

Рабочая программа составлена **на основе и в соответствии:**

* Примерной программы начального общего образования по технологии
* Авторской программы по технологии,Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой М.: «Просвещение», 2014
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* Учебного плана МБОУ БСОШ на 2020-20121 учебный год.

***Цель курса*** в начальных классах – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

 ***Задачи:***

* развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологи­ческие функции ребенка;
* формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственно­го замысла;
* формирование умений планирования последовательности вы­полнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
* знакомство с разными свойствами одного материала и одина­ковыми свойствами разных материалов;
* знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 Согласно учебному плану МБОУ Быстрогорская СОШ на изучение учебного предмета «Технология» в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю при 33 недельной работе. Реализация данного учебного предмета планируется с использованием учебника «Технология» авторов Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

 **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится

- различать средства познания окружающего мира;

-различать инструмен. и материалы;

- называть виды предметно-практической деятельности.

подготавливать прир. материалы к работе;

выполнять макет дома;

- пользоваться шаблоном для разметки изделия;

- сервировать стол;

- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями

- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;

- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;

Обучающийся получит возможность научиться

- строить вопросительные предложения об окружающем мире;

- организовывать рабочее место.

планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.

- находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.

 **Тематическое планирование**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Максимальная нагрузка | Кол-во часов |
| Теорет.обуч., ч | пр/р, ч | с/р, ч | Экскурсии, ч |
| 1. | Давайте познакомимся | 3ч | - | - | - | - |
| 2. | Человек и Земля  | 21ч | - | - | - | - |
| 3. | Человек и вода  | 3ч | - | - | - | - |
| 4. | Человек и воздух | 3ч | - | - | - | - |
| 5. | Человек и информация | 3ч | - | - | - | - |
|  | ИТОГО: | 33ч | - | - | - | - |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** |
|  |
| **По** **плану** | **По** **факту** |
| **ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ** |
| **1.** | 1 | **Как работать с учебником.** **Я и мои друзья.**  | **Метапредметные**Регулятивные УУД:-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;- учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД:- определять умения, которые будут сформированы ;- отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике.- группировать предметы, объекты;- добывать новые знания;- понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;- слушать и понимать речь других.**Личностные**- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».- положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | 05.09 |  |
| **2.**  | 1 | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.** | **12.09** |  |
| **3.**  | 1 | **Что такое технология.** |  19.09 |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ** |
| **4** | 1 | **Природный материал**.***Изделие:*** ***«Аппликация из листьев».***  | **Метапредметные**Регулятивные УУД:- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.- учиться готовить рабочее место и выполнять практическуюработу по плану с опорой на образцы,рисунки учебника;- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;Познавательные УУД:- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;- определять тему;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.Коммуникативные УУД:- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;- слушать и понимать речь других;- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;- понимать важность коллективной работы;- контролировать свои действия при совместной работе;- допускать существование различных точек зрения;- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.**Личностные**- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.-оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;-называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;- положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельности;- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;- ориентироваться на оценку результатов -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;- знать основные моральные нормы поведения;- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  26.09 |  |
| **5** | 1 | **Пластилин**.***Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*** | **03.10** |  |
| **6** | 1 | **Пластилин**.***Изделие «Мудрая сова».*** | **10.10** |  |
| **7** | 1 | **Растения.*****Изделие: «заготовка семян»*** | **17.10** |  |
| **8-9** | **2** | **Растения.** **Проект «Осенний урожай».** ***Изделие. «Овощи из пластилина».***  | 24.10 |  |
| **10** | 1 | **Бумага.*****Изделие. Закладка из бумаги.*** | 07.11 |  |
| **11** | 1 | **Насекомые.*****Изделие*** ***«Пчелы и соты».*** | ***14.11*** |  |
| **12** | 1 | **Дикие животные.****Проект «Дикие животные».** ***Изделие: Коллаж «Дикие животные»*** | 21.11 |  |
| **13-14** | 2 | **Новый год**. **Проект «Украшаем класс к новому году».****Украшение на елку.*****Изделие: «украшение на елку»*** **Украшение на окно.*****Изделие: «украшение на окно»*** | 28.11 |  |
| **15** | 1 | **Домашние животные.*****Изделие: «Котенок».*** |  |  |
| **16** | 1 | **Такие разные дома.*****Изделие:*** ***« Домик из*** ***веток».*** |  |  |
| **17-18** | 2 | **Посуда.****Проект «Чайный** **сервиз»*****Изделия: «чашка»,******«чайник»,*** ***«сахарница»*** |  |  |
|  |
| **19** | 1 | **Свет в доме.** ***Изделие******« Торшер».*** |  |  |
| **20** | 1 | **Мебель*****Изделие: «Стул»*** |  |  |
| **21** | 1 | **Одежда Ткань, Нитки*****Изделие:*** ***«Кукла из ниток»*** |  |  |
| **22-23** | 2 | **Учимся шить*****Изделия: «Закладка с вышивкой»,******«Медвежонок»*** |  |  |
|  |
| **24** | 1 | **Передвижение по земле*****Изделие: «Тачка».*** |  |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОДА** |
| **25** | 1 | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.** ***Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*»** | **Метапредметные**Регулятивные УУД:-определять цель выполнения заданий.-определять план выполнения заданий.-объяснять выбор материал. и инструмен.;-использовать прост. приборы: линейку, треугольник -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;-оценивать результат своих действийПознавательные УУД: -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.-группировать предметы,-ориентироваться в своей системе знаний;-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;-понимать вопрос, строить ответ;-анализировать объекты труда;Коммуникативные УУД:-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-принимать участие в коллективных работах;-контролировать свои действия при совместной работе;-допускать существование различных точек зрения;-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.**Личностные**-оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;-объяснять чувства и ощущения от произв. искусства, -объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечел. нравствен. ценностей;-положит. относиться к занятиям предмет.-практич. деятельнос.;-ориентироваться на оценку результатов деятельности;-проявлять интерес к отдельным видам деятельности;-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;-в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить |  |  |
| **26** | 1 | **Питьевая вода**.***Изделие: «Колодец»*** |  |  |
| **27** | 1 | **Передвижение по воде**.**Проект: «Речной флот»,** ***Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*** |  |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ** |
| **28** | 1 | **Использование ветра.*****Изделие: «Вертушка»*** | **Метапредметные**Регулятивные УУД:-определять и формулировать цель и план выполнения;-объяснять выбор подходящих материал. и инструмен.;-использовать прост. приборы: линейку, треугольник и т.д.- готовить рабочее место и выполнять практич. работу по плану;-оценивать результат действий, вносить коррективыПознавательные УУД:-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.-сравнивать предметы, объекты.-группировать предметы, объекты на основе существен. признаков; -ориентироваться в системе знаний;-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.Коммуникативные УУД:-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-слушать и понимать речь других;-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;-контролировать свои действия при совместной работе.**Личностные**-называть и объяснять свои чувства и ощущения от произвед. искусства, объяснять отношение к поступкам;-положительно относиться к занятиям предмет.-практическ. деятельностью;-знать о причинах успеха в предметно-практич. деятельн.;-ориентироваться на оценку результатов собств. Деятельности-проявлять интерес к отдельным видам предмет.-практическ. деятельности;-испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций;-знать основные моральные нормы поведения;-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;-в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |
| **29** | 1 | **Полеты птиц**.***Изделие: «Попугай»*** |  |  |
| **30** | 1 | **Полеты человека**.***Изделие: «Самолет», «Парашют»*** |  |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ** |
| **31** | 1 | **Способы общения.**  | **Метапредметные**Регулятивные УУД:-определять и формулировать цель выполнения заданий;-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД:-ориентироваться в учебнике-ориентироваться в системе знаний: -делать предварительный отбор источников информации: -делать выводы в результате совместной работы класса;-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответКоммуникативные УУД:-участвовать в диалоге на уроке;-соблюдать нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;-понимать важность коллективной работы;-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.**Личностные**-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;-называть и объяснять свои чувства от созерцаем. произвед. искусства, объяснять свое отношение к поступкам;-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцан., рассужд., обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечелов. нравств. ценностей);-испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;-знать основные моральные нормы поведения;-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила . |  |  |
| **32** | 1 | **Важные телефонные номера,** **Правила движения.*****Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»*** |  |  |
| **33** | 1 | **Компьютер** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического объединенияучителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ БСОШот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М,В,Никулина\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) ФИО руководителя МО | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л,Н,Макаренко/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |