

Рабочая программа составлена **на основе и в соответствии:**

1-4 классы:

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* ООП НОО;
* Примерной программы начального общего образования по русскому языку;
* Авторской программы по русскому языку В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

– М.: Просвещение, 2016;

* Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020-2021 учебный год.

**Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Место предмета в учебном плане школы.**

В соответствии с учебным планом школы на учебный курс «Русский язык» выделено 4 часа из федерального компонента в неделю: 136 часов в год.

**Содержание учебного предмета в 4 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **Повторение** | | **11** |
| **1** | Наша речь и наш язык (1 ч) Текст (3 ч) Предложение (3 ч) Обращение (1ч) Главные и второстепенные члены предложения**.** Основа предложения. Словосочетание (2 ч) |
| **2** | **Предложение** | **7** |
| Однородные члены предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (3 ч) |
| **3** | **Слово о языке и речи** | **18** |
| Лексическое значение слова (4 ч). Состав слова (7 ч) Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Правописание Ъ и Ь разделительных знаков Части речи (5ч) Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.(2ч.) |
| **4** | **Имя существительное** | **27** |
| Изменение по падежам (4ч). Три склонения имён существительных (6ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (6ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (9ч) Обобщение знаний об имени существительном (2ч) |
| **5** | **Имя прилагательное** | **31** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном(4 ч). Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч). Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода в единственном числе (10 ч). Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (8 ч). Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч). Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч). **Рифма" ""ние буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)е (15ч)шение темы четверти)ком сайте и искать случайных встреч??** |
| **6** | **Личные местоимения** | **9** |
|  | Местоимение(2 ч). Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (7 ч). |
| **7** | **Глагол** | **28** |
|  | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч). Неопределённая форма глагола (5 ч). Спряжение глагола (4 ч). 1 и 2 спряжение глаголов(3 ч). Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (7 ч). Правописание возвратных глаголов (3 ч). Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч). Обобщение по теме « Глагол» (4 ч). |  |
| **7** | **Повторение** | **5** |
|  | **Итого** | **136** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **План** | **Факт** |
| **Повторение (11 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,  формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;   **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | 01.09 |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Текст и его план. | 1 | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | 03.09 |  |
| 4 | **Р.р. Обучающее изложение.** | 1 | Излагать содержание повествовательного текста | **07.09** |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 08.09 |  |
| 6 | Предложение как единица речи. | 1 | *Составлять* из слов предложения | 09.09 |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | 10.09 |  |
| 8 | Обращение. | 1 | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | 14.09 |  |
| 9 | **Входная контрольная работа**  **(диктант)** | 1 | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | **15.09** |  |
| 10 | Основы предложения.Главные и второстепенные члены предложения.Словосочетание**.** | 1 | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. | 16.09 |  |
| **Предложение (7 ч)** | | | | | | | |
| 12 | Представление о предложениях с однородными членами | 1 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные УУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | *Находить* в предложении однородные члены предложения. | 17.09 |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. | 21.09 |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами. | 1 | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | 22.09 |  |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | 23.09 |  |
| 16 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | *Различать* простое и сложное предложения | 24.09 |  |
| 17 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | 28.09 |  |
| 18 | **Проверочная работа по теме «Предложение»** | 1 | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | **29.09** |  |
| **Слово в языке и речи (18ч)** | | | | | | | |
| 19 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | 30.09 |  |
| 20 | Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов. | 1 | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | 01.10 |  |
| 21 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. | 05.10 |  |
| 22 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | 06.10 |  |
| 23 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень. | 07.10 |  |
| 24 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | 08.10 |  |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | ***Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.** | 12.10 |  |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных словах. | 1 | ***Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.** | 13.10 |  |
| 27 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 14.10 |  |
| 28 | Разделительный твёрдый и мягкие знаки. | 1 | ***Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.** | 15.10 |  |
| 29 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | 19.10 |  |
| 30 | Имя числительное. Глагол. | 1 | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | 20.10 |  |
