

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), примерной Программы основного общего образования по русскому языку (М: Просвещение, 2012г), учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2020 – 2021 учебный год.

На изучение курса «Русский язык» в 9 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Тематическое планирование рассчитано на 100 часов с учетом того, что 2 часа в году выпадают на праздничные и выходные дни. Уплотнение темы «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» с 12 часов до 10 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языкав жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли вобразовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалоги их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признакови структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностейязыкового оформления, использования выразительныхсредств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимиии использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка,способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной

литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

**Международное значение русского языка(2ч)**

**Повторение   изученного в   5-8 классах (9ч)**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова,

словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Час­ти речи и их смысловые, морфологические и синтак­сические признаки.

Основные правила правописа­ния.

**Сложное предложение (9ч)**

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классифика­ция сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочиненное предложение (11ч)**

Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противи­тельные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

Рецензия.

Интонация сложносочинен­ного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистиче­ские особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

**Сложноподчиненные предложения(8ч)**

Строение сложноподчиненного предложения: глав­ное и придаточное предложение в его составе; средст­ва связи в сложноподчиненном предложении.

**Основные группы сложноподчинённых предложений(22ч)**

Основ­ные виды придаточных предложений: определитель­ные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следст­вия).

Место придаточного предложения по отноше­нию к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

Синонимика союзных пред­ложений.

Стилистические особенности сложнопод­чиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения(17ч)**

Смысловые отношения между простыми предложе­ниями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

**Сложные предложения с разными видами связи (12ч)**

Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания внем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности слож­ного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

**Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах(10ч)**

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Кол –во часов** | **УУД** | **Дата проведения** | |
|  | **план** | **факт** |
|  | **Международное значение русского языка** |  | **2** | **Личностные:** воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| 1 |  | Международное значение русского языка. | 1 | 1.09 |  |
| 2 |  | Р. р. Устное выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». | 1 | 3.09 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах** |  | **9** | **Личностные:**воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и |  |  |
| 3 |  | Устная и письменная речь. | 1 | 4.09 |  |
| 4 |  | Монолог, диалог. | 1 | 8.09 |  |
| 5 |  | Стили речи. | 1 | 10.09 |  |
| 6 |  | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | познанию; освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;формирование целостного мировоззрения.  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки; смысловое чтение. | 11.09 |  |
| 7 |  | Предложения с обособленными членами. | 1 | 15.09 |  |
| 8 |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | 17.09 |  |
| 9 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 18.09 |  |
| 10 |  | **Контрольная работа №1**  Входной контрольный диктант. | 1 | 22.09 |  |
| 11 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 24.09 |  |
|  | **Сложное предложение. Культура речи** |  | **9** | **Личностные:** воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;развитие эстетического сознания.  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;владение основами самоконтроля, самооценки;смысловое чтение;умение определять понятия, создавать обобщения;умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. |  |  |
| 12 |  | Понятие о сложном предложении. | 1 | 25.09 |  |
| 13 |  | Сложные и бессоюзные предложения. | 1 | 29.09 |  |
| 14 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | 1.10 |  |
| 15 |  | Интонация сложного предложения. | 1 | 2.10 |  |
| 16 |  | Р.р. Сочинение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». | 1 | 6.10 |  |
| 17 |  | Устное сочинение по репродукции картины  Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | 1 | 8.10 |  |
| 18 |  | Повторение по теме «Сложное предложение». Подготовка к контрольной работе. | 1 | 9.10 |  |
| 19 |  | **Контрольная работа №2**  по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | 1 | 13.10 |  |
| 20 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 15.10 |  |
|  | **Сложносочинённые предложения** |  | **11** | **Личностные:**развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;формирование целостного мировоззрения;формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;развитие эстетического сознания.  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;владение основами самоконтроля, самооценки;умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы. |  |  |
| 21 |  | Понятие о сложносочинённом предложении. | 1 | 16.10 |  |
| 22 |  | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 | 20.10 |  |
| 23 |  | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 1 | 22.10 |  |
| 24 |  | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 | 23.10 |  |
| 25 |  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 | 5.11 |  |
| 26 |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 | 6.11 |  |
| 27 |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Урок – практикум. | 1 | 10.11 |  |
| 28 |  | Р.р.Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком…». | 1 | 12.11 |  |
| 29 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | 13.11 |  |
| 30 |  | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | 1 | 17.11 |  |
| 31 |  | **Контрольная работа №3**  по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | 1 | 19.11 |  |
|  | **Сложноподчинённые предложения** |  | **8** | **Личностные:** воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; целостного мировоззрения.  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| 32 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 | 20.11 |  |
| 33 |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | 1 | 24.11 |  |
| 34 |  | Р. р. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». | 1 | 26.11 |  |
| 35 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | 27.11 |  |
| 36 |  | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 | 1.12 |  |
| 37 |  | Р. р. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» | 1 | 3.12 |  |
| 38 |  | **Контрольная работа №4**  по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 | 4.12 |  |
| 39 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 8.12 |  |
|  | **Основные группы сложноподчинённых предложений** |  | **22** | **Личностные:**воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;формирование целостного мировоззрения;формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;развитие эстетического сознания.  **Метапредметные:**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |  |  |
| 40 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | 10.12 |  |
| 41 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | 11.12 |  |
| 42 |  | Р. р. Сжатое изложение по теме. | 1 | 15.12 |  |
| 43 |  | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Урок – практикум. | 1 | 17.12 |  |
| 44-45 |  | **Контрольная работа №5**  в формате ОГЭ (задания 1, 2 - 8) | 2 | 18.12  22.12 |  |
|  |
| 46 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | 24.12 |  |
| 47 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. | 1 | 25.12 |  |
| 48-49 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия. | 2 | 29.12  14.01 |  |
| 50 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 1 | 15.01 |  |
| 51 |  | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Урок – практикум. | 1 | 19.01 |  |
| 52 |  | Р. р. Сочинение на основе картины по теме «Родина». | 1 | 21.01 |  |
| 53-54 |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 | смысловое чтение;умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, делать выводы;умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. | 22.01  26.01 |  |
| 55 |  | Р. р. Сообщение о псевдонимах известных людей. | 1 | 28.01 |  |
| 56 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | 1 | 29.01 |  |
| 57 |  | Р. р. Подробный пересказ текста о С. И. Ожегове. | 1 | 2.02 |  |
| 58 |  | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 | 4.02 |  |
| 59 |  | **Контрольная работа №6**  по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 | 5.02 |  |
| 60 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 9.02 |  |
| 61 |  | Р. р. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». Подготовка к заданию 9. | 1 | 11.02 |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения** |  | **17** | **Личностные:**воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; |  |  |
| 62 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | 12.02 |  |
| 63 |  | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | 16.02 |  |
| 64-65 |  | Р. р. Подробное изложение по теме | 2 | 18.02  19.02 |  |
| 66-67 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | 25.02  26.02 |  |
| 68-69 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;формирование целостного мировоззрения.  **Метапредметные:**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новыезадачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки. | 2.03  4.03 |  |
| 70-71 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 2 | 5.03  9.03 |  |
| 72 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | 11.03 |  |
| 73 |  | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 1 | 12.03 |  |
| 74 |  | **Контрольная работа №7**  по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 1 | 16.03 |  |
| 75 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 18.03 |  |
| 76 |  | Подготовка к проведению пробного ОГЭ | 1 | 19.03 |  |
| 77 |  | **Контрольная работа №8**  Проведение пробного ОГЭ | 1 | 1.04 |  |
| 78 |  | Анализ пробного ОГЭ. Работа над ошибками. | 1 | 2.04 |  |
|  | **Сложные предложения с разными видами связи** |  | **12** | **Личностные:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;формирование целостного мировоззрения;формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;развитие эстетического сознания.  **Метапредметные:**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанновыбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных и познавательных задач;умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| 79 |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 | 6.04 |  |
| 80 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | 8.04 |  |
| 81 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Урок – практикум. | 1 | 9.04 |  |
| 82 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | 13.04 |  |
| 83 |  | Р. р. Сжатое изложение по теме «Власть». | 1 | 15.04 |  |
| 84 |  | Публичная речь. | 1 | 16.04 |  |
| 85 |  | Р. р. Публичное выступление  по теме «Взрослые и мы». | 1 | 20.04 |  |
| 86 |  | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | 22.04 |  |
| 87 |  | **Контрольная работа №9**  по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | 23.04 |  |
| 88 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 27.04 |  |
| 89 |  | **Контрольная работа №10**  Итоговая работа за курс 9 класса. Диктант. | 1 | 29.04 |  |
| 90 |  | **Контрольная работа №10**  Итоговая работа за курс 9 класса. Практическая часть. | 1 |  | 30.04 |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** |  | **10** | **Личностные:** воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие эстетического сознания.  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей. |  |  |
| 91 |  | Повторение. Фонетика и графика. | 1 | 4.05 |  |
| 92-93 |  | Повторение. Лексикология и фразеология. | 2 | 6.05  7.05 |  |
| 94 |  | Повторение. Морфемика. | 1 | 11.05 |  |
| 95 |  | Повторение. Словообразование. | 1 | 13.05 |  |
| 96 |  | Повторение. Морфология. | 1 | 14.05 |  |
| 97-98 |  | Повторение. Синтаксис. | 2 | 18.05  20.05 |  |
| 99-100 |  | Повторение. Орфография и пунктуация. | 2 | 21.05  25.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей гуманитарного цикла  МБОУ Быстрогорской СОШ  от 27.08.2020 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Вильде О. В./  (подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Н. Макаренко /  27.08.2020 года |