209.02 | Деление многозначного числа на однозначное. | Комбинированный урок  | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |
| 171819 | 10.0211.0215.02 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | Урок развития умений и навыков  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |  |
| 20 | 16.02 | ***Контрольная работа № 4 Умножение*** | Контроль знаний, умений и навыков  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |  |
| 21 | 17.02 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное  | Комбинированный урок  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |  |
| 22 | 18.02 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.  | Урок формирования умений и навыков  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Применять полученные знания для решения задач  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |  |
| ***Числа, которые больше 1000.******Умножение и деление (продолжение) (40 часов)*** |  |
| 23 | 22.02 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | Урок формирования умений и навыков  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |  |
| 2425 | 24.0225.02 | Решение задач на пропорциональное деление. | Урок формирования умений и навыков  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Применять полученные знания для решения задач  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |  |
| 2627 | 01.0302.03 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | Урок формирования умений и навыков  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |  |
| 2829 | 03.0304.03 | Решение задач на пропорциональное деление  | Урок развития умений и навыков  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление  | Применять полученные знания для решения задач  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность  |  |
| 30 | 09.03 | Деление многозначного числа на однозначное  | Комбинированный урок  | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |  |
| 31 | 10.03 | Деление многозначного числа на однозначное.***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***  | Комбинированный урок  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, делать проверку  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  |  |
| 3233 | 11.0315.03 | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | Комбинированный урок  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |  |
| 34 | 16.03 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***  | Контроль знаний, умений и навыков  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |  |
| 35 | 17.03 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Решение текстовых задач  | Урок изучения нового материала  | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки  | Применять полученные знания для решения задач  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 3637 | 18.0322.03 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости  | Урок формирования умений и навыков  | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений  | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |  |
| 1 | 01.04 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Урок развития умений и навыков  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |  |
| 2 | 05.04 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние  | Урок развития умений и навыков  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |  |
| 34 | 06.0407.04 | Решение задач на движение.***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»***  | Комбинированный урок  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |  |
| 5 | 08.04 | Умножение числа на произведение  | Урок формирования умений и навыков  | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |  |
| 6 | 12.04 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | Урок формирования умений и навыков  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |  |
| 7 | 13.04 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | Урок развития умений и навыков  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 8 | 14.04 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | Урок развития умений и навыков  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |  |
| 9 | 15.04 | Решение задач на одновременное встречное движение  | Урок развития умений и навыков  | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения  | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 10 | 19.04 | Перестановка и группировка множителей  | Урок развития умений и навыков  | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение  | Применять свойства умножения при решении числовых выражений  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 11 | 20.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»  | Контроль знаний, умений и навыков  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |
| 12 | 21.04 | Деление числа на произведение  | Урок формирования умений и навыков  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |  |
| 13 | 22.04 | Деление числа на произведение  | Урок развития умений и навыков  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 14 | 26.04 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000  | Урок формирования умений и навыков  | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |  |
| 15 | 27.04 | Составление и решение задач, обратных данной  | Урок формирования умений и навыков  | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение  | Применять полученные знания для решения задач  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |  |
| 16 | 28.04 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Урок формирования умений и навыков  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 17 | 29.04 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  |
| 18 | 04.05 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  |
| 19 | 05.05 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 20 | 06.05 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях  | Урок формирования умений и навыков  | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки  | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  |
| 21 | 11.05 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»***  | Комбинированный урок  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |  |
| 22 | 12.05 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант №4***  | Комбинированный урок  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |
| 23 | 13.05 | ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Контроль знаний, умений и навыков  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |  |
| 24 | 17.05 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | Урок-проект  | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |  |
| 25 | 18.05 | ***Контрольная работа № 6 Умножение и деление*** | Контроль знаний, умений и навыков  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |  |
| 26 | 19.05 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Умножение числа на сумму  | Урок формирования умений и навыков  | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |  |
| ***4 четверть (32 часа)*** |  |
| 27 | 20.05 | Умножение числа на сумму  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 28 | 24.05 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | Урок изучения нового материала  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение  | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |  |
| 29 | 25.05 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | Урок формирования умений и навыков  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение  | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |