

Рабочая программа составлена **на основе и в соответствии:**

1-4 классы:

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* ООП НОО;
* Примерной программы начального общего образования по родному языку;
* Авторской программы по родному русскому языку В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

– М.: Просвещение, 2016;

* Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Курс рассчитан на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

**Цель занятий -** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачами**  курса являются:

* обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наиме-нование раздела** | **Личностные** | **Метапредметные** | | | **Предметные** |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | **Лекси-ка** | 1.Формирование базовых эстетических ценностей  2.Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся  3.Формирование умения школьников ориентироваться  в социальных ролях и межличностных отношениях | а) в рамках коммуникации как сотрудничества:  • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем,  в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли  (ведущего и исполнителя);  б) в рамках коммуникации как взаимодействия:  • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;  • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). | • свободно работать с учебным текстом: уметь выделять ин-  формацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать за-  явленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  • свободно ориентироваться в учебной книге по предмету  и в других книгах комплекта;  • в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей  и схем, дидактических иллюстраций). | а) в рамках коммуникации как сотрудничества:  • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем,  в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли  (ведущего и исполнителя);  б) в рамках коммуникации как взаимодействия:  • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;  • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). | ***Обучающиеся научится***   * *пользоваться* толковым словарём; * *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; * отличать прямое и переносное значение слов; * находить в тексте синонимы и антонимы; * отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.   ***Обучающиеся получит возможность научиться:***  • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;  • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| 2 | **Орфоэпия** | Децентрация младшего школьника. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. | Умение анализировать с целью выделения признаков, как существенных, так и несущественных. | Инициативное сотрудничество (сосед по парте). | ***Обучающиеся научатся***: использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический, обратный, орфоэпический, этимологический для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.  ***Обучающиеся получат возможность научиться****:* правильно произносить орфоэпически ударные слова из орфоэпического минимума для изучения в этом классе, правильно ставить ударения в словах. |
| 3 | **Культура общения** | 1. Формирование умения школьников ориентироваться  в социальных ролях и межличностных отношениях (умения  соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между  собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под  названием «Азбука вежливости».  2. . Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы  3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями  4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осущест-вляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка. | а) в рамках коммуникации как сотрудничества:  • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем,  в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли  (ведущего и исполнителя);  б) в рамках коммуникации как взаимодействия:  • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;  • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). | • свободно работать с учебным текстом: уметь выделять ин-  формацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать за-  явленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  • свободно ориентироваться в учебной книге по предмету  и в других книгах комплекта;  • в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей  и схем, дидактических иллюстраций). | а) в рамках коммуникации как сотрудничества:  • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем,  в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли  (ведущего и исполнителя);  б) в рамках коммуникации как взаимодействия:  • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;  • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). | ***Обучающиеся научится****:*  • различать особенности разных стилей речи;  • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;  • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;  • доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;  • владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;  • составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;  • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов  и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;  • писать письма с соблюдением норм речевого этикета.  ***Обучающиеся* получат возможность научиться:**  • создавать тексты по предложенному заголовку;  • подробно или выборочно пересказывать текст;  • пересказывать текст от другого лица;  • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). |

**2. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела, блока)** | **Количество часов по программе** |
| 1 | Лексика. | 8 |
| 2 | Орфоэпия. | 2 |
| 3 | Культура общения. | 7 |
| **ИТОГО:** | | **17** |

**3.Тематическое планирование по родному языку (русскому).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения по планированию** | **Дата проведения фактически** |
| Лексика (8 часов) | | | | | |
| 1. | Слово. В мире слов. Работа со словарем. | | 1 | 04.09 |  |
| 2. | Многозначные слова. | | 1 | 11.09 |  |
| 3. | Новые и научные слова. | | 1 | 18.09 |  |
| 4. | Архаизмы. | | 1 | 25.09 |  |
| 5. | Синонимы. Антонимы. | | 1 | 02.10 |  |
| 6. | Омонимы. | | 1 | 09.10 |  |
| 7. | Фразеологизмы. | | 1 | 16.10 |  |
| 8. | Этимология. | | 1 | 23.10 |  |
| Орфоэпия (2 часа) | | | | | |  |  | 20.12 |
| 9. | Говори правильно. Ударение. | | 1 | 06.11 | 13.11 |
| 10. | Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем. | | 1 | 13.11 | 20.11 |
| Культура общения (7 часов) | | | | | |  | | | |  | **Предложения, текст, речь (7 ч)** |
| 11. | Стили речи. | | 1 | 20.11 |  |
| 12. | Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды. | | 1 | 27.11 |  |
| 13. | Учимся рассказывать о действиях. | | 1 | 04.12 |  |
| 14. | Мини сочинения. | | 1 | 11.12 |  |
| 15. | Сочинения рассуждения. | | 1 | 18.12 |  |
| 16. | Размышления «почемучек». | | 1 | 25.12 |  |
| 17. | Речевой этикет. | | 1 | 30.12 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ БСОШ  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.НМакаренко/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |