

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), примерной Программы основного общего образования по русскому языку (М: Просвещение, 2011г), учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020 – 2021 учебный год.

На изучение курса «Русский язык» в 6 классе отводится 204 часа в год (6 часов в неделю).

Тематическое планирование рассчитано на 202 часа с учетом того, что 2 часа в году выпадают на праздничные и выходные дни. Уплотнение темы «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи» с 13 часов до 11 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалоги их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого

общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Язык. Речь. Общение. | 3 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | 10 |
| 3 | Текст. | 5 |
| 4 | Лексика. Культура речи. | 13 |
| 5 | Фразеология. Культура речи. | 4 |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 29 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. | 127 |
| 7.1 | Имя существительное. | 24 |
| 7.2 | Имя прилагательное. | 28 |
| 7.3 | Имя числительное. | 17 |
| 7.4 | Местоимение. | 27 |
| 7.5 | Глагол. | 31 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи. | 11 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

**Язык. Речь. Общение – 3 ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе – 10 ч.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Текст – 5 ч.**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Лексика. Культура речи – 13 ч.**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова .Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Фразеология. Культура речи – 4 ч.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Словообразование. Орфография. Культура речи – 29 ч.**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* – *-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* – *-гор-*. Буквы *а*и *о* в корне *-зар-* – *-зор-*. Буквы *ы* и *и*после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Морфология. Орфография. Культура речи – 127 ч.**

***Имя существительное – 24 ч.***

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ*в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Имя прилагательное – 28 ч.***

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Имя числительное -17 ч.***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Местоимение – 27 ч.***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Глагол – 31 ч.***

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 11 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов по теме** | **УУД** | | **Дата проведения** | |
| **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** |
|  | **Язык, речь и общение.** |  | **3** |  |  |  |  |
| 1 |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. | 1.09 |  |
| 2 |  | Язык, речь, общение. | 1 | 2.09 |  |
| 3 |  | Ситуация общения. | 1 | 2.09 |  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе** |  | **10** |  |  |  |  |
| 4 |  | Фонетика, орфоэпия. | 1 | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования;  устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | 3.09 |  |
| 5 |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | 4.09 |  |
| 6 |  | Части речи. | 1 | 7.09 |  |
| 7 |  | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 8.09 |  |
| 8 |  | Словосочетание. | 1 | 9.09 |  |
| 9 |  | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 | 9.09 |  |
| 10 |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 | 10.09 |  |
| 11 |  | Прямая речь. Диалог. | 1 | 11.09 |  |
| 12 |  | **Контрольная работа №1**  Диагностический диктант. | 1 | 14.09 |  |
| 13 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 15.09 |  |
|  | **Текст** |  | **5** |  |  |  |  |
| 14 |  | Текст, его особенности. | 1 | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивны**е: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательны**е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | 16.09 |  |
| 15 |  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | 16.09 |  |
| 16 |  | Начальные и конечные предложения текста. | 1 | 17.09 |  |
| 17 |  | Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 | 18.09 |  |
| 18 |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 | 21.09 |  |
|  | **Лексика. Культура речи** |  | **13** |  |  |  |  |
| 19 |  | Слово и его лексическое значение. | 1 | **Коммуникативные :**интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. | Формирование познавательного интереса; устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. | 22.09 |  |
| 20 |  | Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».Устное описание картины. | 1 | 23.09 |  |
| 21 |  | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | 1 | 23.09 |  |
| 22 |  | Диалектизмы. | 1 | 24.09 |  |
| 23 |  | Р. р. Сжатое изложение (по тексту упр. 119) | 1 | 25.09 |  |
| 24 |  | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 28.09 |  |
| 25 |  | Новые слова (неологизмы). | 1 | 29.09 |  |
| 26 |  | Устаревшие слова. | 1 | 30.09 |  |
| 27 |  | Словари. | 1 | 30.09 |  |
| 28 |  | Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи». | 1 | 1.10 |  |
| 29 |  | **Контрольный работа №2.**  Диктант. | 1 | 2.10 |  |
| 30 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 5.10 |  |
| 31 |  | **Контрольный тест №1.** | 1 | 6.10 |  |
|  | **Фразеология. Культура речи.** |  | **4** |  |  |  |  |
| 32 |  | Фразеологизмы. | 1 | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности. | 7.10 |  |
| 33 |  | Источники фразеологизмов. | 1 | 7.10 |  |
| 34 |  | Повторение изученного по теме «Фразеология. Культура речи» | 1 | 8.10 |  |
| 35 |  | Урок-игра по теме «Фразеология. Культура речи» | 1 | 9.10 |  |
|  | **Словообразование. Орфография. Культура речи.** |  | **29** |  |  |  |  |
| 36 |  | Морфемика и словообразование. | 1 | **Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности; навыков составления алгоритма выполнения задачи. | 12.10 |  |
| 37 |  | Описание помещения. | 1 | 13.10 |  |
| 38 |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | 14.10 |  |
| 39 |  | Основные способы образования слов в русском языке. Урок-практикум. | 1 | 14.10 |  |
| 40 |  | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | 1 | 15.10 |  |
| 41 |  | Этимология слов. | 1 | 16.10 |  |
| 42 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 19.10 |  |
| 43 |  | **Контрольная работа №3.**  Диктант. | 1 | 20.10 |  |
| 44 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 21.10 |  |
| 45 |  | Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-. | 1 | 21.10 |  |
| 46 |  | Буквы А и О в корнях –гар- -гор-. | 1 | 22.10 |  |
| 47 |  | Буквы А и О в корнях –зар- -зор-. | 1 | 23.10 |  |
| 48 |  | Урок-практикум. Чередование гласных в корнях слов. | 1 | 26.10 |  |
| 49 |  | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | 1 | 5.11 |  |
| 50 |  | Р. р. Сочинение – описание помещения. | 1 | 5.11 |  |
| 51 |  | Буквы Ы иИ после приставок. | 1 | 6.11 |  |
| 52 |  | Гласные в приставках пре- и при- . | 1 | 9.11 |  |
| 53 |  | Гласные в приставках пре- и при- . Урок-практикум. | 1 | 10.11 |  |
| 54 |  | Соединительные согласные О и Е в сложных словах. | 1 | 11.11 |  |
| 55 |  | Сложносокращенные слова. | 1 | 11.11 |  |
| 56 |  | Р. р. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». | 1 | 12.11 |  |
| 57 |  | Р. р. Сочинение – описание по картине Т.Яблонской «Утро». | 1 | 13.11 |  |
| 58 |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 | 16.11 |  |
| 59 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | 17.11 |  |
| 60 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Урок-практикум. | 1 | 18.11 |  |
| 61 |  | Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 | 18.11 |  |
| 62 |  | **Контрольная работа №4.**  Диктант. | 1 | 19.11 |  |
| 63 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 20.11 |  |
| 64 |  | **Контрольный тест №2.** | 1 | 23.11 |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.** |  | **127** |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное.** |  | **24** |  |  |  |  |
| 65 |  | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | 24.11 |  |
| 66 |  | Повторение изученного в 5 классе. Род имен существительных. | 1 | 25.11 |  |
| 67 |  | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 25.11 |  |
| 68 |  | Разносклоняемые имена существительные. Урок-практикум. | 1 | 26.11 |  |
| 69 |  | Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ. | 1 | 27.11 |  |
| 70 |  | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 30.11 |  |
| 71 |  | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | 1.12 |  |
| 72 |  | Имена существительные общего рода. | 1 | 2.12 |  |
| 73 |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 2.12 |  |
| 74 |  | Р. р. Сочинение о первом впечатлении в форме письма или дневниковой записи. | 1 | 3.12 |  |
| 75 |  | НЕ с существительными. | 1 | 4.12 |  |
| 76 |  | НЕ с существительными. Урок-практикум. | 1 | 7.12 |  |
| 77 |  | Р. р. Подготовка к сочинению-описанию по картине. | 1 | 8.12 |  |
| 78 |  | Р. р. Сочинение-описание по картине А.Герасимова «После дождя». | 1 | 9.12 |  |
| 79 |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 | 9.12 |  |
| 80 |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. | 1 | 10.12 |  |
| 81 |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. Урок-практикум. | 1 | 11.12 |  |
| 82 |  | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. | 1 | 14.12 |  |
| 83 |  | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 15.12 |  |
| 84 |  | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Урок-практикум. | 1 | 16.12 |  |
| 85 |  | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 | 16.12 |  |
| 86 |  | **Контрольная работа №5**  Диктант. | 1 | 17.12 |  |
| 87 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 18.12 |  |
| 88 |  | **Контрольный тест №3.** | 1 | 21.12 |  |
|  | **Имя прилагательное.** |  | **28** |  |  |  |  |
| 89 |  | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | **Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 22.12 |  |
| 90 |  | Повторение изученного в 5 классе. Урок-практикум. | 1 | 23.12 |  |
| 91 |  | Описание природы. | 1 | 23.12 |  |
| 92 |  | Р. р. Описание природы. | 1 | 24.12 |  |
| 93 |  | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | 25.12 |  |
| 94 |  | Степени сравнения имен прилагательных (закрепление). | 1 | 28.12 |  |
| 95 |  | Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | 29.12 |  |
| 96 |  | Относительные прилагательные. | 1 | 30.12 |  |
| 97 |  | Притяжательные прилагательные. | 1 | 30.12 |  |
| 98 |  | Урок-практикум по теме «Разряд имен прилагательных по значению». | 1 | 13.01 |  |
| 99 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 13.01 |  |
| 100 |  | Р. р. Подготовка к изложению. | 1 | 14.01 |  |
| 101 |  | Р. р. Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский». | 1 | 15.01 |  |
| 102 |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 | 18.01 |  |
| 103 |  | НЕ с прилагательными. | 1 | 19.01 |  |
| 104 |  | НЕ с прилагательными. Урок-практикум. | 1 | 20.01 |  |
| 105 |  | Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | 20.01 |  |
| 106 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | 21.01 |  |
| 107 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Урок-практикум. | 1 | 22.01 |  |
| 108 |  | Р. р. Устное описание картины Н. П. Крымова «Зимний вечер». | 1 | 25.01 |  |
| 109 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | 1 | 26.01 |  |
| 110 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 27.01 |  |
| 111 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Урок-практикум. | 1 | 27.01 |  |
| 112 |  | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 28.01 |  |
| 113 |  | **Контрольная работа №6.** Диктант. | 1 | 29.01 |  |
| 114 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 1.02 |  |
| 115 |  | Р. р. Устное публичное выступление. | 1 | 2.02 |  |
| 116 |  | **Контрольный тест №4.** | 1 | 3.02 |  |
|  | **Имя числительное.** |  | **17** |  |  |  |  |
| 117 |  | Имя числительное как часть речи. | 1 | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | 3.02 |  |
| 118 |  | Простые и составные числительные. | 1 | 4.02 |  |
| 119 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 5.02 |  |
| 120 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. Урок-практикум. | 1 | 8.02 |  |
| 121 |  | Порядковые числительные. | 1 | 9.02 |  |
| 122 |  | Разряды количественных числительных. | 1 | 10.02 |  |
| 123 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 10.02 |  |
| 124 |  | Дробные числительные. | 1 | 11.02 |  |
| 125 |  | Собирательные числительные. | 1 | 12.02 |  |
| 126 |  | Урок-практикум по теме «Разряды количественных числительных». | 1 | 15.02 |  |
| 127 |  | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 16.02 |  |
| 128 |  | Р.р. Составления текста объявления. | 1 | 17.02 |  |
| 129 |  | Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | 1 | 17.02 |  |
| 130 |  | Повторение по теме «Имя числительное». | 1 | 18.02 |  |
| 131 |  | **Контрольная работа №7.**  Диктант. | 1 | 19.02 |  |
| 132 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 22.02 |  |
| 133 |  | **Контрольный тест №5.** | 1 | 24.02 |  |
|  | **Местоимение.** |  | **27** |  |  |  |  |
| 134 |  | Местоимение как часть речи. | 1 | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | 24.02 |  |
| 135 |  | Личные местоимения. | 1 | 25.02 |  |
| 136 |  | Личные местоимения.  Урок-практикум. | 1 | 26.02 |  |
| 137 |  | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | 1.03 |  |
| 138 |  | Р. р. Составление рассказа от первого лица. | 1 | 2.03 |  |
| 139 |  | Вопросительные местоимения. | 1 | 3.03 |  |
| 140 |  | Относительные местоимения. | 1 | 3.03 |  |
| 141 |  | Неопределенные местоимения. | 1 | 4.03 |  |
| 142 |  | Правописание неопределенных местоимений. | 1 | 5.05 |  |
| 143 |  | Отрицательные местоимения. | 1 | 9.03 |  |
| 144 |  | Правописание отрицательных местоимений. | 1 | 10.03 |  |
| 145 |  | Притяжательные местоимения. | 1 | 10.03 |  |
| 146 |  | Рассуждение. Р. р. Подготовка к сочинению-рассуждению. | 1 | 11.03 |  |
| 147 |  | Указательные местоимения. | 1 | 12.03 |  |
| 148 |  | Определительные местоимения. | 1 | 15.03 |  |
| 149 |  | Урок-практикум по теме «Разряды местоимений». | 1 | 16.03 |  |
| 150 |  | Анализ ошибок, допущенных в работе. | 1 | 17.03 |  |
| 151 |  | Повторение по теме «Местоимение». | 1 | 17.03 |  |
| 152 |  | **Контрольная работа №8.**  Диктант. | 1 | 18.03 |  |
| 153 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 19.03 |  |
| 154 |  | Р. р. Сочинение «Подслушанный разговор». | 1 | 22.03 |  |
| 155 |  | Местоимения и другие части речи. | 1 | 1.04 |  |
| 156 |  | Морфологический разбор местоимения. | 1 | 2.04 |  |
| 157 |  | Р. р. Подготовка к сочинению по картине. | 1 | 5.04 |  |
| 158 |  | Р. р. Устное сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 | 6.04 |  |
| 159 |  | Р . р. Сочинение-рассуждение. | 1 | 7.04 |  |
| 160 |  | **Контрольный тест №6.** | 1 | 7.04 |  |
|  | **Глагол** |  | **31** |  |  |  |  |
| 161 |  | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | 8.04 |  |
| 162 |  | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 9.04 |  |
| 163 |  | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 12.04 |  |
| 164 |  | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). | 1 | 13.04 |  |
| 165 |  | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 14.04 |  |
| 166 |  | Глаголы переходные и непереходные. Урок-практикум. | 1 | 14.04 |  |
| 167 |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение глагола. | 1 | 15.04 |  |
| 168 |  | Р. р. Сжатое изложение по тексту упр. 541 | 1 | 16.04 |  |
| 169 |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 | 19.04 |  |
| 170 |  | Условное наклонение глаголов. | 1 | 20.04 |  |
| 171 |  | Условное наклонение глаголов (закрепление). | 1 | 21.04 |  |
| 172 |  | Р. р. Сочинение «Если бы…» | 1 | 21.04 |  |
| 173 |  | Повелительное наклонение глагола. | 1 | 22.04 |  |
| 174 |  | Правописание глаголов в повелительном наклонении. | 1 | 23.04 |  |
| 175 |  | Правописание глаголов в повелительном наклонении. Урок-практикум. | 1 | 26.04 |  |
| 176 |  | Употребление наклонений. | 1 | 27.04 |  |
| 177 |  | Повторение по теме «Наклонение глагола». | 1 | 28.04 |  |
| 178 |  | **Контрольная работа №9.**  Диктант. | 1 | 28.04 |  |
| 179 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 29.04 |  |
| 180 |  | Безличные глаголы. | 1 | 30.04 |  |
| 181 |  | Морфологический разбор глагола. | 1 | 4.05 |  |
| 182 |  | Р. р. Составление связного текста по теме. | 1 | 5.05 |  |
| 183 |  | Рассказ на основе услышанного. | 1 | 5.05 |  |
| 184 |  | Р. р. Сочинение-рассказ на основе услышанного. | 1 | 6.05 |  |
| 185 |  | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 1 | 7.05 |  |
| 186 |  | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. Урок-практикум. | 1 | 8.05 |  |
| 187 |  | Повторение по теме «Глагол». | 1 | 11.05 |  |
| 188 |  | **Контрольная работа №10.**  Итоговый контрольный диктант. | 1 | 12.05 |  |
| 189 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 12.05 |  |
| 190 |  | **Контрольный тест №7.** | 1 | 13.05 |  |
| 191 |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |  |  | 14.05 |  |
|  | **Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.** |  | **11** |  |  |  |  |
| 192-193 |  | **Итоговый контрольный тест №8** | 2 | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.  исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного;  устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | 17.05 |  |
| 194 |  | Разделы науки о языке. | 1 | 18.05 |  |
| 195 |  | Орфография. Пунктуация | 1 | 19.05 |  |
| 196-197 |  | Орфография. Пунктуация. Урок-практикум. | 2 | 19.05  20.05 |  |
| 198 |  | Р. р. Сочинение на одну из предложенных тем. | 1 | 21.05 |  |
| 199 |  | Лексика и фразеология | 1 | 24.05 |  |
| 200 |  | Словообразование. | 1 | 25.05 |  |
| 201 |  | Словообразование. Урок-практикум | 1 | 26.05 |  |
| 202 |  | Морфология. Синтаксис.  Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 | 26.05  27.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей гуманитарного цикла  МБОУ Быстрогорской СОШ  от 27.08.2020 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Вильде О. В./  (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Н. Макаренко /  27.08.2020 года |