

Рабочая программа составлена **на основе и в соответствии:**

1-4 классы:

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* ООП НОО;
* Примерной программы начального общего образования по родному языку;
* Авторской программы по родному русскому языку В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

 – М.: Просвещение, 2016;

* Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Курс рассчитан на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

**Цель занятий -** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачами**  курса являются:

* обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наиме-нование раздела** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | **Лекси-ка**  | 1.Формирование базовых эстетических ценностей2.Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся3.Формирование умения школьников ориентироватьсяв социальных ролях и межличностных отношениях | а) в рамках коммуникации как сотрудничества:• освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем,в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли(ведущего и исполнителя);б) в рамках коммуникации как взаимодействия:• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). | • свободно работать с учебным текстом: уметь выделять ин-формацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать за-явленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;• свободно ориентироваться в учебной книге по предметуи в других книгах комплекта;• в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;• свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделейи схем, дидактических иллюстраций). | а) в рамках коммуникации как сотрудничества:• освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем,в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли(ведущего и исполнителя);б) в рамках коммуникации как взаимодействия:• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). | ***Обучающиеся научится**** *пользоваться* толковым словарём;
* *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;
* отличать прямое и переносное значение слов;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| 2 | **Орфоэпия**  | Децентрация младшего школьника. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. | Умение анализировать с целью выделения признаков, как существенных, так и несущественных. | Инициативное сотрудничество (сосед по парте). | ***Обучающиеся научатся***: использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический, обратный, орфоэпический, этимологический для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.***Обучающиеся получат возможность научиться****:* правильно произносить орфоэпически ударные слова из орфоэпического минимума для изучения в этом классе, правильно ставить ударения в словах. |
| 3 | **Культура общения**  | 1. Формирование умения школьников ориентироватьсяв социальных ролях и межличностных отношениях (умениясоотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей междусобой) осуществляется с помощью системы заданий в линии подназванием «Азбука вежливости».2. . Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осущест-вляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка. | а) в рамках коммуникации как сотрудничества:• освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем,в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли(ведущего и исполнителя);б) в рамках коммуникации как взаимодействия:• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). | • свободно работать с учебным текстом: уметь выделять ин-формацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать за-явленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;• свободно ориентироваться в учебной книге по предметуи в других книгах комплекта;• в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;• свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделейи схем, дидактических иллюстраций). | а) в рамках коммуникации как сотрудничества:• освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем,в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли(ведущего и исполнителя);б) в рамках коммуникации как взаимодействия:• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). | ***Обучающиеся научится****:*• различать особенности разных стилей речи;• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;• находить нужные словарные статьи в словарях различных типови читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.***Обучающиеся* получат возможность научиться:**• создавать тексты по предложенному заголовку;• подробно или выборочно пересказывать текст;• пересказывать текст от другого лица;• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). |

**2. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела, блока)** | **Количество часов по программе**  |
| 1 | Лексика.  | 8 |
| 2 | Орфоэпия. | 2 |
| 3 | Культура общения.  | 7 |
|  **ИТОГО:**  | **17** |

**3.Тематическое планирование по родному языку (русскому).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения по планированию** | **Дата проведения фактически** |
| Лексика (8 часов) |
| 1. | Слово. В мире слов. Работа со словарем.  | 1 | 04.09 |  |
| 2. | Многозначные слова.  | 1 | 11.09 |  |
| 3. | Новые и научные слова. | 1 | 18.09 |  |
| 4. | Архаизмы.  | 1 | 25.09 |  |
| 5. | Синонимы. Антонимы.  | 1 | 02.10 |  |
| 6. | Омонимы.  | 1 | 09.10 |  |
| 7. | Фразеологизмы.  | 1 | 16.10  |  |
| 8. | Этимология.  | 1 | 23.10 |  |
| Орфоэпия (2 часа) |  |  | 20.12 |
| 9. | Говори правильно. Ударение.  | 1 | 06.11 | 13.11 |
| 10. | Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.  | 1 | 13.11 | 20.11 |
| Культура общения (7 часов) |  |  | **Предложения, текст, речь (7 ч)** |
| 11. | Стили речи. | 1 | 20.11 |  |
| 12. | Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды.  | 1 | 27.11 |  |
| 13. | Учимся рассказывать о действиях.  | 1 | 04.12 |  |
| 14. | Мини сочинения.  | 1 | 11.12 |  |
| 15. | Сочинения рассуждения.  | 1 | 18.12 |  |
| 16. | Размышления «почемучек». | 1 | 25.12 |  |
| 17. | Речевой этикет.  | 1 | 30.12 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического объединенияучителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ БСОШот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.НМакаренко/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |