

Рабочая программа составлена **на основе и в соответствии:**

* Примерной программы начального общего образования по русскому языку
* Авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого М.: «Просвещение», 2017
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* Учебного плана МБОУ БСОШ на 2020-2021 учебный год.

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа в 1классе рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год (33 учебных недели). Тематическое планирование рассчитано на 164 час с учетом того, что 1 час в году выпадает на праздничный день: 8 марта. Уплотнение материала проведено в разделе «Послебукварный период» с 28 часов до 27 часов. Данная корректировка позволяет выполнить рабочую программу по русскому языку в полном объёме*.*

**Содержания учебного предмета, курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Добукварный период | 17 |
| 2 | Букварный период | 72 |
| 3 | Послебукварный период | 27 |
| 4 | Русский язык. Слово и слог. Предложение | 48 |
|  | **Итого:** | **164** |

**Планируемы результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

•осознание языка как основного средства человеческого общения;

•восприятие русского языка как явления национальной культуры;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

•умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

•способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

•стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•умение задавать вопросы.

**Предметные результаты**

**Учащийся научится** различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык, отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной, определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы, различать слово и слог; определять количество в слове слогов.

Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.

Различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.

Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.

Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.

находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.

Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

**Учащийся получит возможность** научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения, находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.

Научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.

Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | | | Тема | Характеристика деятельности учащихся | | Дата проведения | | | | |
| По плану | | | По факту | |
| Д О Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Пропись — первая учебная тетрадь. | | **Метапредметные**  Регулятивные УУД:  - Принимать учебную задачу урока;  - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  - Оценивать свою работу.  Познавательные УУД:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  Отвечатьна вопросы учителя.  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.  Применять правила работы в парах.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем  **Личностные**  **- Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Внимательно **относиться** к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно **воспринимать** оценку учителя | 01.09  02.09  03.09  04.09  07.09  08.09  09.09  10.09  11.09 | | | |  |
| 2 | 1 | | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | |
| 3 | 1 | | | Письмо овалов и полуовалов. | |
| 4 | 1 | | | Рисование бордюров. | |
| 5 | 1 | | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | |
| 6 | 1 | | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | |
| 7 | 2 | | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | |
| 8 |  | | |
| 9 |  | | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | |
|  | 1 | | | 14.09  15.09 | | | |  | |
| 10 | 1 | | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и влево Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | |
| 11 | 1 | | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | |
| 12 | 1 | | | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | | 16.09  17.09  18.09  21.09  22.09  23.09  24.09 | | | |  | |
| 13. | 1 | | | Закрепление написания элементов и изученных букв. | |
| 14 | 1 | | | Строчная и заглавная буквы***О, о.*** | |
| 15 | 1 | | | Строчная буква***и*.** | |
| 16 | 1 | | | Заглавная буква *И*. | |
| 17 | 1 | | | Закрепление написания элементов и изученных букв. | |
| 18 | 1 | | | Строчная буква***ы*.** | |
| 19 | 1 | | | Строчная и заглавная буквы***У, у.*** | |
| 20 | 1 | | | Закрепление написания элементов и изученных букв. | | 25.09-28.09 | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |
| Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д | | | | | | | | | | | |
| 21,22 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | | **Метапредметные**  Регулятивные УУД:  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,  обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре  Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,  Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные УУД:  - Классифицировать предметы по группам, называть группу предметов одним словом.  - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом  Коммуникативные УУД:  Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.  Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Личностные**  **Выполнять** гигиенические правила письма  **- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,  принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно **относиться** к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  -.Адекватно **воспринимать** оценку учителя | 29.09  30.09  1.10  2.10  5.10  6.10-7.10  8.10 9.10  12.10  13.10  14.10  15-16.10 19.10 20.10-21.10  24.10-25-26.10  28.10  10.11  11.11 14.11  15.11  16.11  17.11  18.11  21.11  2211  23.11 24.11 25.11  28.11  29.11 30-1.12 |  | | | | | |
| 23,24 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***С, с.*** | |
| 25 | | | 1 | Письмо слогов. Закрепление написания букв. | |
| 26,27 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***К, к.*** | |
| 28,29 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы ***Т, т.*** | |
| 30 | | | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | |
| 31,32 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***Л, л.*** | |
| 33,34 | | | 2 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | |
| 35 | | | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | |
| 36,37 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | |
| 38,39,40 | | | 3 | Строчная и заглавная буквы***Е, е.*** | |
| 41 | | | 2 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | |
| 42,43 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***П, п.*** | |
| 44,45 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***М, м.*** | |
| 46 | | | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | |
| 47,48 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***З, з.*** | |
| 49,50 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***Б, б.*** | |
| 51 | | | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | |
| 52 | | | 1 | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** | |
| 53 | | | 1 | Строчная и заглавная буквы***Д, д.*** | |
| 54,55 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** | |
| 56 | | | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | |
| 57,58 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***Г, г.*** | |
| 59,60 | | | 2 | Строчная и заглавная буква***ч*.** | |
| 61 | | | 1 | Написание слов сочетаниями  «ча, чк, чн» | |
| 62 | | | 1 | Буква***ь*.** | |
| 63 | | | 1 | Разделительный ь | |
| 64 | | | 1 | Строчная и заглавная буквы***Ш, ш.*** | |
| 65 | | | 1 | Письмо слогов и слов с сочетаниями  «ши» | |
| 66,67 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***Ж, ж.*** | |
| 68,69 | | | 2 | Строчная и заглавная буква***ё*.** | |
| 70 | | | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | |
| 71,72 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***Й, й*** | |
| 73 | | | 1 | Строчная и заглавная буквы***Х, х.*** | |
| 74 | | | 1 | Письмо изученных букв, слогов. | |
| 75,76 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** | |
| 77 | | | 1 | Строчная и заглавная буквы***Ц, ц.*** | |
| 78 | | | 1 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими буквами. | |
| 79,80 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***Э, э.*.** | |  |  | | | | | |
| 81,82 | | | 2 | Строчная и заглавная буква***щ*.** | |
| 83 | | | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | |
| 84,85 | | | 2 | Строчная и заглавная буквы***Ф, ф.*** | |
| 86 | | | 1 | Письмо ъ | |
| 87,  88 | | | 2 | Правописание слов с***ь, ъ.*** | |
| 89 | | | 1 | Разделительные знаки | |
| 90 | | | 1 | Контрольное списывание. | |
|  | |  | | |
| П О С Л Е Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д | | | | | | | | | | | |
| 91 | | 1 | | Оформление предложений в тексте | | **Метапредметные**  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог.  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми  **Личностные**  1. **Ценить** взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. **Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков.  4. **Выполнять** правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  5. Адекватно **воспринимать** оценку учителя |  |  | | | |
| 92, 93 | | 2 | | Слова, отвечающие на вопросы  «Кто?», «Что?» | |
| 94, 95 | | 2 | | Слова, отвечающие на вопросы  «Что делать?»,  «Что сделать?» | |
| 96, 97 | | 2 | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | |
| 98 | | 1 | | Предлоги | |
| 99 | | 1 | | Местоимения | |
| 100 | | 1 | | Проверочный  диктант | |
| 101,102 | | 2 | | Правописание безударных гласных в корне слова | |
| 103,104 | | 2 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | |
| 105 | | 1 | | Правописание жи- ши | |
| 106 | | 1 | | Правописаниеча-ща | |
| 107 | | 1 | | Правописание чу-щу | |
| 108 | | 1 | | Правописаниечк, чн, чт | |
| 109 | | 1 | | Заглавная буква в именах собственных | |
| 110 | | 1 | | Словарный диктант | |
| 111 | | 1 | | Деление слов на слоги | |
| 112,113 | | 2 | | Основа предложения | |
| 114 | | 1 | | Алфавитный порядок слов | |
| 115 | | 1 | | Контрольное списывание | |

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **НАША РЕЧЬ(2ч)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Язык и речь,  их значение в жизни людей. | | **Метапредметные**  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания  Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее.  **Личностные** Проявлять уважение к языкам других народов. |  |  |
| 2 | 1 | Русский язык — родной язык русского народа.  \****Слова с непроверяемым написанием:****язык, русский язык* | |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ(3ч)** | | | | | | |
| 3 | 1 | Текст  (общее представление) | | **Метапредметные**  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее.  **Личностные** Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
| 4 | 1 | Предложение  как группа слов, выражающая законченную мысль | |  |  |
| 5 | 1 | Диалог. | |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(4ч)** | | | | | | |
| 6 | 1 | Слово.  Роль слов в речи. | | **Метапредметные**  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  **Личностные** Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |  |  |
| 7 | 1 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | |  |  |
| 8 | 1 | Вежливые слова. | |
| 9 | 1 | Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. | |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..(6ч)** | | | | | | |
| 10 | 1 | Слог как минимальная произносительная единица | | **Метапредметные**  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Личностные** Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию |  |  |
| 11 | 1 | Деление слов на слоги. | |
|  |  |  |  |
| 12 | 1 | Перенос слов  Правила переноса слов .  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | |  |  |
| 13 | 1 | Перенос слов  Правила переноса слов. | |
| 14 | 1 | Ударение. Способы выделения ударения. | |  |  |
| 15 | 1 | Ударные и безударные слоги.  *Развитиеречи*. Коллективное составление содержания сказки. | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34ч)** | | | | | | |
| 16 | 1 | Звуки и буквы | | **Метапредметные**  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  работать с орфографическим  словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  **Личностные** Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию |  |  |
| 17 | 1 | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  *Развитие речи*. | |
| 18 | 1 | Русский алфавит, или Азбука | |  |  |
| 19 | 1 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. | |
| 20 | 1 | Гласные звуки и  буквы, обозначающие гласные звуки. | |  |  |
| 21 | 1 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | |
| 22 | 1 | Гласные звуки  Слова с буквой **э.** | |  |  |
| 23 | 1 | Ударные и безударные гласные звуки | |  |  |
| 24 | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | |
| 25,  26 | 2 | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающ. безударный гласный звук | |
| 27 | 1 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | |
|  |  |  |  |
| 28 | 1 | Согласные звуки и буквы.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | |
| 29 | 1 | Слова с удвоенными согласными. | |  |  |
| 30 | 1 | Согласные звуки. Буквы **Й** и **И** | |  |  |
| 31 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | 1 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | |  |  |  | |
| 33 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | |
| 34 | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | |
| 35 | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. | |  |  |  | |
| 36 | 1 | *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | |  |  |  | |
| 37 | 1 | Глухие и звонкие согласные звуки. | |
| 38 | 1 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | |  |  | |
| 39 | 1 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | |  |  |
| 40 | 1 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | |
| 41 | 1 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | |
| 42 | 1 | Шипящие согласные звуки. **Проект «Скороговорки».** | |
| 43 | 1 | Правописание сочетаний **чк, чн, чт.** | |  |  |
| 44 | 1 | Правописание сочетаний  **чк, чн, чт.** *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | |  |  |
| 45 | 1 | Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | |  |
| 46 | 1 | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | |  |
| 47 | 1 | Заглавная буква в словах. | |  |
| 48 | 1 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ БСОШ  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Никулина/\_\_  (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н.Макаренко/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |