

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* ООП НОО;
* Примерной программы начального общего образования по русскому языку;
* Авторской программы по русскому языку В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, М.: «Просвещение», 2017 г.;
* Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели). Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе рассчитано на 49 часов с учетом того, что 1 час в году выпадает на праздничный день – 1 мая. Уплотнение материала проведено в разделе«Звуки и буквы» с 35 часов до 34 часов. Данная корректировка позволяет выполнить рабочую программу по русскому языку в полном объёме*.*

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю

России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями изадачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли

и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ)

для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального  общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Содержания предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Предложение (Наша речь) | 15 |
| 2 | Звуки и буквы | 60 |
| 3 | Части речи | 38 |
| 4 | Состав слова | 25 |
| 5 | Связь слов в предложении | 13 |
| 6 | Повторение | 20 |
|  | **Итого** | **169** |

**Содержание учебного предмета**

**Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(12 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (60 ч).**

Звуки и буквы*.* Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков*.* Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки*.* Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (57 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных.

Местоимение как часть речи*.* Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи*.*  Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение (18 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Предложение (Наша речь) |  |  |  |  |
|  | Знакомство с учебником.  Значение речи в жизни людей.  Виды речи. | 1 | Научиться высказываться о значении речи в жизни людей; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Научиться различатьустную, письменную речь и речь про себя. Уметь работать с памяткой «Как правильно списывать предложе­ние». Научатся использовать в речи *«вежливые»* слова. Научиться отличать диалогическую речь от монологической;  использовать в речи диалог и монолог; участвовать в учебном диа­логе; |  |  |
|  | Виды речи. Культура речи человека. | 1 |  |  |
|  | Диалог и монолог. | 1 |  |  |
|  | Обобщение знаний по разделу 1 «Наша речь». | 1 |  |  |
|  | **«Текст». (5 часов)** |  |  |  |  |
|  | Что такое текст.  Признаки текста | 1 | Научиться отличать текст от других записей по его признакам. Уметь осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Уметь соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тек­сту выделять предложения из текста. Предоставить возможность составлять текст по заданной теме. Научиться определять тему прочитанного текста, главную мысль текста.  Уметь озаглавливать текст; приводить аргументы. |  |  |
|  | Тема и главная мысль текста. | 1 |  |  |
|  | Части текста. | 1 |  |  |
|  | Обобщение знаний о тексте. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант №1 по теме «Текст». | 1 | Использование изученных правил на практике. |  |  |
|  | **«Предложение». (12 часов)** |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Что такое предложение. | 1 | Уметь: отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; выделять предложения из речи; определять границы предложения в деформированном тексте; выбирать знак препинания в конце предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку. |  |  |
|  | Входная контрольная работа. | 1 | Предоставить возможность научиться составлять предложения из слов; читать предложения, соблюдая логические паузы; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Закрепление знаний о предложении. | 1 | Научиться списывать печатный текст. |  |  |
|  | Главные члены предложения. | 1 | Научиться обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Уметь анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах.  Научиться писать слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер(ветерок), яблоко(яблочко, яблоня).*  Научиться обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
|  | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. | 1 |  |  |
|  | Распространенные и нераспространен-ные предложения. | 1 |  |  |
|  | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины  И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | Предоставить возможность учиться рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника;  составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения. Закрепление знаний о предложении. | 1 | Предоставить возможность учиться выполнять работу над ошибками, допущенными в творческой работе (сочинении): находить ошибки, определять орфографическое правило и способ исправления ошибки. |  |  |
|  | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». | 1 | Использование на практике ранее изученных знаний |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | Научиться классифицировать ошибки, допущенные в работе, уметь их исправлять, приводить примеры слов на данное правило. |  |  |
|  | **«Слова, слова, слова…». (22 часа)** |  |  |  |  |
|  | Слово. Лексическое значение слова. | 1 | Научиться определять значение слова по толковому словарю;объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам  Работать с толковым и орфографическим словарями.  Научиться распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях. Уметь приводить примеры слов каждой группы.  Предоставить возможность распознавать среди слов слова-синонимы, слова-антонимы; подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.Узнать этимологию слов *синоним* и *антоним.* Уметь работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств.  Уметь объяснятьсмысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями. |  |  |
|  | Слово. Лексическое значение слова. | 1 |  |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
|  | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |  |  |
|  | Слова – синонимы. | 1 |  |  |
|  | Слова-антонимы. | 1 |  |  |
|  | Слова-антонимы. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант №3 по теме «Слова». | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |
|  | Родственные слова. | 1 | Предоставить возможность находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; выделять корень в однокоренных словах;различать однокоренные слова; группировать однокоренные слова с разными корнями.  Научиться доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».  Научиться подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в нихкорень.Работать со словарём однокоренных слов учебника.Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).* |  |  |
|  | Родственные слова. | 1 |  |  |
|  | Корень - словообразующая часть слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
|  | Корень словообразующая часть слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
|  | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | Научатся сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Научатся определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ). Предоставить возможность переносить слова с одной строки на другую. Наблюдать над подвижностью русского ударения; находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Научатся сравнивать слова по возможности их переноса слов с одной строки на другую.  Уметь определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  Научатся переносить слова с одной строки на другую. |  |  |
|  | Ударение. Ударный и безударный слоги. | 1 |  |  |
|  | Ударение. Ударный и безударный слоги. | 1 |  |  |
|  | Правила переноса слов. | 1 |  |  |
|  | Правила переноса слов. | 1 |  |  |
|  | Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок. | 1 |  |  |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Слова…» | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант №4 по теме «Слово, слово, слово…» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |
|  | **«Звуки и буквы». (34 часа)** |  |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. | 1 | Предоставить возможность различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Уметь распознавать условные обозначения звуков речи.  Уметь сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Ознакомить с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Научатся объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; правильно называть буквы и располагать их в алфавитном по­рядке.  Уметь классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  Научатся определять положение заданной буквы в алфавите.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Слова с непроверяемым  написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.* Уметь пользоваться правилом написания имен собственных.  Научатся находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  любознательных.  Предоставить возможность определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. |  |  |
|  | Алфавит. | 1 |  |  |
|  | Алфавит. | 1 |  |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  |
|  | Гласные звуки. | 1 |  |  |
|  | Обобщение и закрепление знаний изученного материала. | 1 |  |  |
|  | Обобщение и закрепление знаний изученного материала. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зима пришла. Детство». | 1 | Предоставить возможность учиться рассматривать репродукцию картины С. А.Тутунова «Зима пришла. Детство» в «Картинной галерее» учебника;  составлять рассказ по репродукции картины, используя опорные слова. |  |  |
|  | Контрольный диктант № 5 по теме «Гласные звуки и буквы». | 1 | Научиться оценивать свои достижения; работать самостоятельно; приводить аргументы; доказывать свой выбор; видеть в словах орфограммы, правильно их записывать. |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | Научиться работать самостоятельно; находить в словах ошибки-орфограммы и исправлять их; правильно писать слова с изученными орфограммами; приводить примеры на данные правила; обосновывать свой выбор. |  |  |
|  | Согласные звуки. | 1 | Научиться определять согласный звук в слове и вне слова по их признакам.  Научатся различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки. |  |  |
|  | Согласный звук [й] и буква *«И краткое».* | 1 | Научиться различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й'].правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* |  |  |
|  | Согласный звук [й] и буква *«И краткое».* | 1 |  |  |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Предоставить возможность наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными; использовать правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |  |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси». | 1 | Учиться рассматривать репродукцию в «Картинной галерее» учебника;оставлять рассказ по репродукции картины, используя опорные слова и план. |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. «И в шутку и всерьез». | 1 | Предоставить возможность научиться решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал.  Научиться определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные); объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме; работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Уметь планировать учебные действия при письме по памяти. |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |
|  | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  |  |
|  | Правописание буквы «ь» в конце и в середине слов перед другими согласными. | 1 | Научиться соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо;* объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­ва;  приводить примеры слов с мягким знаком; переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то)*; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* |  |  |
|  | Правописание буквы «ь» в конце и в середине слов перед другими согласными. | 1 |  |  |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант №6 по теме «Звуки и буквы». | 1 | Научиться оценивать свои достижения; работать самостоятельно; приводить аргументы; доказывать свой выбор; видеть в словах орфограммы, правильно их записывать. |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | Научиться работать самостоятельно; находить в словах ошибки-орфограммы и исправлять их; правильно писать слова с изученными орфограммами; приводить примеры на данные правила; обосновывать свой выбор. |  |  |
|  | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | Предоставить возможность работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста.  Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |  |  |
|  | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
|  | **«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». (29 часов)** |  |  |  |  |
|  | Буквосочетания *чк, чн, чт, нщ, нч*. | 1 | Предоставит возможность различать непарные мягкие шипящие звуки; находить в словах буквосочетания ***чк*,*чн, чт, щн, нч***, подбирать при­меры слов с данными сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпи-ческоепроизношение слов с со­четаниями чн, чт*(чтобы, скучно* и др.).  Уметь работать с орфоэпическим словарём. |  |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Твердые и мягкие согласные звуки». | 1 |  |  |
|  | Буквосочетания *чк, чн, чт, нщ, нч*. | 1 | Предоставит возможность различать непарные мягкие шипящие звуки; находить в словах буквосочетания ***чк*,*чн, чт, щн, нч***, подбирать при­меры слов с данными сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпи-ческоепроизношение слов с со­четаниями чн, чт*(чтобы, скучно* и др.).  Уметь работать с орфоэпическим словарём.  Научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами; работать в парах и группах.  Научатся соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. |  |  |
|  | Закрепление знаний о правописании буквосочетаний *чк, чн, чт, нщ, нч*. | 1 |  |  |
|  | Наши проекты. Рифма. | 1 |  |  |
|  | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | 1 |  |  |
|  | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | 1 |  |  |
|  | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Проверь себя. | 1 |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | Научиться различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные; давать характеристикусогласному звуку (глухой — звонкий, парный — непар­ный). Уметь правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных);  определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным;соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; находить в словах букву парного согласного звука, написание которойнадо проверять;  различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный):* Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Слова с непроверяемым написанием:*народ, завод, вдруг, сапог.* |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |
|  | Правописание парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |
|  | Проверка парных согласных.  Распознавание проверочных и проверяемых слов. | 1 |  |  |
|  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание парных согласных на конце слов. | 1 |  |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
|  | Обобщение знаний о правописании парных согласных на конце слова. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант №7 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | Научиться оценивать свои достижения; работать самостоятельно; приводить аргументы; доказывать свой выбор; видеть в словах орфограммы, правильно их записывать. |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала. | 1 | Научиться работать самостоятельно; находить в словах ошибки-орфограммы и исправлять их; правильно писать слова с изученными орфограммами; приводить примеры на данные правила; обосновывать свой выбор. |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Предоставить возможность наблюдать над произношением слов с разделительным «ь». Научиться соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* Уметь приводитьпримеры слов с разделительным мягким знаком; различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание №2. | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 | Предоставить возможность составить устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского литературного языка в своей речи; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. |  |  |
|  | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
|  | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
|  | **«Части речи». (38 часов)** |  |  |  |  |
|  | Общее понятие о частях речи. | 1 | Научиться соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий); вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. Уметь работать со схемой«Части речи», составлять по ней сообщение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.*  Неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы *кто*? и *что*?;приводить примеры таких существи­тельных. Уметь классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |  |
|  | Части речи. | 1 |  |  |
|  | Имя существительное. | 1 |  |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Собственные и нарицательные им. сущ. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |
|  | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет. | 1 |  |  |
|  | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 |  |  |
|  | Заглавная буква в написании географических названий. | 1 |  |  |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Научиться самостоятельно делить текст на части; составлять план будущего рассказа; излагать текст на письме, пользуясь орфографическими правилами.  Уметь пользоваться правилами русской орфографии при написании собственных и нарицательных имен существительных. |  |  |
|  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | Научиться определять число имён существительных (единственное и множествен­ное); изменять им.сущ. по числам *(книга* — *книги).* Уметь работать с орфоэпическим словарём. Знать им.сущ., употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.*  Научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; правильно обозначать изученные орфограммы на письме. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме  «Собственные и нарицательные имена существительные» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в провер. работе. | 1 |  |  |
|  | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Развитие речи.  Обучающее изложение. | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное» | 1 | Научиться оценивать свои достижения; работать самостоятельно; приводить аргументы; доказывать свой выбор; видеть в словах орфограммы, правильно их записывать.  Научиться работать самостоятельно; находить в словах ошибки-орфограммы и исправлять их; правильно писать слова с изученными орфограммами; приводить примеры на данные правила. |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |  |
|  | Глагол. Общее понятие о глаголе. | 1 | Предоставить возможность распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу; уметь  обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Научиться классифицировать глаголы по вопросам; распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  Научиться определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии. Научиться определять число глаголов.  Научиться писать частицу НЕ с глаголами.  Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*  Научиться распознавать текст-повествование.  Предоставить возможность наблюдать за ролью глаголов в повествоват. тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему. |  |  |
|  | Глагол. | 1 |  |  |
|  | Глагол. | 1 |  |  |
|  | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |  |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |
|  | Текст-повествование. | 1 |  |  |
|  | Закрепление и обобщение знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |
|  | Общее понятие об имени прилагательном. | 1 | Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу; узнать  историю появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  Научиться обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Уметь выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; приводить примеры имён прилагательных.  Научиться определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.  *.* |  |  |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
|  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |
|  | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Текст-описание. | 1 |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний учащихся. | 1 | Научатся находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы от сущ.кприлаг.; устанавливать связь между прилаг. и сущ.; подбирать к прилаг.сущ.; различать текст-повествование и текст-описание. |  |  |
|  | Общее понятие о предлоге. | 1 | Научиться распознавать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*Научиться раздельно писать предлоги со словами. |  |  |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |
|  | Работа с деформированными предложениями. | 1 |  |  |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Предлог». | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме №9 «Части речи». | 1 | Научиться оценивать свои достижения; работать самостоятельно; приводить аргументы; доказывать свой выбор; видеть в словах орфограммы, правильно их записывать. |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление изученного материала. | 1 | Научиться работать самостоятельно; находить в словах ошибки-орфограммы и исправлять их; правильно писать слова с изученными орфограммами; приводить примеры на данные правила. |  |  |
|  | Общее понятие о местоимении. | 1 | Научиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложе-  нии. Научиться различать местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).Уметь заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. |  |  |
|  | Местоимение. | 1 |  |  |
|  | Текст-рассуждение. | 1 | Научиться распознавать текст-рассуждение;создаватьустные и письменные тексты-рассуждения.  Уметь работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |  |  |
| 1. – | Закрепление знаний по теме «Местоимение». | 2 | Научиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложе-  нии. Научиться различать местоимения и имена существительные. |  |  |
|  | Контрольный диктант № 10 по теме «Проверка знаний учащихся». | 1 | Научиться оценивать свои достижения; работать самостоятельно; приводить аргументы; доказывать свой выбор; видеть в словах орфограммы, правильно их записывать. |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | Научиться работать самостоятельно; находить в словах ошибки-орфограммы и исправлять их; правильно писать слова с изученными орфограммами; приводить примеры на данные правила. |  |  |
|  | **«Повторение». (20 часов)** |  |  |  |  |
|  | Повторение и закрепление знаний по теме «Текст». | 1 | Научатся отличать текст от других записей по его признакам. Уметь осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.  Уметь соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тек­сту выделять предложения из текста. Уметь составлять текст по заданной теме.  Учиться рассматривать репродукцию в «Картинной галерее» учебника; оставлять рассказ по репродукции картины, используя опорные слова и план.  Научатся различать предложения по интонации и по цели высказывания; находить грамматическую основу; составлять предложения из группы слов; проводить грамматический разбор предложения. |  |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | 1 |  |  |
|  | Повторение и закрепление знаний по теме «Предложение». | 1 |  |  |
|  | Повторение и закрепление знаний по теме «Предложение». | 1 |  |  |
|  | Повторение и закрепление знаний по теме «Слово». | 1 | Научиться доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Предоставить возможность переносить слова с одной строки на другую. Уметь различать синонимы и антонимы. |  |  |
|  | Повторение и обобщение знаний по теме «Части речи». | 1 | Научатся распознавать части речи; характеризовать каждую часть речи; определять их роль в речи. |  |  |
|  | Повторение и обобщение знаний по теме «Части речи» | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | Научатся различать гласные и согласные звуки и буквы; твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический разбор слов. |  |  |
|  | Повторение и закрепление правил правописания слов. | 1 | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; 1приводить примеры слов на определенную орфограмму. |  |  |
|  | Контрольное списывание №3. | 1 | Научиться соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. |  |  |
|  | Закрепление знаний об имени существительном и местоимении. | 1 | Научиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложе-  нии. Научиться различать местоимения и имена существительные. |  |  |
|  | Закрепление знаний об имени прилагательном. | 1 | Научатся находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительного к прилагательном.; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительному прилагательное. |  |  |
|  | Закрепление знаний о глаголе. | 1 | Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу;научатся классифицировать глаголы по вопросам; определять число глаголов. Научиться писать частицу НЕ с глаголами. |  |  |
|  | Закрепление знаний о предлоге. | 1 | Научиться распознавать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги в речи. Уметь раздельно писать предлоги со словами. |  |  |
|  | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей начальных классов  МБОУ Быстрогорской СОШ  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Никулина М.В.  (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н. Макаренко/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года |