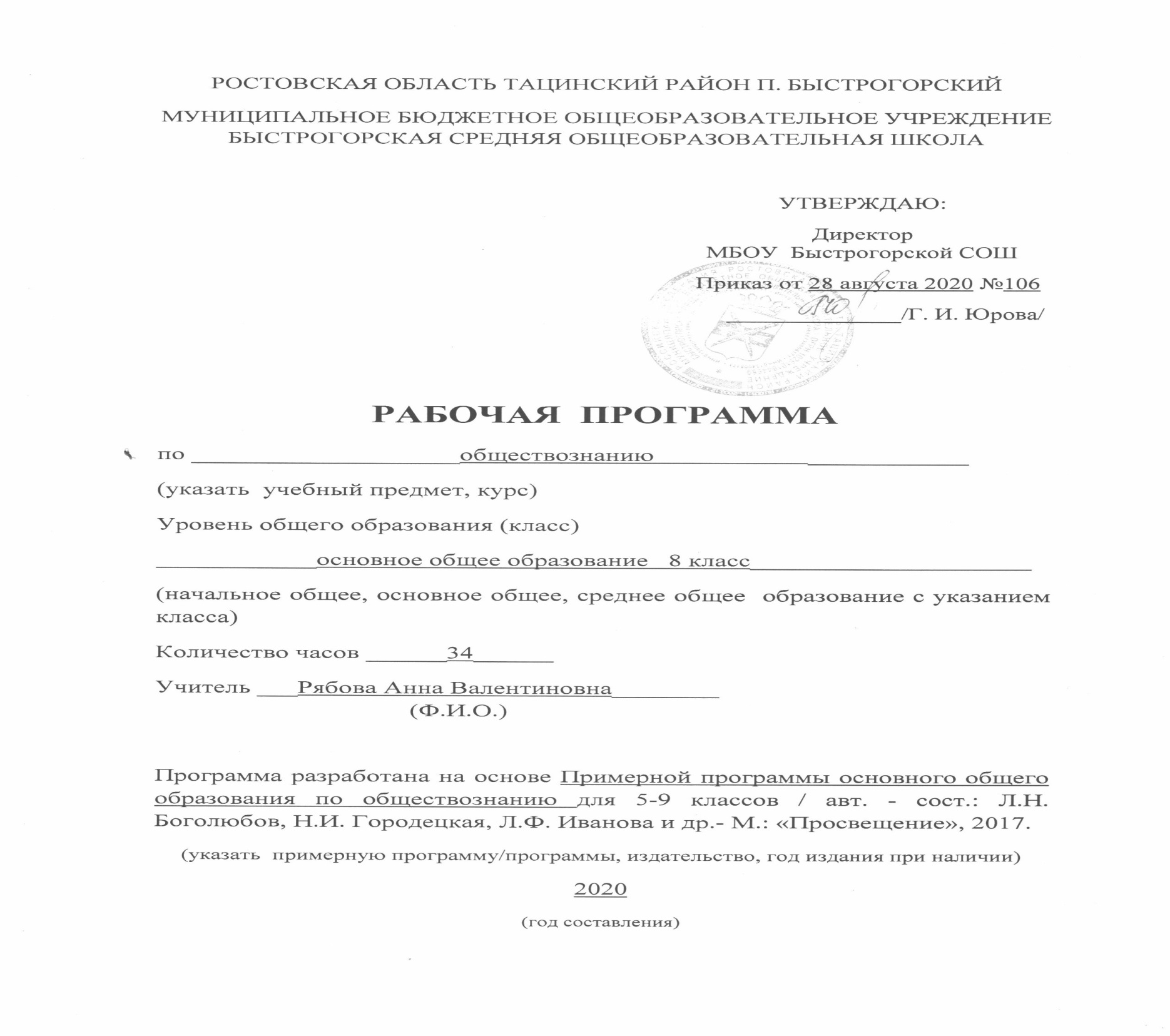
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* ООП ООО;
* Примерной программы основного общего образования по обществознанию;
* Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на текущий учебный год.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания в 8 классе — 34 часа ( 1ч. в неделю).

**Главными целями и задачами изучения предмета «Обществознание» являются:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование** опытаприменения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедовании, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих**задач**:

**-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**-воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**-создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Учащиеся должны знать:**

-основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, понимать необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-особенность труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;

-определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

**Учащиеся должны уметь:**

-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

-находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Результатом изучения должно стать полное выполнение целей и задач, отраженных в примерной Программе по обществознанию, государственных образовательных программах, а также намеченных учителем.

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:**• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;   
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;   
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);   
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;   
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);   
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;   
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:   
1) использование элементов причинно-следственного анализа;   
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;   
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;   
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;   
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;   
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;   
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;   
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты в сфере:**

*познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*регулятивной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Предметные учебные действия к концу 8 класса соответственно темам:**

**Личность и общество (Глава 1)**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Сфера духовной культуры (Глава 2)**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* раскрывать роль религии в современном обществе;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера (Глава 3)**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* объяснять причины социальных  конфликтов, их виды  и последствия;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.
* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения социальных и межнациональных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных и межнациональных конфликтов;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных и межнациональных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной межнациональной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Экономика (Глава 4)**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать основные вопросы экономики; анализировать их значимость и действие на рынке;
* характеризовать основные экономические системы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* называть и конкретизировать примерами понятие и виды собственности;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* называть и конкретизировать примерами роль производства и факторы производства;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; понимать структуру бюджета государства;
* анализировать информацию о перераспределении доходов из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* характеризовать потребление в  экономике; анализировать его структуру и правовую основу прав потребителей;
* характеризовать механизм инфляции в  экономике; анализировать его действие, выявлять роль сбережений граждан и банковских услуг;
* характеризовать безработицу как явление, анализировать его структуру и социальную поддержку безработных;
* раскрывать мирового хозяйства и международной торговли;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Личность и общество | 5 |
| 3 | Сферы духовной культуры | 8 |
| 4 | Социальная сфера | 6 |
| 5 | Экономика | 13 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |
| 6 | Итого: | 34 |

**Курс «Обществознание» 8 класс (34 часа)**

**Глава I. Личность и общество (5 часов)+1 час Введение**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Самореализация и осуществление жизненных целей.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Связь человека с природой. Биосфера и ноосфера. Место человека в мире природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальные нормы.  Ступени развития общества.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Социальные революции и  реформы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление  личности. Качества сильной личности. Социализация индивида.

**Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

***Глава III.*Социальная сфера (6 часов)**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

***Глава IV.*Экономика (13 часов)**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Повторение и обобщение материала (1 час)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |  | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | | | |
| **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **8 А** | | **8 Б** | | |
| **По плану** | **Факт** |  | | |
| **По плану** | **Факт** | |
| **Вводный урок. 1час** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | *Получат возможность научиться:* как добиваться успехов в работе в классе и дома | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознания | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | 1 | 2.09 | 2.09 | 3.09 | 3.09 | |
| 1. **Личность и общество. 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | *Научатся:* выявлять природное и общественное в человеке.  *Получат возможность научиться:* определять способность человека к творчеству | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых положений.  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Выявить отличия человека от животных.  Объяснять человеческие качества.  Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснять понятие «самореализация».  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности  Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры | 1 | 9.09 | 9.09 | 10.09 | 10.09 | |
| 3 | Человек, общество и природа. | *Научатся:*  различать понятия ноосфера, биосфера.  *Получат возможность научиться* определять место человека в мире природы. | *Познавательные:* устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы | 1 | 16.09 | 16.09 | 17.09 | 17.09 | |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей.  Развитие общества | *Научатся:*  называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику, характеризовать социальные изменения и их формы.  *Получат возможность научиться*определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни | 1 | 23.09 | 23.09 | 24.09 | 24.09 | |
| 5 | Как стать личностью. | *Научатся:*  Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека. Определять основные понятия к главе «Личность и общество» | *Познавательные:*  объяснят взаимосвязь человека, общества,  проиллюстрировав  конкретными примерами | Воспитание: российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;  осознания своей  этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры  своего народа, своего края, основ культурного наследия народов  России и человечества; воспитание  чувства ответственности | Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | 1 | 30.09 | 30.09 | 1.10 | 1.10 | |
| 6 | **Практикум по теме 1.**  «Личность и общество» |  | Умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |  | 1 | 7.10 | 7.10 | 8.10 | 8.10 | |
| **2.Сфера Духовной культуры. 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Сфера духовной жизни | *Научатся:*  давать определение понятия культура.  *Получат возможность научиться:*  определять тенденции развития духовной культуры в современной России | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии | 1 | 14.10 | 14.10 | 15.10 | 15.10 | |
| 8 | Мораль | *Научатся: выявлять*основные ценности и нормы морали.  *Получат возможность научиться:*  определять критерии морального поведения | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. - | 1 | 21.10 | 21.10 | 22.10 | 22.10 | |
| 9 | Долг и совесть | *Научатся:*  различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».  *Получат возможность научиться:*использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | *Познавательные:*устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей | 1 | 4.11 | 11.11 | 5.11 | 12.11 | |
| 10 | Моральный выбор — это ответственность | *Научатся:*  определять понятия свобода и ответственность.  *Получат возможность научиться:*  сопоставлять моральные знания и практическое поведение. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей | 1 | 11.11 | 18.11 | 12.11 | 19.11 | |
| 11 | Образование | *Научатся:* характеризовать терминсамообразование  *Получат возможность научиться: выявлять*значимость образования в условиях информационного общества. | *Познавательные:*устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию | 1 | 18.11 | 25.11 | 19.11 | 26.11 | |
| 12 | Наука в современном обществе | *Научатся:* характеризовать терминнаука, её значение в жизни современного общества.  *Получат возможность научиться:*определять нравственные принципы труда учёного. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:*ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе | 1 | 25.11 | 2.12 | 26.11 | 3.12 | |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | *Научатся:* характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  *Получат возможность научиться:*определятьроль религии в культурном развитии. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,  культуры и религий | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму | 1 | 2.12 | 9.12 | 3.12 | 10.12 | |
| 14 | **Практикум по теме 2**  «Сфера духовной культуры» | *Научатся:*  определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры» | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | 1 | 9.12 | 16.12 | 10.12 | 17.12 | |
| **3.Социальная сфера. 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 15 | Социальная структура общества | *Научатся:*  определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа  *Получат возможность научиться:*  выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа | 1 | 16.12 | 23.12 | 17.12 | 24.12 | |
| 16-17 | Социальные статусы и роли | *Научатся:*  определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.  *Получат возможность научиться*: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит. | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями | 2 | 23.12  30.12 | 30.12  13.01 | 24.12  14.01 | 14.01  21.01 | |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | *Научатся:*  характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.  *Получат возможность научиться*: характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения | 1 | 13.01 | 20.01 | 21.01 | 28.01 | |
| 19 | Отклоняющееся поведение | *Научатся:*  определять термин отклоняющееся поведение.  *Получат возможность научиться*: выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни | 1 | 20.01 | 27.01 | 28.01 | 4.02 | |
| 20 | **Практикум по теме 3**  «Социальная сфера» | *Научатся:*  определять основные понятия к главе «Социальная сфера» | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | 1 | 27.01 | 3.02 | 4.02 | 11.02 | |
| **4. Экономика .  13 часов** | | | | | | | | | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | *Научатся:*  определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора) | *Познавательные:*выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора | 1 | 3.02 | 10.02 | 11.02 | | 18.02 |
| 22 | Главные вопросы экономики | *Научатся:*  определятьфункции и типы экономических систем.  *Получат возможность научиться*: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить | *Познавательные*: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  *Коммуникативные*: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  *Регулятивные:* планируют цели и способы взаимодействия | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах | 1 | 10.02 | 17.02 | 18.02 | | 25.02 |
| 23 | Собственность | *Научатся:*  определять термины собственность, формы собственности  *Получат возможность научиться*: защищать свою собственность | *Познавательные*: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные*: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Регулятивные*: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности | 1 | 17.02 | 24.02 | 25.02 | | 4.03 |
| 24 | Рыночная экономика | *Научатся:*  определять термины спрос и предложение, рынок  *Получат возможность научиться*: Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | *Познавательные*: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. | 1 | 24.02 | 3.03 | 4.03 | | 11.03 |
| 25 | Производство- основа экономики. | *Научатся:*  определять терминыпроизводство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.  *Получат возможность научиться*: исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства | *Познавательные:* находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. | 1 | 3.03 | 10.03 | 11.03 | | 18.03 |
| 26 | Предпринима  тельская деятельность | *Научатся:* определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы. | *Познавательные:* находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. | 1 | 10.03 | 17.03 | 18.03 | | 1.04 |
| 27 | Роль государства в экономике | *Научатся:*  определять термины государственный бюджет, налоги  *Получат возможность научиться*: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». | 1 | 17.03 | 7.04 | 1.04 | | 8.04 |
| 28 | Распределение доходов | *Научатся:*  определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.  *Получат возможность научиться*: иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. | 1 | 7.04 | 14.04 | 8.04 | | 15.04 |
| 29 | Потребление | *Научатся:*  определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги  *Получат возможность научиться*: характеризовать экономические основы защиты прав потребителя | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | 1 | 14.04 | 21.04 | 15.04 | | 22.04 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | *Научатся:* определять термины семейная экономика, экономическое равновесие  *Получат возможность научиться*: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности | *Познавательные:*выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | 1 | 21.04 | 28.04 | 22.04 | | 29.04 |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | *Научатся:*  определять термины занятость и безработица  *Получат возможность научиться*: оценивать собственные возможности на рынке труда | *Познавательные*: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные*: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Регулятивные*: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/  неуспешности | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. | 1 | 28.04 | 5.05 | 29.04 | | 6.05 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | *Научатся:*  определять термины мировое хозяйство, международная торговля.  *Получат возможность научиться*: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. | *Познавательные*: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других теор.знаний  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» | 1 | 5.05 | 12.05 | 6.05 | | 13.05 |
| 33 | **Практикум по теме 4** «Экономика»  И обобщение курса для 8Б класса. | *Научатся:*  определять основные понятия к главе «Экономика» | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | 1 | 12.05 | 19.05 | 13.05 | | 20.05 |
| **5.Итоговое повторение 1 час** | | | | | | | | | | | |
| 34 | Обобщение курса |  | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | 1 | 19.05 | 26.05 | 20.05 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | | 33 |

**Контрольно-измерительные**

**материалы по курсу**