

Рабочая программа составлена **на основе и в соответствии:**

* Примерной программы начального общего образования по русскому языку
* Авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого М.: «Просвещение», 2017
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* Учебного плана МБОУ БСОШ на 2020-2021 учебный год.

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа в 1классе рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год (33 учебных недели). Тематическое планирование рассчитано на 164 час с учетом того, что 1 час в году выпадает на праздничный день: 8 марта. Уплотнение материала проведено в разделе «Послебукварный период» с 28 часов до 27 часов. Данная корректировка позволяет выполнить рабочую программу по русскому языку в полном объёме*.*

**Содержания учебного предмета, курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Добукварный период | 17 |
| 2 | Букварный период | 72 |
| 3 | Послебукварный период  | 27 |
| 4 | Русский язык. Слово и слог. Предложение | 48 |
|  | **Итого:** | **164** |

**Планируемы результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

•осознание языка как основного средства человеческого общения;

•восприятие русского языка как явления национальной культуры;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

•умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

•способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

•стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•умение задавать вопросы.

**Предметные результаты**

**Учащийся научится** различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык, отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной, определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы, различать слово и слог; определять количество в слове слогов.

Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.

Различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.

Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.

Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.

находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.

Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

**Учащийся получит возможность** научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения, находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.

Научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.

Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема | Характеристика деятельности учащихся | Дата проведения |
| По плану | По факту |
| Д О Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д |
| 1 | 1 | Пропись — первая учебная тетрадь.  | **Метапредметные**Регулятивные УУД:- Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.- Оценивать свою работу. Познавательные УУД:- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.Коммуникативные УУД:Отвечатьна вопросы учителя.Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах.Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем**Личностные****- Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.Внимательно **относиться** к красоте окружающего мира, произведениям искусства.- .Адекватно **воспринимать** оценку учителя | 01.0902.0903.0904.0907.0908.0909.0910.0911.09 |  |
| 2 | 1 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки |
| 3 | 1 | Письмо овалов и полуовалов.  |
| 4 | 1 | Рисование бордюров. |
| 5 | 1 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  |
| 6 | 1 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  |
| 7 | 2 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий |
| 8 |  |
| 9 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  |
|  | 1 | 14.0915.09 |  |
| 10 | 1 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и влево Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  |
| 11 | 1 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |
| 12 | 1 | Строчная и заглавная буквы *А, а.*  | 16.0917.0918.0921.0922.0923.0924.09 |  |
| 13. | 1 | Закрепление написания элементов и изученных букв. |
| 14 | 1 | Строчная и заглавная буквы***О, о.*** |
| 15 | 1 | Строчная буква***и*.** |
| 16 | 1 | Заглавная буква *И*. |
| 17 | 1 | Закрепление написания элементов и изученных букв. |
| 18 | 1 | Строчная буква***ы*.** |
| 19 | 1 | Строчная и заглавная буквы***У, у.*** |
| 20 | 1 | Закрепление написания элементов и изученных букв. | 25.09-28.09 |  |
|  |  |  |
| Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д |
| 21,22 | 2 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | **Метапредметные**Регулятивные УУД:Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на урокеОценивать свою деятельность по шкале самооценкиПознавательные УУД:- Классифицировать предметы по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словомКоммуникативные УУД:Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Личностные****Выполнять** гигиенические правила письма**- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Внимательно **относиться** к красоте окружающего мира, произведениям искусства.-.Адекватно **воспринимать** оценку учителя | 29.0930.091.102.105.106.10-7.108.10 9.1012.1013.10 14.10 15-16.10 19.10 20.10-21.1024.10-25-26.1028.1010.1111.11 14.1115.1116.1117.1118.1121.11221123.11 24.11 25.1128.1129.11 30-1.12 |  |
| 23,24 | 2 | Строчная и заглавная буквы***С, с.*** |
| 25 | 1 | Письмо слогов. Закрепление написания букв. |
| 26,27 | 2 | Строчная и заглавная буквы***К, к.*** |
| 28,29 | 2 | Строчная и заглавная буквы ***Т, т.*** |
| 30 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |
| 31,32 | 2 | Строчная и заглавная буквы***Л, л.*** |
| 33,34 | 2 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. |
| 35 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |
| 36,37 | 2 | Строчная и заглавная буквы *В, в*.  |
| 38,39,40 | 3 | Строчная и заглавная буквы***Е, е.*** |
| 41 | 2 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |
| 42,43 | 2 | Строчная и заглавная буквы***П, п.*** |
| 44,45 | 2 | Строчная и заглавная буквы***М, м.*** |
| 46 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |
| 47,48 | 2 | Строчная и заглавная буквы***З, з.*** |
| 49,50 | 2 | Строчная и заглавная буквы***Б, б.*** |
| 51 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |
| 52 | 1 | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** |
| 53 | 1 | Строчная и заглавная буквы***Д, д.*** |
| 54,55 | 2 | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** |
| 56 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |
| 57,58 | 2 | Строчная и заглавная буквы***Г, г.*** |
| 59,60 | 2 | Строчная и заглавная буква***ч*.** |
| 61 | 1 | Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»  |
| 62 | 1 | Буква***ь*.** |
| 63 | 1 | Разделительный ь |
| 64 | 1 | Строчная и заглавная буквы***Ш, ш.*** |
| 65 | 1 | Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши» |
| 66,67 | 2 | Строчная и заглавная буквы***Ж, ж.*** |
| 68,69 | 2 | Строчная и заглавная буква***ё*.** |
| 70 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.  |
| 71,72 | 2 | Строчная и заглавная буквы***Й, й*** |
| 73 | 1 | Строчная и заглавная буквы***Х, х.*** |
| 74 | 1 | Письмо изученных букв, слогов.  |
| 75,76 | 2 | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю***  |
| 77 | 1 | Строчная и заглавная буквы***Ц, ц.*** |
| 78 | 1 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими буквами.  |
| 79,80 | 2 | Строчная и заглавная буквы***Э, э.*.** |  |  |
| 81,82 | 2 | Строчная и заглавная буква***щ*.** |
| 83 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.  |
| 84,85 | 2 | Строчная и заглавная буквы***Ф, ф.*** |
| 86 | 1 | Письмо ъ |
| 87,88 | 2 | Правописание слов с***ь, ъ.*** |
| 89 | 1 | Разделительные знаки |
| 90 | 1 | Контрольное списывание. |
|  |  |
| П О С Л Е Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д |
| 91 | 1 | Оформление предложений в тексте | **Метапредметные**Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.Познавательные УУД:1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми**Личностные**1. **Ценить** взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.2. **Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.3. Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.4. **Выполнять** правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.5. Адекватно **воспринимать** оценку учителя |  |  |
| 92, 93 | 2 | Слова, отвечающие на вопросы«Кто?», «Что?» |
| 94, 95 | 2 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |
| 96, 97 | 2 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» |
| 98 | 1 | Предлоги |
| 99 | 1 | Местоимения |
| 100 | 1 | Проверочный диктант |
| 101,102 | 2 | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 103,104 | 2 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова  |
| 105 | 1 | Правописание жи- ши |
| 106 | 1 | Правописаниеча-ща |
| 107 | 1 | Правописание чу-щу |
| 108 | 1 | Правописаниечк, чн, чт |
| 109 | 1 | Заглавная буква в именах собственных |
| 110 | 1 | Словарный диктант |
| 111 | 1 | Деление слов на слоги |
| 112,113 | 2 | Основа предложения |
| 114 | 1 | Алфавитный порядок слов |
| 115 | 1 | Контрольное списывание |

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
| **НАША РЕЧЬ(2ч)** |
| 1 | 1 | Язык и речь,их значение в жизни людей. | **Метапредметные**Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:оценивать результаты выполненного заданияПознавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее.**Личностные** Проявлять уважение к языкам других народов. |  |  |
| 2 | 1 | Русский язык — родной язык русского народа.\****Слова с непроверяемым написанием:****язык, русский язык* |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ(3ч)** |
| 3 | 1 | Текст (общее представление) | **Метапредметные**Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания Познавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее.**Личностные** Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
| 4 | 1 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль |  |  |
| 5 | 1 | Диалог. |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(4ч)** |
| 6 | 1 | Слово. Роль слов в речи. | **Метапредметные**Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачиРегулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. **Личностные** Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  |  |  |
| 7 | 1 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. |  |  |
| 8 | 1 | Вежливые слова. |
| 9 | 1 | Слова однозначные и многозначные.Слова, близкие и противоположные по значению. |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..(6ч)** |
| 10 | 1 | Слог как минимальная произносительная единица  | **Метапредметные**Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачиРегулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебникуПознавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**Личностные** Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию |  |  |
| 11 | 1 | Деление слов на слоги. |
|  |  |  |  |
| 12 | 1 | Перенос словПравила переноса слов .*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. |  |  |
| 13 | 1 | Перенос словПравила переноса слов. |
| 14 | 1 | Ударение. Способы выделения ударения.  |  |  |
| 15 | 1 | Ударные и безударные слоги. *Развитиеречи*. Коллективное составление содержания сказки. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34ч)** |
| 16 | 1 | Звуки и буквы | **Метапредметные**Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебникаРегулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическимсловарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. **Личностные** Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию |  |  |
| 17 | 1 | Звуки и буквыУсловные звуковые обозначения слов.*Развитие речи*.  |
| 18 | 1 | Русский алфавит, или Азбука |  |  |
| 19 | 1 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. |
| 20 | 1 | Гласные звуки ибуквы, обозначающие гласные звуки. |  |  |
| 21 | 1 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. |
| 22 | 1 | Гласные звукиСлова с буквой **э.** |  |  |
| 23 | 1 | Ударные и безударные гласные звуки |  |  |
| 24 | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов.  |
| 25,26 | 2 | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающ. безударный гласный звук  |
| 27 | 1 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |
|  |  |  |  |
| 28 | 1 | Согласные звуки и буквы.**Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |
| 29 | 1 | Слова с удвоенными согласными. |  |  |
| 30 | 1 | Согласные звуки. Буквы **Й** и **И** |  |  |
| 31 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | 1 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |  |  |  |
| 33 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звукиБуквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |
| 34 | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. |
| 35 | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. |  |  |  |
| 36 | 1 | *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |  |  |
| 37 | 1 | Глухие и звонкие согласные звуки. |
| 38 | 1 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. |  |  |
| 39 | 1 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. |  |  |
| 40 | 1 | Правописание парных согласных звуков на конце слов |
| 41 | 1 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». |
| 42 | 1 | Шипящие согласные звуки. **Проект «Скороговорки».** |
| 43 | 1 | Правописание сочетаний **чк, чн, чт.** |  |  |
| 44 | 1 | Правописание сочетаний **чк, чн, чт.** *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |  |  |
| 45 | 1 | Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** |  |
| 46 | 1 | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** |  |
| 47 | 1 | Заглавная буква в словах. |  |
| 48 | 1 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического объединенияучителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ БСОШот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Никулина/\_\_(подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н.Макаренко/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |