

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), примерной Программы основного общего образования по русскому языку (М: Просвещение, 2011г), учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020 – 2021 учебный год.

На изучение курса «Русский язык» в 8 классе отводится 102 часов в год (3 часа в неделю).

Тематическое планирование рассчитано на 101 час с учетом того, что 1 час в году выпадает на праздничные дни. Уплотнение темы «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» с 4 часов до 3 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалоги их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

**Функции русского языка в современном мире – 1 ч.**

**Повторение изученного в 5–7 классах–8 ч.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* – *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 72 ч.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение – 4 ч.**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

**Двусоставные предложения – 19 ч.**

***Главные члены предложения – 8 ч.***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

***Второстепенные члены предложения – 11 ч.***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

**Односоставные предложения – 11 ч.**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

**Простое осложненное предложение – 30 ч.**

***Понятие об осложненном предложении - 1 ч.***

***Однородные члены предложения – 12 ч.***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

***Обособленные члены предложения – 17 ч.***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания

при них. Обособленные обстоятельства.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 10 ч.**

***Обращение – 2 ч.***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

***Вводные и вставные конструкции – 8 ч.***

Вводные конструкции. Группы вводных слови вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

***Чужая речь – 7 ч.***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 3 ч.**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов по теме** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. |  | Функции русского языка в современном мире. | 1 | **Познавательные УУД**  1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;  2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  **Регулятивные УУД**  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД**  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | 1.09 |  |
|  | Повторение изученного в 7 классе. |  | 8 |  | |
| 2. |  | Пунктуация. Орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | 2.09 |  |
| 3. |  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 3.09 |  |
| 4. |  | Буквы н -нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | 8.09 |  |
| 5. |  | Слитное и раздельно написание не с различными частями речи**.** | 1 | 9.09 |  |
| 6. |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 10.09 |  |
| 7 |  | **Контрольная работа №1.** Диагностический диктант. | 1 | 15.09 |  |
| 8. |  | Р.р. Изложение «Проза жизни». | 1 | 16.09 |  |
| 9. |  | Р.р. Сочинение в форме письма. | 1 | 17.09 |  |
|  | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. |  | 72 | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |  |
| 10. |  | Основные единицы синтаксиса. | 1 | 22.09 |  |
| 11. |  | Текст как единица синтаксиса | 1 | 23.09 |  |
| 12. |  | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | 24.09 |  |
| 13. |  | Р.р.Сжатое изложение «Страна за Онегой». | 1 | 29.09 |  |
| 14. |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | 1 | 30.09 |  |
| 15. |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 | 1.10 |  |
| 16. |  | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | 6.10 |  |
| 17. |  | Р.р. Сочинение «Дом, который украшает (не украшает) нашу улицу (поселок)». | 1 | 7.10 |  |
|  | Предложение. Простое предложение. |  | 4 | **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. |  | |
| 18 |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 | 8.10 |  |
| 19 |  | Р.р. Изложение по тексту К. Паустовского. | 1 | 13.10 |  |
| 20 |  | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | 14.10 |  |
| 21 |  | Р.р**.**Описание памятника культуры. | 1 | 15.10 |  |
|  | Двусоставные предложения. |  | 19 | **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. |  | |
|  | Главные члены предложения. |  | 8 |  | |
| 22 |  | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 | 20.10 |  |
| 23 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | 21.10 |  |
| 24 |  | **Контрольная работа №2.** Диктант по теме «Главные члены предложения». | 1 | 22.10 |  |
| 25 |  | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 | 5.11 |  |
| 26 |  | Составное именное сказуемое. | 1 | 10.11 |  |
| 27 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 11.11 |  |
| 28 |  | Р.р. Подготовка к сочинению. | 1 | 12.11 |  |
| 29 |  | Р.р. Сочинение «Чудный собор». | 1 | 17.11 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. |  | 11 |  | |
| 30 |  | Роль второстепенных членов предложения. | 1 | 18.11 |  |
| 31 |  | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | 1 | 19.11 |  |
| 32 |  | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 | 24.11 |  |
| 33 |  | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 | 25.11 |  |
| 34 |  | Р.р.Сжатое изложение «Петр Первый» | 1 | 26.11 |  |
| 35 |  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | 1.12 |  |
| 36 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | 2.12 |  |
| 37 |  | Характеристика человека. | 1 | 3.12 |  |
| 38 |  | Р.р. Устное сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения». | 1 | 8.12 |  |
| 39 |  | Повторение по теме «Двусоставные предложения». Подготовка к контрольной работе. | 1 | 9.12 |  |
| 40 |  | **Контрольная работа №3.** Диктант по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 | 10.12 |  |
|  | Односоставные предложения. |  | 11 | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  | |
| 41 |  | Главный член односоставного предложения. | 1 | 15.12 |  |
| 42 |  | Назывные предложения. | 1 | 16.12 |  |
| 43 |  | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. | 1 | 17.12 |  |
| 44 |  | Неопределенно-личные предложения. Инструкция. | 1 | 22.12 |  |
| 45 |  | Безличные предложения. | 1 | 23.12 |  |
| 46 |  | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. | 1 | 24.12 |  |
| 47 |  | Синтаксический разбор односоставного предложения. Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». | 1 | 29.12 |  |
| 48 |  | **Контрольная работа №4.** Диктант по теме «Односоставные предложения». | 1 | 30.12 |  |
| 49 |  | Р.р. Изложение с творческим заданием «Мещерский край». | 1 | 13.01 |  |
| 50 |  | Рассуждение. | 1 | 14.01 |  |
| 51 |  | Р.р.Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи». | 1 | 19.01 |  |
|  | Простое осложненное предложение. |  | 30 | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |  | |
| 52 |  | Понятие об осложненном предложении. | 1 |  | 20.01 |
|  | Однородные члены предложения. |  | 12 |  | |
| 53 |  | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | 21.01 |  |
| 54 |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | 1 | 26.01 |  |
| 55 |  | Р.р. Изложение, основанное на сравнительной характеристике. | 1 | 27.01 |  |
| 56 |  | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 28.01 |  |
| 57 |  | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.  Соединительные союзы при однородных членах. | 1 | 2.02 |  |
| 58 |  | Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. | 1 | 3.02 |  |
| 59 |  | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами. | 1 | 4.02 |  |
| 60 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | 9.02 |  |
| 61 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | 10.02 |  |
| 62 |  | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 | 11.02 |  |
| 63 |  | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 16.02 |  |
| 64 |  | **Контрольная работа №5.** Диктант по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 17.02 |  |
|  | Предложения с обособленными членами. |  | 17 | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  | |
| 65 |  | Понятие об обособленности. | 1 | 18.02 |  |
| 66 |  | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова. | 1 | 24.02 |  |
| 67 |  | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 1 | 25.02 |  |
| 68 |  | Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. | 1 | 2.03 |  |
| 69 |  | Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. | 1 | 3.03 |  |
| 70 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 | 4.03 |  |
| 71 |  | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 | 9.03 |  |
| 72 |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | 10.03 |  |
| 73 |  | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». | 1 | 11.03 |  |
| 74 |  | Р.р.Изложение с элементами сочинения. | 1 | 16.03 |  |
| 75 |  | Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. | 1 | 17.03 |  |
| 76 |  | Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. | 1 | 18.03 |  |
| 77 |  | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами. | 1 | 1.04 |  |
| 78 |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 | 6.04 |  |
| 79 |  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | 7.04 |  |
| 80 |  | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 8.04 |  |
| 81 |  | **Контрольная работа №6.** Диктант по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 13.04 |  |
|  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. |  | 10 | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  | |
|  | Обращение. |  | 2 |  | |
| 82 |  | Назначение обращения. Распространенные обращения. | 1 | 14.04 |  |
| 83 |  | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | 1 | 15.04 |  |
|  | Вводные слова и вставные конструкции |  | 8 |  | |
| 84 |  | Вводные конструкции. | 1 | 20.04 |  |
| 85 | . | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | 21.04 |  |
| 86 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | 22.04 |  |
| 87 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Урок практикум. | 1 | 27.04 |  |
| 88 |  | Вставные слова, сочетания и предложения. | 1 | 28.04 |  |
| 89 |  | Междометия в предложении. | 1 | 29.04 |  |
| 90 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | 4.05 |  |
| 91 |  | Обобщение по теме «Обращение», «Вводные слова и вставные конструкции». | 1 | 5.05 |  |
|  | Чужая речь. |  | 7 | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |  | |
| 92 |  | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | 1 | 6.05 |  |
| 93 |  | Прямая и косвенная речь. | 1 | 11.05 |  |
| 94 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора. | 1 | 12.05 |  |
| 95 |  | Диалог. Предложения с косвенной речью. | 1 | 13.05 |  |
| 96 |  | Цитата. Цитаты и знаки препинания при них | 1 | 18.05 |  |
| 97 |  | Обобщающий урок по теме «Чужая речь». | 1 | 19.05 |  |
| 98 |  | **Контрольная работа №7.** Итоговый контрольный диктант. | 1 | 20.05 |  |
|  | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. |  | 3 | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в  устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных стилей. |  | |
| 99 |  | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. | 1 | 25.05 |  |
| 100 |  | Синтаксис и орфография. | 1 | 26.05 |  |
| 101 |  | Синтаксис и культура речи. Подведение итогов года. | 1 | 27.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей гуманитарного цикла  МБОУ Быстрогорской СОШ  от 27.08.2020 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Вильде О. В./  (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Н. Макаренко /  27.08.2020 года |