| 31 | Наречие как часть речи. | 1 | *Различать* части речи по грамматическим признакам | 21.10 |  |
| 32 | Правописание наречий. | 1 | *Находить* в тексте наречия. | 22.10 |  |
| 33 | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | **26.10** |  |
| **Имя существительное (27ч)** | | | | | | | |
| 34 | Распознание падежей имён существительных. | 1 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать  текст; | *Изменять* имена существительные по падежам | 05.11 | 09.11 |
| 35 | Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | 09.11 | 10.11 |
| 36 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах. | 1 | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | 10.11 | 11.11 |
| 37 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1 | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. | 11.11 | 12.11 |
| 38 | Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных. | 1 | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. | 12.11 | 16.11 |
| 39 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения. | 1 | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 16.11 | 17.11 |
| 40 | 2-е склонение имён существительных. | 1 | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | 17.11 | 18.11 |
| 41 | 3-е склонение имён существительных. | 1 | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | 18.11 | 19.11 |
| 42 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения. | 1 | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 19.11 |  |
| 43 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению. | 23.11 | 23.11 |
| 44 | Именительный и винительный падежи | 1 | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы | 24.11 | 24.11 |
| 45 | Родительный падеж | 1 | *Определять* родительный падеж имени существительного. | 25.11 |  |
| 46 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. | 26.11 |  |
| 47 | Дательный падеж. | 1 | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | 30.11 |  |
| 48 | Дательный и родительный падежи. | 1 | *Определять* творительный падеж имени существительного. | 03.12 |  |
| 49 | Творительный падеж. | 1 | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | 07.12 |  |
| 50 | Творительный падеж. | 1 | *Определять* предложный падеж имени существительного | 08.12 |  |
| 51 | Предложный падеж | 1 | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | 09.12 |  |
| 52 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | 10.12 |  |
| 53 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | 14.12 |  |
| 54 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 15.12 |  |
| 55 | **Контрольный диктант за 2 четверть** | 1 | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе. *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | **16.12** |  |
| 56 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | 17.12 |  |
| 57 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 1 | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | 21.12 |  |
| 58 | Именительный падеж | 1 | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | 22.12 |  |
| 59 | Родительный падеж | 1 | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | 23.12 |  |
| 60 | Правописание окончаний имён существит. мн.ч. в Р.п. и В.п. | 1 | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | 24.12 |  |
| 61 | Дательный, творительный, предложный падежи. | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 28.12 |  |
| 62 | **Р. р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.** | 1 |  | **29.12** |  |
| 63 | Анализ сочинения. Повторение и обобщение. | 1 | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | 30.12 |  |
| 64 | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | **13.01** |  |
| 65 | Анализ диктанта. | 1 | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | 14.01 |  |
| 66  67 | Проверочная работа.  Работа над ошибками | 1 | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | 18.01 |  |
| **Имя прилагательное (31ч)** | | | | | | | |
| 68 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | 1 |  |  | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | 19.01 |  |
| 69 | **Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»** | 1 | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме. | **20.01** |  |
| 70 | Склонение имён прилагательных. | 1 | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы им.сущ. | 21.01 |  |
| 71 | Сочинение по картине В.А.Серова «Мишка Морозов». | 1 | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | **25.01** |  |
| 72 | Склонение имён прил. м. и ср. рода в ед.ч. | 1 | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием | 26.01 |  |
| 73 | Именительный падеж. | 1 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 27.01 |  |
| 74 | Родительный падеж | 1 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 28.01 |  |
| 75 | Дательный падеж. | 1 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 01.02 |  |
| 76 | Именительный, винительный и родительный падежи. | 1 | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. | 02.02 |  |
| 77 | Творительный и предложный падежи. | 1 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 03.02 |  |
| 78 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 1 | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | 04.02 |  |
| 79 | **Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.** | 1 | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | **08.02** |  |
| 80 | Анализ изложения. Правонисание падежных окончаний имён прил. | 1 | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. | 09.02 |  |
| 81 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. |  |  |
| 82 | Именительный и винительные падежи. | 1 | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | 10.02 |  |
| 83 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | 1 | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | 11.02 |  |
| 84 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | 15.02 |  |
| 85 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. | 16.02 |  |
| 86 | **Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста..** | 1 | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). | **17.02** |  |
| 87 | Анализ изложения. Правописание падежных имён прил. | 1 | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | 18.02 |  |
| 88 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. | 22.02 |  |
| 89 | Сочинение-отзыв по картине Н,К. Рериха «Заморские гости». | 1 | *Составлять* текст по репродукции картины. | **23.02** |  |
| 90 | Именительный и винительный падежи. | 1 | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. | 24.02 |  |
| 91 | Родительный и предложный падежи. | 1 | *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | 25.02 |  |
| 92 | Дательный и творительный падежи. | 1 | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа. | 01.03 |  |
| 93 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | 02.03 |  |
| 94 | Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Составлять текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | 03.03 |  |
| 95 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Называть грамматические признаки имён прилагательных. | 04.03 |  |
| 96 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **09.03** |  |
|  | Анализ. Повторение. |  |  |  |  |  |  |
| **Личные местоимения (9 ч)** | | | | | | | |
| 97 | Местоимение как часть речи. | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Регулятивные УУД:** проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать  текст; | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | 10.03 |  |
| 98 | Личные местоимения. | 1 | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | 11.03 |  |
| 99 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога. | 15.03 |  |
| 100 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | 16.03 |  |
| 101 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. | 17.03 |  |
| 102 | ***Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.*** | 1 | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | **18.03** |  |
| 103 | Анализ. Морфологический разбор личных местоимений. | 1 |  |  |  | 22.03 |  |
| 104 | ***Проверочная работа по теме «Местоимение».*** |  |  |  | *Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами* | **01.04** |  |
| 105 | Анализ пров.работы. |  |  |  |  |  |  |
| **Глагол (28ч)** | | | | | | | |
| 106 | Роль глаголов в языке. |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать   текст; | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. | 05.04 |  |
| 107 | Спряжение глаголов. | 1 | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | **06.04** |  |
| 108 | Изменение глаголов в настоящем и будущем  времени по лицам и числам. | 1 | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | 07.04 |  |
| 109 | Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода». | 1 | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | **08.04** |  |
| 110 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | 12.04 |  |
| 111 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. | 13.04 |  |
| 112 | Наши проекты. | 1 | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | 14.04 |  |
| 113 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | 15.04 |  |
| 114 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | 19.04 |  |
| 115 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | 20.04 |  |
| 116 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах |  |  |
| 117 | Возвратные глаголы. | 1 | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | 21.04 |  |
| 118 | Правописание –тся и –ться возвратных глаголов | 1 | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | 22.04 |  |
| 119 | Правописание –тся и –ться возвратных глаголов | 1 | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | 26.04 |  |
| 120 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | 27.04 |  |
| 121 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | 28.04 |  |
| 122 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. | 29.04 |  |
| 123 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | 04.05 |  |
| 124 | Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 2 | *Выполнять* морфологический разбор глагола | **05.05** |  |
| 125 | ». *Контрольный диктант по теме «Глагол»* | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **06.05** |  |
| 126 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 3 | *Выполнять* морфологический разбор глагола | 11.05 |  |
| 127 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | 12.05 |  |
| 128 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | *Выполнять* морфологический разбор глагола | 13.05 |  |
| 129 | ***Изложение повествовательного текста.*** | 1 |  | **17.05** |  |
| 130 | Проверка знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  | *Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами* | 18.05 |  |
| 131 | ***Анализ изложения. Тестовая работа по теме «Глагол»*** | 1 |  |  |  | 19.05 |  |
| **Повторение (5ч)** | | | | | | | |
| 132 | Язык и речь*.* ***Контрольный словарный диктант.*** | 1 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | **20.05** |  |
| 133 | Текст. Предложение и словосочетание | 1 | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | 24.05 |  |
| 134 | . Звуки и буквы. | 1 | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | 25.05 |  |
| 135 | . Итоговый контрольный диктант. | 1 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | **21.05** |  |
| 136 | Игра «По галактике частей речи».. | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. | 24.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ БСОШ  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.НМакаренко/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |